



L'ÊTRE de

LEA 96

- juin 2017

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)



Joue contre joug¹

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

Je suis mon enfant, mon père, ma mère, et moi

Carla Ferro, *É necessário, o impossível*, p. 14

De quoi le Père est-il le nom ?

On choisit son père plus souvent qu'on ne pense².

Les mots ne sont pas les choses : « le mot "chien" n'aboie pas », selon Korzybski³. Le mot est une étiquette – un signifiant –, mis pour représenter un sens – le signifié –, lequel n'est pas, pour autant, la chose – le référent –, selon la terminologie de Saussure. La langue et ses mots sont des symboles. De quoi le mot « Père » est-il le symbole ?

Les figures du père sont multiples, au fil des âges et selon les lieux. La référence ancienne la plus connue est le *Paterfamilias* romain. Aujourd'hui, on parle de « nouveaux pères⁴. » Le signifiant Père est expressément utilisé dans beaucoup de groupes humains : Père de famille, Père des peuples, Père du régiment, Très Saint-Père et Pères de l'Eglise (et des autres religions du père), Pères blancs (et autres colonisateurs), *Pâtres*-bergers des troupeaux, Père-la-pudeur, Père Noël, Père de la psychanalyse, de l'atome ou d'autres sciences⁵...

Quelles que soient les idéologies, le signifiant « Père » existe, semble-t-il, nécessairement. Lacan en conclut que c'est simplement et uniquement ce signifiant qui importe dans la construction psychique de l'individu social. Il le désigne par « Nom-du-Père » – signifiant qui désigne alors, à son tour, tous les autres signifiants mis pour désigner le Père, tous les noms du père⁶.

¹ JP Lepri.

² Marguerite Yourcenar, *Électre ou la Chute des masques*, II, 4 (1954).

³ Alfred Korzybski, *Une Carte n'est pas le territoire*, Liber-Éclat. Et réf KRL : education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires

⁴ Yvonne Knibiehler, *Les Pères aussi ont une histoire*, Hachette Littérature. Une brève histoire du père est synthétisée par François Duparc, in Jean Guillaumin, *Le Père, figures et réalités*, L'Esprit du Temps, p. 14-17.

⁵ Pères fondateurs, auteurs, géniteurs d'une science, d'un pays... Engendeurs – contre les données évidentes de la nature : c'est pourtant bien la femme qui porte et engendre. Ainsi dans la mythologie chrétienne, Eve est née d'Adam ! Et Dieu le père a engendré son fils Jésus – comme il s'est auto-engendré.

⁶ Jacques Lacan, *Des Noms-du-Père*, Seuil.



Et « Le Nom-du-Père, dit-il, crée la fonction de Père. » Cette fonction pourrait être d'introduire le tiers dans la relation mère-enfant, d'instituer la Loi et le langage... Cette fonction peut alors être incarnée par n'importe qui (comme évoqué ci-dessus) – par l'oncle maternel chez les Trobriandais⁷, et même par des femmes (chez les Nuer⁸ ou dans des couples de lesbiennes, par exemple).

La fonction conjugale ne se confond pas avec la fonction parentale, mais l'autorité paternelle pourrait

bien, elle, se confondre avec la domination masculine – dont elle ne serait, au fond, qu'un des masques. Au Néolithique, dans l'Antiquité, sous l'Ancien Régime, pendant les Lumières, à la Révolution, et encore actuellement (sous la forme de l'État), le Père est toujours la figure d'autorité – déontique s'entend⁹. Le Père est « l'organisation psychique du Pouvoir¹⁰ ». Il apparaît avec la domination masculine, il y a cent mille ans¹¹. Manipulation réussie, c'est la mère elle-même qui désigne le Père – son « dominateur », et celui de son enfant. Cette désignation est ensuite soutenue par le père lui-même (qui l'endosse ou pas), confirmée par le fils ou la fille, et ratifiée par la société et l'État dans lesquels s'inscrit le couple parental. Le Père appartient donc à l'Histoire et n'a d'autre réalité que celle que les humains lui donnent. D'ailleurs, il existe au moins une société sans père ni mari¹².

« Tuer le père » suppose que je l'ai fait exister au préalable. Me passer de la notion de père n'est pas le but en soi. Le but, c'est de sortir du schéma dominateur/dominé, dont la notion de père n'est qu'une des facettes. Cette problématique, fondamentale, est aussi celle de l'éducation¹³...

Jean-Pierre Lepri

Ces notions seront approfondies lors de plusieurs séances : le père et l'enfant, le père et la femme-ille, le père et la société, le père et l'éducation... lors de la 1^{ère} Rencontre GRÉA-La vie, du 12 au 15 août en Ariège : <https://grealavie.org/?p=1533>

[ACTES]

☀ **16-18 juin**, Le Fel (12140)
Rencontre Famille et Apprentissage :
Autonomie et interdépendance juste
<https://grealavie.org/?p=1694>

☀ **Nouvelles vidéos en ligne :**

Et si j'arrêtais d'éduquer ? 7:34 min : <https://youtu.be/0VC0grdq3MY>
Apprendre à lire sans école 6:33 min : <https://youtu.be/QmlqEttK3hU>
Simpleté 0:18 min : <https://youtu.be/G6IQPyZCFM>

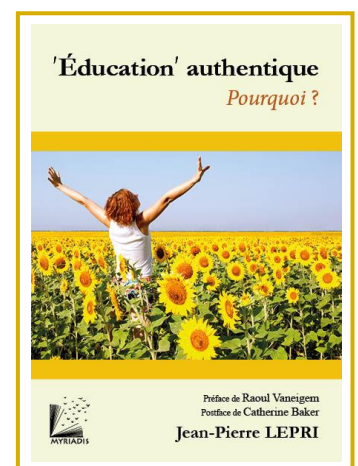
+ **Chaîne vidéo CREA YouTube** (près de 150 séquences) :
<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

☀ **'Éducation' authentique, Pourquoi ?**, 353 p., 19 €

Bande-annonce (1 min) : <https://youtu.be/q9ZHcII5RdM>

Présentation : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/EAP_PresentationB.pdf

Commande : <http://editions.mjmcrafts.fr/myriadis/62--education-authentique-pourquoi--9791093408194.html>



*Ne doutons jamais qu'un petit groupe de personnes
peut changer le monde.
En fait, c'est toujours ainsi que le monde a changé.*

Margaret Mead

⁷ Bronisław Malinowski, *La paternité dans la psychologie primitive*, Allia.

⁸ Soudan du Sud, étudiés par Evan Evans-Pritchard, *Parenté et mariage chez les Nuer*, Payot.

⁹ À distinguer de l'autorité épistémique (cf. « De l'autorité », in *'Éducation' authentique, Pourquoi ?*, Myriadis, p.298).

¹⁰ Michel Tort, *Op. cit.*, p. 53.

¹¹ « Le grand phénomène qu'accomplit *Homo Sapiens* n'est pas le meurtre du père, mais l'invention du père » (Edgar Morin, cité par Jean Guillaumin, *Op. cit.*, p. 14).

¹² Cai Hua, *Une Société sans père ni mari. Les Na de Chine*, PUF.

¹³ L'éducation (du latin *-ducere*, conduire) est à la fois l'application pratique de cette relation de dominance et la matrice-productrice de cette relation. Cette idée est développée, avec d'autres, dans *'Éducation' authentique. Pourquoi ?*, Myriadis.

☀ *Honni ou adoré, manquant ou présent, violent ou doux... les figures du père varient mais il reste omniprésent – même « absent ».*

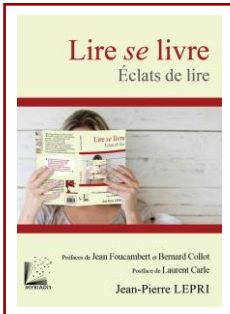
Comment bien vivre avec quel père ? → Papa, t'es qui ?

Bande annonce (1 min) : <https://youtu.be/dzKqGDBeS9I>

Rencontre du **12 au 15 août** 2017 en Ariège :

education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/REA17-PresentationD.pdf

Minou **07 50 34 08 81**, inscription@grealavie.org



☀ **Lire se livre** <https://youtu.be/-ZJHzrYAsA>

Pour comprendre la lecture... 264 p.

education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/LSL_PresentationB.pdf

Commande : <http://editions.mjmcrafts.fr/myriadis/56-lire-se-livre-9791093408170.html>

2. De l'éducation

☀ Le système moderne d'éducation scolaire est l'un des plus grands crimes contre l'humanité. Dans une centaine d'années, nous examinerons la violence de la culture de la scolarité et nous demanderons comment pouvons-nous l'avoir fait à des enfants innocents. En anglais : <http://www.shikshantar.org/>

☀ *J'ai 15 ans et je n'ai jamais été à l'école* (13 mn): https://youtu.be/Sd_AvW_DFeU

[ÉCHOS]

Celui qui aime ses enfants ne les éduque pas

Ekkehard von Braunmühl

L'enfant est fait de cent



*L'enfant a cent langues, cent mains, cent pensées.
Cent façons de penser, de jouer et de parler.
Cent toujours, cent façons d'écouter, d'étonner,
d'aimer.
Cent gaietés pour chanter et comprendre, cent mondes
à découvrir.
Cent mondes à inventer, cent mondes à rêver.
[...]
On lui dit : de découvrir le monde qui existe déjà
et de cent, on lui en vole quatre-vingt-dix-neuf.
On lui dit : que le jeu et le travail,
la réalité et la fantaisie,
la science et l'imagination,
le ciel et la terre,
la raison et le rêve
sont des choses qui ne vont pas ensemble.
On lui dit donc que le cent n'existe pas.
L'enfant dit : « Pourtant, cent, ça existe ».*

Loris Malaguzzi, *Les Cent langages des enfants*, p.1.

[OUTRE]

Obéir ou désobéir ?

*Il pensait dans d'autres têtes
et dans la sienne d'autres que lui pensaient.
C'est ça la vraie pensée.*

Bertolt Brecht

Ob-éir est composé de la racine *-éir*, qui signifie « écouter », et du préfixe *ob-*, qui signifie « au-devant de, à la rencontre de ». La véritable obéissance consiste donc à se mettre à l'écoute de ce qui vient à notre rencontre. C'est-à-dire du réel. Obéir, c'est s'ouvrir à l'Autre, sous toutes ses formes : l'adversité, ce qui s'oppose à moi ; l'inattendu, ce qui déjoue mes plans, mes projections mentales ; l'altérité d'autrui, qui excède mon savoir et mes prises de possessions. Obéir, c'est l'*ego* qui s'ouvre à ce qui le transcende, et c'est pourquoi la véritable obéissance permet un dépassement de l'*ego*.

Ce qu'on prend pour de l'obéissance n'est donc souvent qu'une surdité à tout ce qui ne correspond pas à notre représentation du bien (la parole du chef ou du maître, le texte sacré, notre idée de Dieu), c'est-à-dire à l'autre, à tout ce qui n'est pas nous.

Ainsi le fanatique croit-il obéir à Dieu, quand il ne se soumet en fait qu'à sa propre représentation mentale, au nom de laquelle (« obéissez-moi, car j'obéis à Dieu ») il devient un tyran. Celui qui croit obéir en se soumettant à une idée est en fait un tyran de soi-même, et un tyran des autres : car il somme le réel d'obéir à son idée. Mais à l'opposé, celui qui prétend ne jamais obéir n'est souvent que l'esclave de ses propres penchants, le prisonnier de son *ego*. L'individu occidental moderne n'a pas encore su remplacer l'obéissance à une autorité extérieure (Église, État...) par l'écoute de sa vérité intérieure. Le véritable obéissant, qui est à l'écoute à la fois de la réalité des situations qu'il rencontre et de l'être qu'il est, sait dire « non » lorsqu'une demande ne lui semble pas juste. Obéissance et résistance ne s'opposent pas. Mais son « non » est toujours à la fois un oui à lui-même et un oui au réel. Et c'est ce oui, le oui de l'obéissance, qui rend possible leur ajustement.

Denis Marquet

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org et
<https://grealavie.org/>

