



=====

L'ÊTRE de

LEA 95

- avril 2017

LETTRÉ DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

L'abbé ne fait pas le moine¹

=====

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
 - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
 - ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

[REFLETS]

La vie de père ne tient qu'à un fils

Vincent Roca.

Images du père

L'enfant est le père de l'homme².

Le terme de « père » recouvre des réalités différentes selon les latitudes-longitudes et, en un même lieu, selon les époques. Dans nos sociétés, aujourd'hui, différentes acceptions se cachent sous ce terme unique. Distinguer et reconnaître ces différents sens, c'est comprendre mes relations au monde, et donc les vivre mieux.

Nous discernons au moins³ :

- le père géniteur,
- le père social-politique : le patriarcat,
- le père symbolique : la paternité,
- le père réel : le papa.

Le géniteur est celui qui fournit les gamètes dits « mâles » constitutifs d'une procréation sexuée. Le producteur de ces gamètes peut être le partenaire « officiel » de la femme, vivant ou mort, – ou tout autre mâle de l'espèce⁴. « Le géniteur est un passager⁵ » : quelques secondes suffisent, en effet, à la procréation. Pourtant le droit français fonde (encore) la paternité sur cet acte bref (voire accidentel) puisque celle-ci peut être reconnue par le tribunal des décennies plus tard si le partenaire d'alors ou l'enfant en font la demande.

L'image du père social et politique varie selon les sociétés. Chez nous, elle prend sa source dans le *pater familias* romain⁶ – dont quelques traces subsistent dans notre société patriarcale⁷. Les patriarches sont, dans les religions du Livre, les pères fondateurs chargés de peupler la Terre. Le patriarcat désignait le territoire sur lequel s'exerçait leur juridiction. Par extension, ils étaient les pères des clans. De nos jours,

Mon père est marinier
Dans cette péniche
Ma mère dit la paix niche
Dans ce mari niais
Ma mère est habile
Mais ma bile est amère
Car mon père et ses verres
Ont les pieds fragiles

(Boby Lapointe,
Mon père et ses verres)

¹ Balzac.

² William Wordsworth (1770-1850) – Traduction de Maxime Durisotti.

³ La typologie proposée ici n'est qu'une illustration de ce travail de compréhension. D'autres typologies existent. Leur intérêt est davantage dans leur existence – qui est proposition de discernement – que dans leurs contenus mêmes.

⁴ Voir l'enquête de Sarah Dumont, *Super-géniteurs*, Michalon, 2016.

⁵ Pierre Legendre, cité par Joël Clerget, *Place du père, violence et paternité*, PUL, p.61.

⁶ Qui lui conférait la *patria potestas* (puissance paternelle) sur sa femme, ses enfants et ses esclaves. Cette *potestas* « de vie ou de mort » (sous certaines conditions) ne s'éteignait, sauf adoption, qu'à la mort.

⁷ Voir l'article de Wikipedia : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Patriarcat_\(sociologie\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Patriarcat_(sociologie))



les « pères » des Églises⁸, les « Pères Fondateurs » des « patries », les tyrans et autres « Petits pères des peuples », leur ont succédé. Les pères du quotidien, quant à eux, transmettent le nom et inscrivent⁹ le petit d'homme dans une famille, dans une lignée et donc dans un groupe social particulier. Le mode patriarcal a entraîné une ségrégation sociale entre les hommes et les femmes – ce qui, en réaction, a provoqué le féminisme et la « théorie du genre ».

Le père symbolique se situe dans la dimension individuelle de l'être humain, et n'est pas sans influencer ses relations avec ses congénères. C'est la mère qui désigne son père à l'enfant. Il n'est donc pas de père sans mère. Ce faisant, ce « don » du père par la mère la fait complètement mère – parce que si la mère le devient par son enfant, elle le devient également par sa relation à un père (que ce soit celui de cet enfant, ou bien son propre père à elle). La paternité crée la filiation – et réciproquement. L'acte de naissance de l'enfant est aussi et en même temps l'acte de naissance du père. Pour les psychanalystes notamment, la présence de ce père-tiers contribue à détendre le lien fusionnel de l'enfant avec sa mère et permet ainsi son individuation. Ce père est, en outre, un re-père pour l'enfant pour qu'il distingue et les genres et les générations. C'est aussi celui qui interdit la relation incestueuse avec la mère puisqu'il est le « mâle » du couple.

Le père réel, le « papa » est l'homme qui partage la vie quotidienne de l'enfant avec les autres membres de la famille. Dans ce quotidien, il fait ce qu'il peut selon ce qu'il est. Son histoire personnelle, dont la relation avec son propre père, est déterminante dans sa manière d'être et d'être père. « Être fils de son père lui permet d'être père de son fils¹⁰ ». Il n'est de père ni de mère sans l'existence ni l'influence de leurs propres parents. Ce papa, comme tous les humains, est ce qu'il est et non ce qu'il « devrait » être. S'il déçoit ou s'il « met » en colère, cela n'est fonction que des attentes à son endroit¹¹.

Celui qui est désigné comme père n'a pas à être effectivement tous ces rôles. Il suffit qu'il sache – et tous les autres aussi – qu'il en est le vecteur. Ces images du père existent nécessairement dans tout imaginaire. Et parce qu'il est présent dans cet imaginaire, un père n'est donc jamais absent. Dénigré ou nié, il est celui qui est dénigré ou nié. Aussi mieux vaut, pour une vie plus fluide et plus heureuse, reconnaître ces rôles et leur faire une place – dans ma vie, dans celle de mon enfant, de ceux qui l'aiment, de ceux que j'aime et dans celle de tous les autres...

Cela devrait réduire le nombre de malades du père.

« Un père passe et manque » seulement si je lui refuse ses places dans l'imaginaire.

« La place du père est celle d'un père à sa place¹² », d'un père qui a sa place.

Jean-Pierre Leprieux

Ces notions seront approfondies lors de plusieurs séances : le père et l'enfant, le père et la femme-ille, le père et la société, le père et l'éducation... lors de la 1^{re} Rencontre GRÉA-La vie, du 12 au 15 août en Ariège : <https://grealavie.org/?p=1533>

=====

[ACTES]

*Apprendre à vivre, c'est apprendre à penser
et savoir penser, c'est savoir mieux vivre*

Anonyme

☀ *Honni ou adoré, manquant ou présent, violent ou doux... les figures du père varient mais il reste omniprésent – même « absent ». Comment bien vivre avec quel père ? → **Papa, t'es qui ?*** **Inscriptions ouvertes**

Bande annonce (1 min) : <https://youtu.be/dzKqGDBs9I>

Rencontre du **12 au 15 août** 2017 en **Ariège** : Minou **07 50 34 08 81**, inscription@grealavie.org

☀ **Nouvelles vidéos en ligne :**

Le meilleur pour mon enfant ? 7:28 min : <https://youtu.be/ZaOeqrwnUMg>

Éduquer ou pas ? (Témoignage de Djalla-Maria Longa) 7:29 min : <https://youtu.be/jjzdfOxvX4M>

⁸ Les religions chrétiennes désignent leur clergé comme « pères » et leur chef suprême comme « Patriarche » chez les orthodoxes et « Saint Père » chez les catholiques.

⁹ Au propre, dans l'« État »-civil. Au figuré dans une « Patrie ».

¹⁰ Joël Clerget, *op. cit.*, p. 30.

¹¹ « Père-dû n'offre rien à gagner... » (Françoise Arnoux).

¹² Joël Clerget, *op. cit.*, p.84.

+ **Chaîne vidéo CREA YouTube** (plus de 130 séquences) :

<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

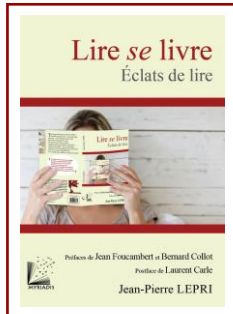
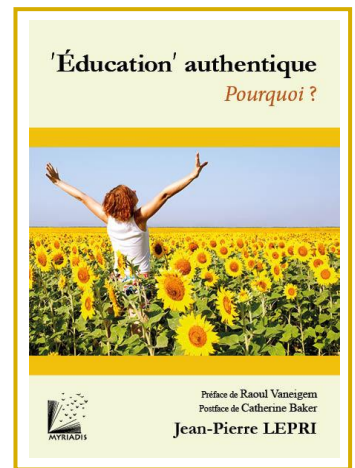
☀ **'Éducation' authentique, Pourquoi ?**, 353 p., 19 €



Bande-annonce (1 min) : <https://youtu.be/q9ZHcll5RdM>

Présentation : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/EAP_PresentationB.pdf

Commande : <http://editions.mjmcrafts.fr/myriadis/62--education-authentique-pourquoi--9791093408194.html>



☀ **Lire se livre**, Présentation : **vendredi 5 mai**, 18h

09500-Mirepoix :

<https://grealavie.org/?p=1671> <https://youtu.be/-ZJHzhYAsA>

Le livre est le fléau des dictatures ! (Alberto Manguel)

Lire se livre, pour comprendre la lecture... 264 p.

education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/LSL_PresentationB.pdf

Commande : <http://editions.mjmcrafts.fr/myriadis/56-lire-se-livre-9791093408170.html>

2. De l'éducation

☀ Scolarité obligatoire de 3 à 18 ans à compter de septembre 2018 dans certains DOM-TOM :

<http://www.education.gouv.fr/cid113175/ecole-obligatoire-de-3-a-18-ans-adoption-par-le-parlement-d-un-projet-de-loi-pour-une-experimentation-en-outre-mer.html>

☀ **Paulo Freire** en français : <http://www.questionsdeclasses.org/?Videos-de-Paulo-Freire-en-francais-4019>

☀ **CREA recherche**

Un-e **traducteur-trice**
allemand→français, de
langue maternelle française,
pour une centaine de pages :
appvie-crea@yahoo.fr



☀ 1 école sur 4 **vandalisée** à Marseille et ailleurs :

<http://www.bfmtv.com/societe/une-ecole-sur-quatre-a-ete-vandalisee-a-marseille-depuis-le-debut-de-l-annee-1070893.html>

☀ **L'école de la peur :**

<http://www.descolarisation.org/index.php/accueil/critique-radical-de-l-education-nationale/445-l-ecole-de-la-peur-texte-complet>

☀ Une relation adultes-enfants **sans rapport d'éducation** :

<https://www.libresenfants.net/>

☀ Des éduqués se rebiffent (3:17, en anglais) :

<https://youtu.be/8xe6nLVXEC0>

[ÉCHOS]

***Le plus grand secret de l'éducation réside
précisément en ceci qu'il n'y a pas à éduquer***

Ellen Key, *Le Siècle de l'enfant* (1899 !)

Pourquoi faudrait-il éduquer ?

Depuis la généralisation de l'école, il y a moins d'un siècle et demi, de bonnes âmes se soucient d'améliorer le sort des écoliers. C'est d'ailleurs la moindre des choses. On peut indéfiniment réformer et reformer l'école, et nous n'en sommes pas avares. On peut chercher si l'on pourrait s'en passer – comme ce fut le cas avant sa généralisation et comme c'est le cas actuellement dans certaines familles.

Ce que je souhaite a toujours existé : qu'en toute civilisation, dans les temps à venir comme dans les temps passés, des individus disent non à ce qu'on leur enjoint de vivre. La plupart des révolutionnaires se

battent contre les maîtres, c'est un peu court ; le grand ennemi, c'est l'esclave en nous. Devenir singulier et unique ne peut se faire dans l'isolement, sauf à vivre et à souffrir en psychotique. S'individualiser et chercher à vivre en harmonie suppose qu'on se soutienne chaleureusement entre complices, amis et alliés. Je fais évidemment référence à Stirner et à sa belle conception de l'association...

Extrait de la postface de Catherine Baker à 'Éducation' authentique : Pourquoi ?, Myriadis, p. 326.

[OUTRE]

*Aucun homme n'a reçu de la nature
le droit de commander les autres*

Diderot

Domination

Adorer ou révéler quelque être que ce soit, naturel ou surnaturel, sera toujours une forme d'asservissement de l'individu par lui-même qui conduira nécessairement à une forme de domination, que ce soit au nom de la nature, de la société, du sexe ou de la religion.

Dès le moment où l'être humain se met à genoux devant *quoi que ce soit* de supposément plus élevé que lui-même, la hiérarchie commence à triompher de la liberté, et les dos humains s'exposent à tous les fardeaux que peut leur infliger la domination sociale. L'énorme pouvoir des rois ne peut s'expliquer que par le développement d'institutions humaines mises au point pour les soutenir, telles que la bureaucratie, l'armée, la police, un système judiciaire qui favorisait consciemment l'absolutisme, ainsi qu'un vaste clergé [et, de nos jours, un vaste système éducatif – NdÉ] essentiellement servile et lui-même organisé selon un système hiérarchique ; bref, un appareil institutionnel considérable et bien enraciné. p.27



Le terme « domination » [est à prendre comme] un terme social, si nous ne voulons pas perdre de vue ses différentes formes institutionnalisées, formes qui appartiennent à l'espèce humaine et à elle seule. Les institutions durables que sont les armées, la police et même les associations criminelles n'existent pas dans le monde animal. Nous seuls, humains, possédons la faculté de transformer les sociétés. p. 97

Les mouvements radicaux ne peuvent plus se permettre de se lancer inconsidérément dans l'action pour l'action. Jamais la connaissance et l'étude théoriques n'ont été aussi nécessaires qu'aujourd'hui où l'illettrisme politique atteint des proportions effarantes et où l'action est fétichisée comme une fin en soi. p. 280

Murray Bookchin, *Une société à refaire. Vers une écologie de la liberté*, Écosociété.

Extraits (2 p.), réf BSR : education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme. Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>

Dessin offert à LEA par **El Roto** :

La forêt est responsable du feu, disent les pyromanes

