



L'ÊTRE de

**LEA 97**

- juil 2017

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)



## S'aider sans céder<sup>1</sup>

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

*Mon père est un grand enfant  
que j'ai eu quand j'étais tout petit.*

Alexandre Dumas Fils

## Le père-sévère<sup>2</sup> (le père et l'éducation)

*Lorsque les pères s'habituent à laisser faire les enfants,  
Lorsque les fils ne tiennent plus compte de leurs paroles,  
Lorsque les maîtres tremblent devant leurs élèves et préfèrent les flatter,  
Alors c'est là le début de la tyrannie.*

Platon, *La République*.

La figure archétypale du père est celle de l'Autorité – dans toutes ses dimensions<sup>3</sup> – instaurée il y a cinquante mille ans<sup>4</sup> par *Homo Sapiens Sapiens*. Cette domination<sup>5</sup> s'exerce et se cultive par sa pratique (inconsciente le plus souvent) et par son enseignement formel.

L'éducation est une des transcriptions du schéma général dominateur-dominé, même si ses modalités en sont parfois douces<sup>6</sup>. Le Père est le prototype de l'éducateur<sup>7</sup>. Le père psychanalytique est castrateur, il est la Loi... tout comme l'éducateur (l'éducasteur<sup>8</sup> ?). La carence du père le rend communément responsable des maux de la société, « de la violence sociale, de l'insécurité, de l'échec scolaire, de la drogue, des tournantes en banlieue, des accidents de la route, des vieilles dames à qui l'on ne dit pas bonjour, du déclin de la langue française, des attentats du 11 septembre<sup>9</sup>... ». L'éducateur est implicitement un père qui assure (ou pas) ce rôle attendu d'un père.

<sup>1</sup> Servir sans m'asservir ; Me soumettre sans me démettre... (JP Lepri).

<sup>2</sup> Et la père-version (formules de Jacques Lacan).

<sup>3</sup> Les autorités déontique, épistémique et charismatique (cf. 'Éducation' authentique : pourquoi ?, Myriadis, p. 298).

<sup>4</sup> Cf. « De quoi le père est-il le nom ? », LEA n° 96, [education-authentique.org/index.php?page=lea](http://education-authentique.org/index.php?page=lea)

<sup>5</sup> Cf. « Dominant ou dos miné ? », LEA n° 45 et « Dominés et Cie », LEA n° 89 :

[education-authentique.org/index.php?page=lea](http://education-authentique.org/index.php?page=lea)

<sup>6</sup> La domination s'exerce sous deux formes : la contrainte (force) ou la manipulation. Les éducations alternatives font partie de la séduction (racine *ducere* » = conduire, comme « éduquer »).

<sup>7</sup> Jusque vers 1990, le père-éducateur intervient, en général, chez l'enfant dans un deuxième temps (après « l'âge de la mère »). Depuis, il intervient dès la naissance sur l'enfant (cf. Jean Le Camus, *Le Père éducateur du jeune enfant*, PUF). Même si les éducateurs sont souvent des femmes, elles reproduisent, sans doute à leur insu, ce schéma patriarcal éducateur-éduqué. Cf. notamment les travaux de Judith Butler sur le genre.

<sup>8</sup> Cf. Jules Celma, *Journal d'un éducasteur*, Champ Libre, 1971.

<sup>9</sup> Denis Marquet, *Père*, Albin Michel, p. 201.



L'éducation qu'elle soit familiale, scolaire, ou sous toute autre forme, pratique expressément la « conduite » (*ducere* = conduire) ou le guidage des enfants. C'est son essence même. Elle enseigne le contrôle de ceux qui savent sur ceux qui ne savent pas, et le légitime. Le pouvoir du père sur sa microsociété est similaire à celui de l'éducateur. Père et éducateur sont « chef » – au double sens du terme : « tête<sup>10</sup> » pensante (de la classe ou de la famille<sup>11</sup>), et « à la tête » : (commandant ou leader<sup>12</sup>).

Les savoirs et les savoir-faire que l'éducateur « transmet » sciemment, sont *pouvoir de* mais aussi *pouvoir sur*. Le savoir, en lui-même, est politique et du genre masculin – souvenons-nous de ces *Précieuses ridicules*, par exemple. Montrer le savoir, c'est montrer, même non-visible, la supériorité masculine fondatrice<sup>13</sup> du savoir.

Les humains enseignants et enseignés baignent et ont grandi eux-mêmes (histoire personnelle) dans un contexte social imprégné de cette « culture » paternelle – si ce n'est paternaliste. Ce type psychologique de relation habite insidieusement les esprits – de l'éducateur comme de l'éduqué – et il les modèle. Les protagonistes de l'éducation ne sont pas épargnés – comment le seraient-ils ? – et, sans doute à leur insu, ils en sont les agents.

Le père est présent dans l'éducation, à travers ces quatre voies au moins. Ne pas éduquer ne suffit pas pour autant à échapper à la dominance. Seule, la réflexion sur la relation père et éducation – sur le père, l'éducation, l'école, la domination... et sur leur alternative (et non sur un simple aménagement à l'intérieur de ces composantes) – peut permettre de transformer le mode de nos relations.

Jean-Pierre Lepri

Ces notions seront approfondies lors de plusieurs séances : le père et l'enfant, le père et la femme-ille, le père et la société, le père et l'éducation... lors de la 1<sup>e</sup> Rencontre GRÉA-La vie, du 12 au 15 août en Ariège : <https://grealavie.org/?p=1533>

## [ACTES]

***Vous ne pouvez choisir ni comment mourir, ni quand.  
Mais vous pouvez décider de comment vous allez vivre.  
Maintenant.***

Joan Baez

### ☀ *Nouvelles vidéos en ligne :*

**Image du père** 5:19 min : <https://youtu.be/HoVnhYz1dpQ>

**Lire, c'est comprendre** 5:00 min : <https://youtu.be/E5uAX20IO0g>

**+ Chaîne vidéo CREA YouTube** (près de 150 séquences) : <https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

### ☀ *L'écran fait écran*

En sixième, les collégiens français passent en moyenne six heures devant un écran (télévision, smartphone, ordinateur), selon l'[enquête internationale Health Behaviour in School-aged Children de 2016](#). Bien loin de la recommandation internationale de deux heures maximum d'écran par jour.

« *Quand les enfants voient leurs parents accrochés à leur téléphone toute la journée, ils se disent que ça a l'air bien... On ne leur donne pas envie de faire autre chose. C'est bien aussi de s'ennuyer.* »

[http://www.lemonde.fr/education/article/2017/06/04/des-ecoliers-au-defi-de-se-passer-d-ecran-pendant-une-semaine\\_5138659\\_1473685.html](http://www.lemonde.fr/education/article/2017/06/04/des-ecoliers-au-defi-de-se-passer-d-ecran-pendant-une-semaine_5138659_1473685.html)

« *L'écran, c'est la tétine d'aujourd'hui...* »

<http://www.slate.fr/story/146586/addictions-ecrans-maladie-grave-enfant>

EXCUSEZ-MOI, M'SIEUR,  
MAIS VOUS POUVEZ PAS  
FAIRE COURS MOINS FORT ?



<sup>10</sup> Comme dans « couvre-chef » (ce qui couvre la tête).

<sup>11</sup> La notion juridique de chef de famille n'existe plus en France depuis 1970, mais elle reste encore utilisée.

<sup>12</sup> Traduction anglaise de « conducteur », c'est-à-dire littéralement : éducateur.

<sup>13</sup> Il s'agit d'une image prédominante : « Quand on tape le mot "inventeur" dans Google, on ne voit apparaître que des images d'hommes », regrette Janice Byrne, professeure à l'école de commerce IESEG (<http://www.20minutes.fr/magazine/femmes-de-pouvoir/decryptage/inventeur-un-metier-dhommes-2492/>). Longtemps (et encore de nos jours), le savoir élaboré par une femme est divulgué par un homme et souvent repris à son propre compte.



☀ *Honni ou adoré, manquant ou présent, violent ou doux... les figures du père varient mais il reste omniprésent – même « absent ».*

**Comment bien vivre avec quel père ?**

→ **Papa, t'es qui ?**

Bande annonce (1 min) : <https://youtu.be/dzKqGDBeS9I>

Rencontre du **12 au 15 août** 2017 en **Ariège** :

**Il reste 19 places !**

[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/REA17-PresentationD.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/REA17-PresentationD.pdf)

**07 50 34 08 81**, [inscription@grealavie.org](mailto:inscription@grealavie.org)

## [ÉCHOS]

### Apprendre l'autonomie

*Quand tu auras passé trente ans de ta vie à mettre au point de subtiles méthodes psycho-pédiatriques, médico-pédagogiques, psychanalo-pédotechniques, à la veille de la retraite, tu prendras une bonne charge de dynamite et tu iras discrètement faire sauter quelques pâtés de maisons dans un quartier de taudis. Et en une seconde, tu auras fait plus de travail qu'en trente ans.*

Fernand Deligny, *Graine de crapule*, p. 41.

L'école a prorogé pendant des siècles la mise sous séquestre de l'enfant par la famille autoritaire et patriarcale. La famille traditionnelle [avec la] tyrannie, la culpabilité, le chantage affectif [qu'elle impliquait] engendrèrent de la sorte des générations de matamores dissimulant, sous la dureté du caractère, un infantilisme qui leur enjoignait de chercher un substitut du père et de la mère dans ces familles d'emprunt que constituaient les églises, les partis, les sectes, le grégarisme national et les corps d'armée en tous genres. La brute arriviste l'emportant sur l'être sensible et généreux.

Il n'y a pas d'enfants stupides, il n'y a que des éducations imbéciles. Il fallait hier s'identifier au père, héros ou crétin aux sarcasmes si doux. Maintenant que les pères s'avisent que leur indépendance progresse avec l'indépendance de l'enfant, maintenant qu'ils éprouvent assez l'amour de soi et des autres pour aider l'adolescent à se défaire de leur image, qui supportera que l'école propose encore comme modèles d'accomplissement le financier efficace et véreux, l'homme politique énergique et gâteux, le mafieux régnant par le clientélisme et la corruption, l'affairiste tirant ses derniers profits du pillage de la planète ?

C'est se condamner à ne s'atteindre jamais que de rechercher son identité dans une religion, une idéologie, une nationalité, une race, une culture, une tradition, un mythe, une image. S'identifier à ce que l'on possède en soi de plus vivant, cela seul émancipe.

Extraits de Raoul Vaneigem,  
Avertissement aux écoliers et lycéens, L'esprit Frappeur.

LE PROJET DE RÉFORME SCOLAIRE  
EST DÉJÀ CONTESTÉ



## [OUTRE]

*Les outils du maître ne serviront jamais à détruire la maison du maître.*

Audre Lorde

## *L'impossible est nécessaire...*

Quand tu comprends qu'il n'est pas nécessaire de convaincre quelqu'un que tu as raison, personne ne pourra te convaincre que tu as tort. (p. 20)

L'alternative arrive non pas parce qu'elle est meilleure mais parce qu'elle est possible. Le déviant ne s'inquiète pas de savoir si tous pourront ou devront faire comme lui. Il ne change pas le monde. C'est le monde qui change en lui. (p. 22)

Comment, dans le désert, le minéral fleurit-il ?

Des particules ordinaires soulevées par le vent et humidifiées par la vapeur d'eau.

Rien d'autre que le désert, mais cette partie-ci du désert, cette autre-là. Des combinaisons qui surgissent d'elles-mêmes et qui n'existaient pas avant, comme de perpétuelles naissances.

La fleur du désert est le désert fait fleur. (p. 23)

Les privilégiés qui ont une conscience (de classe, politique, morale) sont ceux qui luttent pour sauver les défavorisés de leur condition. Ils promeuvent la norme de l'égalité des chances, bien placée dans la charte des droits sociaux, et entraînent leurs inférieurs à aller vers les privilèges, tout comme eux. (p. 45)

Prolonger une discussion est inutile, à moins de désirer convaincre quelqu'un de quelque chose. (p. 55)

Le problème du monde qui n'est qu'un, c'est qu'on peut le diviser en deux. (p. 56)

Le pire aveuglement est celui de l'imagination.

Le pire aveugle est celui qui ne voit pas qu'il ne voit pas. (p. 58)

Les choses sont chaque fois plus difficiles à compliquer.

Les choses sont compliquées à souhait, de telle sorte que pour atteindre la simplicité il faut passer par l'explication. (p. 59)

Revendiquer la liberté est une double contradiction. Le problème est certes que celui qui concède la liberté peut aussi la retirer. Il est surtout que la liberté ne peut pas être octroyée. C'est une activité en elle-même : elle est création de soi-même et du monde. Sa nature n'est donc pas compatible avec quelqu'un qui l'espère ou l'attend, que ce soit la main tendue ou le poing dressé.

Le pire du Mal, c'est qu'il entretient l'illusion qu'il existerait un Bien. (p. 64)

La plupart du temps, la valeur des choses ne réside pas tant dans l'effort fourni pour les obtenir, mais dans le fait qu'elles existent – et plus précisément en ce qui concerne la valeur des personnes ou de leur simple existence.

L'odeur de la peur attire les sauveteurs comme le sang attire les vampires.

Nous nous soumettons aux pouvoirs chaque fois que vivre nous paraît moins urgent que repousser la mort.

Ose refuser un droit et tu verras que ce droit était un piège.

Ce n'est pas la limite qui me contraint à l'obéissance, mais l'idée de limite. (p. 65)

Les pouvoirs n'offrent plus de résistance à la liberté, car nous leur avons fait le cadeau de la transformer en un droit. (p. 68)

Les enfants sont prisonniers des cauchemars que nous faisons pour eux. (p. 69)

Extraits de Carla Ferro, *É necessário, o impossível*. Davantage d'extraits :  
réf FNI, 4 p., [education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires](http://education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires)

=====

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

[appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr),

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :  
[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et  
<https://grealavie.org/>

