



L'ÊTRE de

LEA 89

- juin 2016

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)



Être conforme ça forme des cons¹

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

Si la soumission cessait,
c'en serait fini de la domination aussi.

Max Stirner

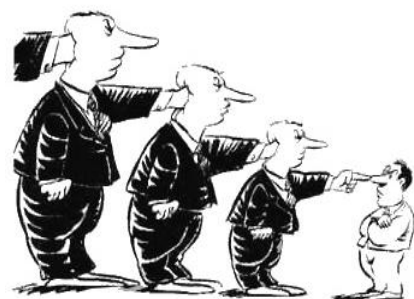
Dominés et C^{ie}

Les administrés, esclaves, colonisés, enfants², malades, victimes³... et toute la kyrielle de ceux qui n'existent pas sans la suprématie d'un expert, d'un chef, d'un dominateur... constituent la catégorie générique des dominés – plutôt craintifs et passifs.

Les indignés, les désobéissants, les résistants, les rebelles, les révoltés... se reconnaissent, de fait, dans la même catégorie (puisque'ils réagissent à partir de leur situation d'opprimé) – mais de type insatisfaits ou agressifs. Il existe enfin des dominés solitaires – qui, eux, fuient les relations avec les autres.

La soumission de type « passif » peut prendre au moins quatre formes.

1. Celle du courtisan : je me soumetts pour obtenir, comme à la Cour du Roi, ce que je considère comme des faveurs et des récompenses, par vénalité ou par besoin de reconnaissance.
2. Je peux me soumettre par « faiblesse de volonté⁴ » : « Je le fais, mais je sais bien que je ne devrais pas... » ou, au contraire, « je devrais, mais je ne le fais pas... »
3. Par amour des puissants : c'est le syndrome de Stockholm⁵. J'aime qui me soumet : mes parents, mes chefs, mes ravisseurs... Ce serait une modalité psychique d'adaptation à des situations traumatiques. Ou bien parce que la force me séduit.



4. Par jouissance : cette jouissance a été mise en romans par Sader-Masoch – lequel, à son corps défendant, a donné son nom au plaisir d'être soumis : le masochisme⁶.

Me soumettre c'est me placer sous la coupe d'un protecteur. J'y gagne un réconfort face à mes sentiments de culpabilité, d'amour, de peur – peur de la rupture relationnelle, peur de me découvrir tel que je suis, peur du changement, peur de la mort ou peur de vivre.

¹ Patrick Vernier.

² Cf. Yves Bonnardel, *La Domination adulte*, Myriadis.

³ Cf. notamment Bernard Raquin, *Sortir du triangle dramatique*, Jouvence.

⁴ Cette expression ne fait pas partie de notre lexique habituel car, à notre sens, elle institue le problème qu'elle prétend résoudre.

⁵ Terme créé en 1973.

⁶ Alors que le sadisme est un terme créé en 1835, des décennies après la mort de Sade, le masochisme a été créé en 1886, du vivant de Sader-Masoch, mort en 1895 – création contre laquelle il protesta. Son roman *Vénus à la fourrure* a inspiré un film éponyme de Roman Polanski.

Le dominé n'existe pas sans dominant et vice versa. Notons, au passage, que tout dominant est nécessairement un dominé⁷ – ne serait-ce que par son propre « besoin » de dominer.

Cette structure dominant-soumis est présentée comme naturelle par notre société à tout nouvel arrivant. Pourtant elle est essentiellement culturelle. La dominance chez les animaux n'est qu'une interprétation humaine d'un ordre naturel de la vie. Non que l'être humain ne soit pas aussi un animal, mais précisément il n'est pas que cela. « Les dispositions [qui gouvernent les comportements] sont acquises grâce à un processus graduel d'inculcation⁸ » grâce auquel « le troupeau de moutons devient facile à éduquer, guider, manipuler, tondre⁹ ». C'est même le rôle de l'éducation¹⁰ : rendre normal, évident, « naturel » le fait que quelqu'un sache mieux que moi ce qui est bon pour moi et qu'il soit légitimé à intervenir sur moi – les discussions ne portent alors que sur sa manière de me façonner.

Alors que généralement nous fustigeons ou combattons les dominateurs, nous ne voyons pas que c'est tout autant à l'auto-acceptation de la position de soumis que nous devrions nous attaquer. Mais combattre la soumission, c'est lui reconnaître, voire lui donner, une réalité et une force. Nous ne prôtons pas, pour autant, de nous y résigner – comme nous y invitent pourtant nombre de philosophies et de pratiques lénifiantes ou d'auto-estime.

Si nous observons le mécanisme de la dominance, c'est bien plutôt pour voir comment ne pas l'alimenter, d'une manière ou d'une autre – et pour voir comment vivre sans elle.

Nous sommes des êtres autonomes, interdépendants des autres – dans un schéma qui *n'est pas* nécessairement celui de dominant-soumis¹¹.
Jean-Pierre Lepri

Soumission, domination, pouvoir, ... seront des thèmes abordés lors de la 8^e Rencontre annuelle du CREA, **Maîtres et...**

du **25 au 28 août**, à 48400-Florac, education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

(et <https://youtu.be/wbcSZ0XwgZQ>, 1:54 min, <https://youtu.be/SIMGBrHKbpc> 3 min).

[ACTES]

*Ce que je sais, savoir que je le sais.
Ce que je ne sais pas, savoir que je ne le sais pas.*
Confucius

**Ce sont les pensées d'un homme
qui déterminent sa vie** (Marc Aurèle)

1. Les prochains rendez-vous du CREA : **Attention !** Les sessions proposées cette prochaine année sont les dernières.
Voir l'agenda : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

☀ **25-28 août, Maîtres et ... (comprendre la dominance)**

9^e et dernière Rencontre annuelle du CREA, **48400 Florac**

C'est le moment de m'inscrire !

education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

☀ Comprendre les effets des éducations reçues et données et trouver le sens de ma vie :

Des réflexions pendant quatre week-ends dans l'année pour une vingtaine de personnes.

Dernière opportunité :

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

☀ Trois **nouvelles vidéos** en ligne :

À la baguette ?, 5:15 min, <https://youtu.be/4cRqZMY6oMA>

Impressions du CREA, 3 min, <https://youtu.be/SIMGBrHKbpc>

Sourde face à l'écrit, 12:05 min, https://youtu.be/w7P1_CMn9SU

Chaîne vidéo CREA YouTube (plus d'une centaine de séquences) : <https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

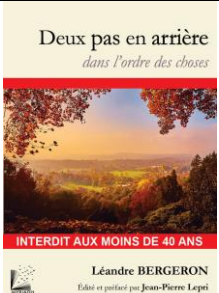
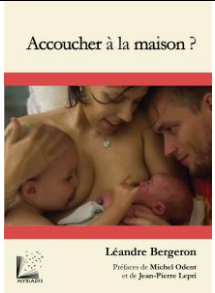
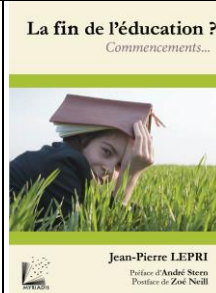
⁷ Cf notamment : Gaétan Flocco, *Des dominants très dominés. Pourquoi les cadres acceptent leur servitude*, éd. Raisons d'agir.

⁸ John Thomson, préface à Pierre Bourdieu, *Langage et pouvoir symbolique*, Points, p. 24. Voir notamment sur l'inculcation de la servitude : Dany-Robert Dufour, *L'Art de réduire les têtes*, Denoël, et sur la liturgie de la soumission et l'amour envers le Pontife, l'empereur, le Dieu... voir Pierre Legendre, *L'Amour du censeur*, Seuil.

⁹ *Le Canard Enchaîné*, 25 mai 2016.

¹⁰ C'est le but profond de toute éducation : trouver normal, voire naturel, la relation entre un éducateur et un éduqué. Cf. notre *La Fin de l'éducation ?* Myriadis, 2016 (2012).

¹¹ À la manière des *Refusants*, de Philippe Breton, éd La Découverte. Ce point de vue est également développé par Christine Delphy dans *Classer, dominer*, éd. La fabrique.

☀ Trois livres			☀ Trois DVD		
 Deux pas en arrière dans l'ordre des choses INTERDIT AUX MOINS DE 40 ANS Léandre BERGERON Édité et traduit par Jean-Pierre Lepri	 Accoucher à la maison ? Léandre Bergeron Préface de Michel Odent et de Jean-Pierre Lepri	 La fin de l'éducation ? Commencements... Jean-Pierre LEPRI Préface d'André Stern Postface de Zoé Neill	 Léandre Bergeron Avec conviction sans espoir	 Grandir sans éducation REGARDE COMME LE MONDE EST BÊTE Traduction de Dénise Bergeron education-authentique.org	 La fin de l'éducation ? Commencements... Jean-Pierre Lepri

<http://boutique.mjmcrafts.fr/12-myradias>

2. De l'éducation

☀ La ministre de l'Éducation nationale a présenté son projet pour **restreindre la liberté d'instruction** en famille : <http://www.education.gouv.fr/cid103081/garantir-le-droit-a-l-education-pour-tous-les-enfants.html>
 Les IEF sont 39,5% de 0,30% de 8,1 millions d'enfants soumis à "l'obligation scolaire" (sic). À l'aide d'une calculette, on peut donc les évaluer à **9 598** enfants. Il était, en effet, urgent de légiférer pour ces **0,1%** des enfants en âge d'instruction obligatoire ! Ce projet de décret a généré beaucoup de ramdam – récupéré en partie par des associations religieuses intégristes. Voir : le droit de l'instruction, réf LDI : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires> et une explication de 13:14 min : <http://www.etreetdevenir.com/EED.fr.html#Videos>

☀ Chaque jour, des millions de personnes se lèvent, se douchent, s'habillent et vont au travail. Elles mangent à des moments particuliers de la journée. Elles suivent les instructions de leur patron, qui violent parfois directement leur code moral personnel. Elles paient des impôts, même si l'argent va vers des causes qu'elles trouvent moralement répréhensibles. Les gens rebelles qui tentent d'échapper à ces restrictions doivent faire face à des difficultés et à des obstacles qui rendent ces chemins moins que souhaitables... <http://versouvaton.blogspot.fr/2016/05/demence-bureaucratique-libre-pour-etre.html?m=1>



☀ Chemins périlleux pour aller à l'école, 18 photos :
 ← http://hitek.fr/actualite/top-18-trajets-dangereux-scolaire-impressionnant_3731

☀ **À bas les chefs !** de Joseph Déjacque (1912) :
 - écrit, 12 p., https://fr.wikisource.org/wiki/À_bas_les_chefs !
 - en audio livre, 24:25 min, <https://youtu.be/PPYkdd2xPRk>

☀ « Nous n'avons pas la preuve que les devoirs permettent aux enfants d'être meilleurs élèves » : <http://share2give.eu/fr/apres-recouverte-terriante-lonu-appelle-a-linterdiction-devoirs-monde-entier/>

La circulaire du 29 décembre **1956** est sans ambiguïté : "aucun devoir écrit, soit obligatoire, soit facultatif, ne sera demandé aux élèves hors de la classe", en primaire.

☀ L'école gratuite coûte 146 milliards €/an en France : <http://www.education.gouv.fr/pid25496-cid57102/l-etat-ecole-2015-couts-activites-resultats.html>

3. Du reste...

☀ « On court deux dangers spirituels à ne pas posséder une ferme. Le premier est de croire que la nourriture pousse dans les épiceries. Le second, de penser que la chaleur provient de la chaudière. Pour écarter le premier danger, il convient de planter un jardin, de préférence assez loin de toute épicerie susceptible de brouiller la démonstration. Pour le second, il suffit de poser sur ses chenets une bûche de bon chêne, loin de toute chaudière, et de s'y réchauffer tandis qu'une tempête de neige maltraite les arbres au-dehors. Pour peu qu'on l'ait abattu, scié, fendu et transporté soi-même, en laissant son esprit travailler en même temps, on se souviendra longtemps d'où vient la chaleur, avec une profusion de détails qu'ignoreront toujours ceux qui passent le week-end en ville près d'un radiateur. » Aldo Leopold (communiqué par Sylvain)

[ÉCHOS]

J'apprends très vite ce que je veux apprendre

Voltaire, L'ingénu (1767)



La domination adulte

La position d'adulte confère globalement une position d'autorité sur l'enfant ; et cette position nous apparaît comme normale, naturelle et même positive. Elle s'appuie de plus sur des caractéristiques « objectives » : les enfants sont objectivement « dépendants », « fragiles », ce sont des « êtres en cours de formation » qu'il convient donc de « protéger », « d'éduquer », « d'encadrer », etc.

Il existe pourtant des signes clairs qui permettent de montrer que ce rapport adulte/enfant est bien un rapport de domination, qui plus est particulièrement violent...

Extraits de Julien Barnier, la suite ici : https://infokiosques.net/lire.php?id_article=837

La domination adulte sera l'un des thèmes explorés lors de la rencontre **Maîtres et...** les 25-28 août 2016, à 48400 Florac : education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

[OUTRE]

La liberté ?

*Les deux jours les plus importants de ma vie sont
le jour où je suis né et le jour où je découvre pourquoi*

Mark Twain

Tout ce qui vit... tend à se réaliser dans la plénitude de son être.

La société crée et forme tous les individus qui naissent et qui se développent en son sein. Elle fait passer en eux lentement, depuis le premier jour de leur naissance jusqu'à leur mort, toute sa propre nature matérielle, intellectuelle et morale ; elle s'individualise pour ainsi dire dans chacun.

L'influence naturelle que les hommes exercent les uns sur les autres est la base même de l'humaine solidarité

Si je m'incline devant l'autorité des spécialistes et si je me déclare prêt à en suivre, dans une certaine mesure et pendant tout le temps que cela me paraît nécessaire, les indications et même la direction, c'est parce que cette autorité ne m'est imposée par personne, ni par les hommes, ni par Dieu.

Je reçois et je donne, telle est la vie humaine.

Les enfants ne sont la propriété de personne. Ils ne sont ni la propriété de leurs parents, ni la propriété de la société. Ils n'appartiennent qu'à leur liberté.

Extraits de Bakounine, *La Liberté*, J.J. Pauvert.

La non-soumission sera l'un des thèmes explorés lors de la rencontre **Maîtres et...** les 25-28 août 2016, à 48400 Florac : education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

* Demande de document au CREA : par *mél* à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en **objet** (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; par La Poste à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme. Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org



Dessin offert à LEA par Aurel