



L'ÊTRE de

**LEA** 93

- janv 2017

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

## *Penser pour ne pas avoir à panser<sup>1</sup>*

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».



## [REFLETS]

*Tout le prix de la vie vient des choses sans prix.*

François Perroux.

## *La gratuité*

Le sens de « gratuité » varie selon que celle-ci est pensée dans le système marchand ou dans le système du don.

Dans le premier cas, un objet ou un service gratuit est tout simplement payé par un autre – cet autre fût-il moi, à mon insu (par des impôts ou par des versements indirects). Ainsi l'école gratuite en France (nous) coûte, en réalité, 148 milliards d'euros par an<sup>2</sup>. Les marchands aussi recourent à la gratuité : échantillons, financements à 0 %, essais gratuits, quantités partiellement gratuites<sup>3</sup>... « L'asticot est généralement gratuit pour les tanches que l'on veut pêcher<sup>4</sup>. »

Dans les sociétés archaïques<sup>5</sup>, le don appelle un contre-don de valeur supérieure. En effet, j'attends, parfois confusément, un « retour » de mon don<sup>6</sup> – même s'il s'agit d'un don sans valeur monétaire, tel un don d'amour à mon enfant ou à mon partenaire.

Ces gratuités sont donc fausses. Ne dit-on pas d'ailleurs : « on n'a rien sans rien », « on n'a pas de bien sans mal » et « tout se paie »... Si le leurre de la gratuité peut fonctionner, c'est bien que l'être humain la recherche, qu'elle constitue pour lui un attrait. La gratuité n'est-elle pas inscrite dans tous les programmes politiques ou religieux proposés aux électeurs comme aux fidèles ?

Et effectivement, la racine profonde de gratuit est « *gra-tia* » – laquelle est aussi celle de « grâce ». « Merci » se dit d'ailleurs « *gracias* » (les grâces<sup>7</sup>) en espagnol. « *Gra-tia* » est également la racine de « gré » (savoir gré), « agrément-er », « agréable », « gratis », « gratifier », « congratuler », « gratitude »... Le sens général de la gratuité et son champ sémantique est donc de l'ordre de l'agrément, de l'agréable,

<sup>1</sup> Jean-Pierre Lepri.

<sup>2</sup> En 2015, la dépense moyenne pour un élève ou un étudiant a été de 8 440 euros/an :

<http://www.education.gouv.fr/cid61665/le-cout-de-l-education-en-2015-pres-de-7-du-pib-consacres-a-l-education-soit-147-8-milliards-d-euros.html>.

<sup>3</sup> « Comme si l'achat de cent unités dont vingt sont gratuites était plus avantageux que l'achat de cent unités à un prix inférieur de 20 % à l'unité. Même pour vendre, les vendeurs font appel à la gratuité ! » (Damien de Callatay, *Le Pouvoir de la gratuité*, L'Harmattan, 2011, p. 23. Ce livre a fortement inspiré notre réflexion).

<sup>4</sup> Jean-Louis Sagot-Duvaurox, *De la gratuité*, L'Éclat.

<sup>5</sup> Marcel Mauss, *Essai sur le don*, 1924 : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Essai\\_sur\\_le\\_don](https://fr.wikipedia.org/wiki/Essai_sur_le_don).

<sup>6</sup> En économie on appelle cela « retour sur investissement ».

<sup>7</sup> Comme dans le français « rendre grâce » (remercier).

de la gratitude, de la grâce... D'autant que « *gra-tia* » est également la traduction latine du grec « *charis* » (charme) dont le sens vient renforcer cet « agréable ». Qui, en effet, n'est pas en recherche de l'agréable ? Et n'évite pas le désagréable<sup>8</sup> ?

« Nous qualifions de gratuites les choses bonnes telles que le beau, le vrai, le juste, le parfait, en un mot des choses dont la jouissance est libre<sup>9</sup> d'accès<sup>10</sup>. » Gratuits sont l'air, le soleil, l'eau, la lecture, l'amitié, l'apprendre... toutes choses illimitées, qui ne s'épuisent pas lorsque je les partage et qui ne m'engagent pas à des contreparties. « La gratuité première naturelle pour l'homme [est] son existence<sup>11</sup>. »

« Gracieux » veut dire « gratuit », mais aussi « qui a de la grâce » (qui est agréable). « Seules les bienfaits gratuits – les grâces – nous apportent la plénitude désirée<sup>12</sup>. » « La grâce est un événement du monde qui nous affecte en bien. Cet événement produit une sensation de bien-être, le sentiment que la vie ne se réduit pas à "fonctionner" de la manière la plus efficace possible et qu'il existe aussi la douceur, la plénitude des choses gratuites bienfaitantes<sup>13</sup> », la fluidité de ce qui coule (de source). La grâce, c'est tout simplement vivre le « juste<sup>14</sup> » de ce qui est, et non se lamenter que ce qui devrait être n'est pas. « La gratitude est cet accueil, cet art de recevoir<sup>15</sup> » ce qui est.

La gratuité est, par définition, un bien sans « peine » – au double sens de « punition » et de « pénible ». Recevoir une chose gratuite, c'est donc avoir un bénéfice sans dépense pour l'avoir. À l'inverse, dans un acte gratuit<sup>16</sup>, je me dépense sans bénéfice (attendu). L'acte gratuit se fonde uniquement sur moi – et non par réaction à... Il se fonde sur mon autonomie en même temps qu'il la fonde. De plus, par cet acte, je me reconnais et les autres me reconnaissent.

Toutefois, un acte gratuit ou une chose gratuite pour le donateur n'est pas nécessairement gratuit pour celui qui le reçoit<sup>17</sup>.

« Me sentir bien, c'est sentir en moi la gratuité de la vie<sup>18</sup>. »

Jean-Pierre Leprie

### *La gratuité est l'autodéfense de la vie.*

Raoul Vaneigem, *Le Livre des plaisirs*,  
Espace Nord/Les Impressions nouvelles, p. 170.

## [ACTES]

### *Penser en homme d'action et agir en homme de pensée*

Henri Bergson

## *Neurologiquement parlant, nous devenons ce que nous pensons<sup>19</sup>.*

☀ Comprendre les **effets des éducations** reçues et données  
et trouver le sens de ma vie :

*Des réflexions, pendant quatre week-ends dans l'année, pour une vingtaine de participants.*

En **Meurthe-et-Moselle** : **11-12 mars** 2017, 8-9 avril, 17-18 juin et 8-9 juillet

Emmanuel, **06 73 78 91 81**, [emmanuel.louyot@gmail.com](mailto:emmanuel.louyot@gmail.com) **Inscriptions ouvertes**

[education-authentique.org/index.php?page=conference](http://education-authentique.org/index.php?page=conference)

<sup>8</sup> Dans l'analyse et la terminologie CREA, il s'agit, au fond, de l'instinct de survie ou de l'élan de vie qui, de lui-même, recherche ce qui est favorable à la vie et évite ce qui la perturbe ou la tue.

<sup>9</sup> D'ailleurs « gratuit » se dit « *free* » en anglais, ce qui signifie aussi « libre ». En allemand, « *frei* » également.

<sup>10</sup> Damien de Callataÿ, *ibid*, p. 12.

<sup>11</sup> Damien de Callataÿ, *ibid*, p. 41.

<sup>12</sup> Damien de Callataÿ, *ibid*, p. 165.

<sup>13</sup> Damien de Callataÿ, *ibid*, p. 29.

<sup>14</sup> Cf. « Du juste », LEA n° 86 : [education-authentique.org/index.php?page=lea](http://education-authentique.org/index.php?page=lea) .

<sup>15</sup> « Cette puissance s'efforce de se perpétuer, mais se trouve confrontée à d'autres puissances qui augmentent et diminuent la puissance de l'être pour persévérer dans son être. » (Alexandre Jollien, préface à Robert Emmons, *Merci ! Quand la gratitude change nos vies*, Belfond, p. 14).

<sup>16</sup> La gratuité d'une action est ambiguë. L'acte gratuit serait un acte réalisé sans raison, ni motivation, ni intérêt, ni curiosité. Or même sans contrepartie escomptée, l'acte procure une forme de jouissance, de bien-être. À la différence de l'agir par compassion ou par altruisme, par exemple, il existe des actes « pleins » en eux-mêmes (autonomes), comme quand je joue pour jouer. L'acte gratuit est sa propre fin – comme le plaisir de jouer pour seulement jouer.

<sup>17</sup> Gabrielle Rubin, *Pourquoi on en veut aux gens qui nous font du bien – La haine de la dette*, Payot.

<sup>18</sup> Raoul Vaneigem, *Le Livre des plaisirs*, Espace Nord/Les Impressions nouvelles, p. 144.

<sup>19</sup> Nicholas Carr, *Internet rend-il bête ?*, Laffont, p. 60.

☀ **CREA recherche**  
Un-e traducteur-trice  
bénévole  
allemand→français, de  
langue maternelle française,  
pour une centaine de pages :  
[appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

☀ **Attention** : Jean-Pierre Lepri cesse les interventions publiques. Les séances ci-dessus sont donc les dernières avec sa participation. Le GREA-La vie (Groupe de réflexion sur éduquer et apprendre) poursuit notamment les activités en présentiel (stands, conférences, sessions...) : [grealavie@riseup.net](mailto:grealavie@riseup.net) [grealavie.org](http://grealavie.org)

☀ **Dernier appel** : Pour laisser une trace écrite des **10 ans du CREA**, voudrais-tu envoyer ton témoignage : 1. *En quoi le CREA a amélioré ta vie ?* (en 10 à 30 lignes) ou bien 2. *un scan de quelques pages des notes* que tu aurais prises au cours d'une session. Ton témoignage pourra être anonymisé. Précisions et envois à Minou, **07 50 34 08 81** ou **05 65 44 89 82**, [malvezie@hotmail.com](mailto:malvezie@hotmail.com)

☀ **Si les requins étaient des hommes**, 3:33 min <https://youtu.be/VopWnh2ofXw>  
(sous-titres français) + **Chaîne vidéo CREA YouTube** (plus de 120 séquences) :  
<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

☀ **À 2 ans, l'apprentissage de la lecture continue !**

**Lire se livre**, pour comprendre la lecture... 264 p. →

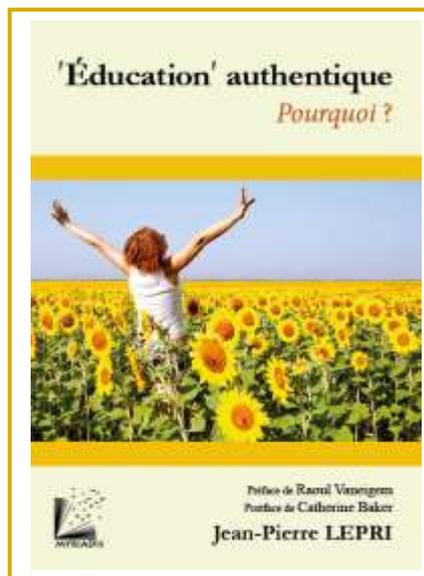
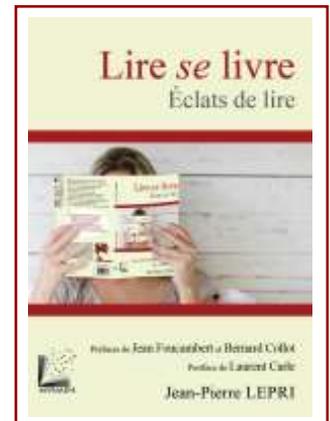
**Bande-annonce** (1 min) : <https://youtu.be/RKYqCM6W8Dg>

**Présentation** : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/LSL\\_PresentationB.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/LSL_PresentationB.pdf)

Un **commentaire** de Pascal Cloux : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Cloux\\_LSL.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Cloux_LSL.pdf)

et de Thierry Opillard : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/LSL\\_Actes.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/LSL_Actes.pdf)

Pour commander le livre : <http://editions.mjmcrafts.fr/myriadis/56-lire-se-livre-9791093408170.html>



☀ **'Éducation' authentique, Pourquoi ?**

Le recueil des chroniques publiées depuis une dizaine d'années dans LEA, 300 p., 18 €  
Présentation :

[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/EAP\\_PresentationA.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/EAP_PresentationA.pdf)

← **En souscription : moins 8%, 12%, 16% ou 20%** pour 1, 2, 3 ou 4 livres  
(et **port gratuit** pendant les soldes : seulement **du 13 au 22 janvier**).

<http://editions.mjmcrafts.fr/myriadis/62--education-authentique-pourquoi--9791093408194.html>

## 2. De l'éducation et du monde...

☀ Depuis le 22 décembre 2016, il n'est plus permis de frapper des enfants :  
<http://www.oveo.org/wp-content/uploads/2016/12/2016-12-CP-vote22dec2016-site.pdf>

☀ Selon Pisa 2015, l'école républicaine française apparaît comme la championne des inégalités pour les pays développés de l'OCDE<sup>20</sup>.

☀ Dans le système éducatif français, le temps passé à la discipline dans les cours occupe le double du temps passé en Bulgarie et il est nettement au-dessus de la moyenne européenne (enquête *Talis* de l'OCDE).

☀ En décembre 2016, nous avons célébré, en France, les soixante ans de l'interdiction des devoirs à la maison pour les écoliers (circulaire du 29 décembre 1956).  
Pour consulter ce document, 8 p. : →

[http://www.cndp.fr/bienlire/02-atelier/document/dossier\\_devoirsmaison.pdf](http://www.cndp.fr/bienlire/02-atelier/document/dossier_devoirsmaison.pdf)

☀ **Renvoyer les migrants :**

Un Conseil de chefs amérindiens a offert une amnistie partielle à environ 220 millions d'immigrants blancs illégaux vivant aux États-Unis. Le problème « blanc » est au cœur de nombreux débats dans la communauté amérindienne depuis des siècles, et les chefs de la communauté ont décidé que le moment était venu de le traiter correctement. Les anciens ont finalement décidé de prolonger la durée de la citoyenneté pour les personnes sans antécédents criminels. « Nous sommes prêts à offrir aux Blancs la possibilité de rester sur ce continent légalement et



<sup>20</sup> François Jarraud, *Le Café 173 - Edition actualités*.

de demander la citoyenneté », explique le chef Wamsutta du peuple Wampanoag. « En retour, ils devront payer tous les impôts impayés et rendre les terres volées de nos ancêtres. »

<http://positivr.fr/indiens-amerique-sans-papiers-blancs/>

## [ÉCHOS]

*Quand on est enfant, on n'a pas de mains, on a des menottes, alors on est très attaché à ses parents*

Vincent Roca

## *L'enfant est l'avenir de l'adulte...*

*Vous accusez les enfants d'inconstance et d'inconsistance parce qu'ils tardent à acquérir la ferblanterie épidermique qui vous sert d'emballage et vous adapte au gabarit des rayonnages sociaux. Et pourtant, ces cuirasses rouillée qui vous assurèrent une manière de gloire aux dépens de la vie, l'envie en vous démange-t-elle pas de les démantibuler ? N'allez-vous pas découvrir dans l'enfant que vous avez été ce que vous avez voulu être, ce qu'il est vraiment possible de devenir une fois abolie la Forme sociale qui nous a réduit à sa fonction fondamentale de produire ?*

Extrait de Raoul Vaneigem, *Le Livre des plaisirs*, Espace Nord, p. 67.

## [OUTRE]

### *L'identité*

*Je nais seul, je meurs seul et je ne fais qu'un avec tout ce qui vit.*

Paule Salomon, *La Sainte folie du couple*, Le Livre de Poche, p.297

L'identité est d'autant plus affirmée comme consistante que la pensée est inconsistante. C'est une notion d'une très grande pauvreté épistémologique, mais en revanche d'une très grande efficacité idéologique : beaucoup d'hommes et de femmes sont morts et continuent de mourir pour sauver leur « identité ». La pensée de l'identitaire est dogmatique ; elle ne permet la critique ni de ses propres énoncés, ni de ceux des autres. Utilisée par les uns comme moyen de revendication et par les autres comme instrument d'investigation, elle consiste dans la reproduction de ce qui distingue et particularise. Elle ne permet pas ne serait-ce que d'envisager l'existence du *singulier* qui nous ouvre à l'*universel*.

Le discours identitaire est un discours à signification nulle. Dès qu'une question est posée, elle est déjà à l'avance et une fois pour toutes résolue.

Extraits de François Laplantine, *Je, nous et les autres*, Le Pommier.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

[appvie-crea-subscribe@yahogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahogroupes.fr),

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

