

Léandre Bergeron
en Europe du **16 au 30 mai**

Rodez, Bordeaux, Biarritz, Toulouse, Foix,
Royère-de-Vassivière, Lyon,
Nancy, Phalsbourg, Luxembourg, Bruxelles,
Paris et R.P., Avignon et Marseille

L'ÊTRE de **LEA 88** - mai 2016 (LETTRE L'ÉDUCATION AUTHENTIQUE)

Faire contre mauvaise fortune bonheur¹

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

Cette « Lettre » est un peu différente, en liaison avec la tournée exceptionnelle de Léandre Bergeron (83 ans) et avec la publication concomitante de trois livres.

Voir les 87 précédentes « Lettres » : education-authentique.org/index.php?page=lea

[REFLETS]

*On peut bien faire circuler les trains à l'heure,
mais à quoi bon s'ils ne vont pas où nous le voulons**

« Quel est le but de l'éducation ? » interrogeait Max Stirner, en 1832. Et son préfacier de remarquer qu'en plus de 180 ans « aucun ministre d'aucune Éducation nationale n'a répondu à la question »².

Quelle est la finalité de l'école ?

L'école « socialise ». Elle prépare effectivement les individus à vivre dans un certain type de société. Ainsi, dans cette société et pour que chacun apprenne à y être à sa « juste » place, on commence par rassembler tous les enfants de 3-4 ans, par groupes d'une trentaine, sous la coupe d'un adulte. Il va les surveiller pour qu'ils n'échappent pas à son emprise, à aucun moment, physiquement ou mentalement, pendant six heures par jour, rythmées par une sonnerie, cinq jours par semaine, quarante semaines par an, enfermés dans une même boîte. L'année d'après, ils cèdent leur place aux suivants et changent de boîte et de chef, mais

¹ Philippe Roth.

² *De l'éducation*, Spartacus, 1974, 104 p. Le préfacier est Jean Barraué.

* *We can make the train run on time, but if they do not go where we want them to go, why bother ?* (Neil Postman, *The End of Education*, Vintage Books, 1996, p. 61).

Également, pour filer la métaphore du train : « L'immense convoi mis en mouvement n'a pas de conducteur. À l'intérieur, on discute de tout, excepté de la direction à prendre par le train. Dans les wagons, d'interminables polémiques se déroulent sur les places à occuper, les distinctions entre les diverses classes, le prix des billets, l'endroit où poser les bagages, si les fenêtres doivent rester ouvertes ou fermées... mais personne ne semble se préoccuper de la direction du train. Pose la question et tu recevras, en guise de réponse, un regard stupéfait, semblable à celui que tu obtiens en posant notre interrogation initiale : "Sais-tu ce que tu fais au monde ?" Ou bien on admet que l'on ne sait pas où va ce train, ou bien on se contente d'une destination imaginaire. » (Franco Ferrucci, *Lettres sur le Bonheur*, Arléa, 1995).

toujours dans les mêmes conditions. Et cela dure une autre année, et une autre, et encore une autre... pendant une douzaine d'années, pour ceux qui n'iraient pas à l'école maternelle, une quinzaine d'années pour la plupart.

Ceux qui vont encadrer ou piloter le système ont droit, eux, à vingt années et plus de ce régime, avec, au bout, un certificat d'habilitation à encadrer, à dominer. Stirner disait à propos du recrutement des professeurs : « *On leur a magnifiquement rogné les ailes : à leur tour de les rogner ! On les a dressés, à leur tour de dresser !* »³.

Les éduqués sont éduqués par des éducateurs, eux-mêmes éduqués avec succès et patentés pour éduquer.

Ceux qui ne sont pas éduqués sont étiquetés malheureux, dans l'erreur, voire l'horreur, si ce n'est dans la sauvagerie.

Tout doit être fait pour les éduquer ou les « r-attraper ».

Comme le reconnaissait Leibniz, « Celui qui est maître de l'éducation peut changer la face du monde. ». Et il précisait : « L'éducation peut tout : elle fait [même] danser les ours ! ».

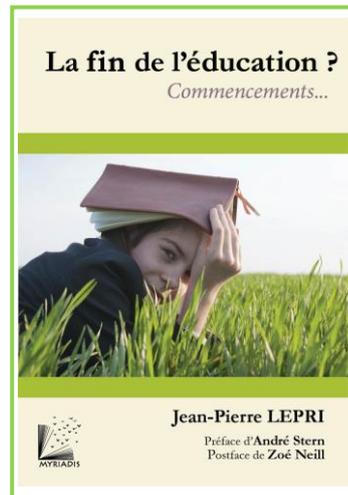
Et Catherine Baker décrypte que : « L'enfant ne doit pas être "livré à lui-même". Il doit être livré à d'autres. ».

La finalité de l'éducation, c'est tout simplement... d'éduquer⁴.

On n'apprend peut-être pas que cela à l'école. Mais qu'y apprend-on d'autre ? Et, si c'est le cas, cela compense-t-il le reste, l'un justifie-t-il l'autre ? Que reste-t-il de ces quinze années d'école ? Cela valait-il vraiment quinze années de ma vie ? Et ce que je pense y avoir appris, le dois-je bien à l'école ? N'est-ce pas moi – et moi seul – qui apprend (de) ce que je trouve devant moi ? Ne l'aurais-je pas appris, de toutes façons, mieux et plus vite, autrement ?

Jean-Pierre Lepri

Extrait de *La Fin de l'éducation ?*, Myriadis, 2016 (3^e édition), 144 p. Le livre poursuit l'exploration de la question avec le second sens de « fin » (cessation) et montre ensuite comment il est possible de vivre bien sans éduquer.



[ACTES]

*Tes pensées ont bien plus de pouvoir
que l'imbécilité joyeusement consentante*

Lazare, *Au pied du mur sans porte*, p. 64

1. Les prochains rendez-vous du CREA. **Agenda détaillé** en page : education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits

☀ **Grandir sans éducation**, projections publiques en cours jusqu'au **14 mai** : <http://education-authentique.org/> Extraits (8 min) : <https://youtu.be/YCV4RS8UasM>
Un DVD, 51 min : 17 € <http://boutique.mjmcrafter.fr/myriadis/42-grandir-sans-education-dvd.html>

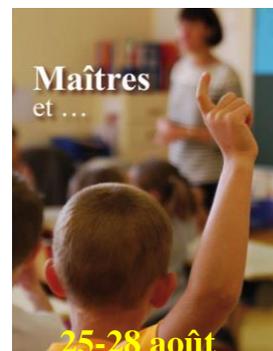
☀ **Exceptionnel ! Vivre sans éduquer** : Léandre Bergeron, en Europe
15 conférences seulement du **16 au 30 mai** : education-authentique.org
<https://youtu.be/LhuJNK3gUBE> (8:30 min)
Le livre et le DVD : <http://boutique.mjmcrafter.fr/12-myriadis>

☀ **25-28 août, Maîtres et ...**, 9^e Rencontre annuelle du CREA, 48400 Florac
education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle
Dominant-soumis (1:54 min) : <https://youtu.be/wbcSZOXwgZQ>

☀ Vidéos

En ligne : **Éduquons... À quoi bon ?**, 10:28 min, https://youtu.be/ZX_EffpdED4

La chaîne vidéo CREA YouTube (plus d'une centaine de séquences) : <https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>



³ Max Stirner, *De l'éducation*, Paris : Spartacus, 1974 (1842), p. 40.

⁴ Selon l'aveu du ministre, en conclusion de sa préface aux *Programmes de l'école élémentaire*, 2002, p. 14 : l'objectif final de la publication de ces programmes est que « *les parents seront aux côtés des maîtres pour aider tous les élèves à réussir* » [à l'école, bien entendu].

☀ **Nouveaux Livres** (URGENT : derniers jours pour les prix réduits : panachage des titres accepté)

La Fin de l'éducation ?, Jean-Pierre Lepri, restes de la 2^e édition à **10 euros** :

<http://boutique.mjmcrafts.fr/myriadis/47-la-fin-de-l-education-commencements.html>

ou 3^e édition à tarif « **souscription** » (14 € + port – moins 8%, 12%, 16% et 20% pour 1 à 4 livres)

Deux pas en arrière..., Léandre Bergeron, tarif « **souscription** » (11 € + port – moins 8%, 12%, 16% et 20% pour 1 à 4 livres) : <http://boutique.mjmcrafts.fr/myriadis/51-deux-pas-en-arriere-dans-l-ordre-des-choses-9791093408187.html>

Accoucher à la maison ?, Léandre Bergeron, tarif « **souscription** » (12 € + port – moins 8%, 12%, 16% et 20% pour 1 à 4 livres) : <http://boutique.mjmcrafts.fr/myriadis/54-accoucher-a-la-maison--9791093408163.html>

2. De l'éducation

☀ **Privatisation de toutes les écoles publiques** en Angleterre :

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/03/16032016Article635937086746539638.aspx>

☀ **L'échec** des programmes de réussite éducative :

<http://www.ipp.eu/wp-content/uploads/2016/03/evaluation-pre-prog-reussites-educ-rapport-IPP-mars2016.pdf>

☀ **L'État condamné pour un fichier "gris" des enseignants**

« La justice rendue à un seul c'est un service rendu à tous ». La formule est de Jacques Risso. Directeur d'école et dessinateur, Jacques Risso vient de remporter un 4^e procès contre l'administration. Un arrêt du tribunal administratif de Nîmes condamne l'État à faire connaître le contenu d'un fichier nominatif des enseignants, non déclaré à la CNIL :

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/03/01032016Article635924150872232628.aspx>

☀ **Coopérer pour apprendre**, rencontres internationales, **3-5 juin, Evry**, <http://rers-asso.org/>

☀ Rencontres de la **régénération**, **17-19 juin, Saint-Julien-de-la-Nef** (30440)

Johanne, 06 14 22 06 07, regenere.org

3. Du reste...

☀ Toute dictature, même exercée au nom du peuple ou de l'écologie, mène irrémédiablement au désastre : les manipulations des foules ne sont jamais porteuses de bonne nouvelle.

<http://biosphere.blog.lemonde.fr/2016/04/01/vivre-lecologie-sans-dictature-au-xxie-siecle/>

[ÉCHOS]

Pourquoi éduquer ?

*Fiez-vous à lui, même s'il est petit,
parce qu'il n'a pas encore été aliéné par le code social.
Lui sait très bien ce qu'il veut et exactement quand il le veut.*

Léandre Bergeron, *Accoucher à la maison ?*

Accoucher à la maison ?



Léandre Bergeron
Préfaces de Michel Odent
et de Jean-Pierre Lepri



On veut tellement « éduquer » nos enfants qu'au lieu de les laisser vivre, avec tous leurs sens, des expériences aussi banales que de jouer dans la boue, qu'au lieu de les laisser établir leurs propres rapports autonomes avec la réalité, on intervient, on s'insère entre eux et la réalité comme un grillage (qui deviendra entre autres la fameuse grille d'analyse de nos intellectuels ?). On interprète le monde pour eux, on leur impose nos peurs, nos phobies, nos préjugés, nos espoirs frustrés, on met entre eux et le monde notre grille culturelle pour qu'ils adoptent la même interprétation de la réalité que nous. On fixe des limites à leurs sens, on établit en eux la terreur comme sentiment fondamental et on encadre leur cerveau dans un carcan dit rationnel.

L'intention des adultes pollue chaque instant de leur vie. C'est de l'élevage intentionnel comme l'est l'élevage « scientifique » des animaux de boucherie. La vie est un tunnel rationnel dont le bout est cette lueur qu'il faut appeler « bonheur ». Tout doit être tendu vers l'avenir. Les enfants sont pris en mains dès leur plus tendre enfance pour se faire polluer la tête, le cœur et le corps, des préjugés culturels de leur milieu.

Nous n'avons rien à enseigner à nos enfants. Bien au contraire, nous avons tout à apprendre d'eux. Apprendre à s'émerveiller comme eux, apprendre à découvrir le monde comme eux, apprendre par eux,

en les voyant capter le monde, à retrouver le regard ouvert sur les choses et à percevoir, au-delà du rationnel, le foisonnement de vie qui grouille sous l'apparence inerte des choses.

Extrait de Léandre Bergeron, **Accoucher à la maison ?**, éd Myriadis.

[OUTRE]

Comprendre la vie

N'attends pas le moment parfait, saisis l'instant présent et rends-le parfait.

Inconnu

Tout me dit que je suis ma pensée, tout le monde me dit que je suis ma pensée. Tout le système d'éducation me dit que je ne suis que ma pensée, que je dois accumuler dans la mémoire de cette pensée des tonnes de connaissances pour réussir. Donc, avoir un but dans la vie. Lutter avec acharnement pour atteindre ce but. Lutter, ce qui veut dire se battre contre les autres selon certaines règles plus ou moins établies. Se soumettre pour mieux dominer à son tour. Coups de coude, coups bas, coups de langue, tenir le coup, être dans le coup, en prendre un coup, coup sur coup. Et après coup, se rendre compte que tout cela ne fait que nourrir des nœuds de vipères.

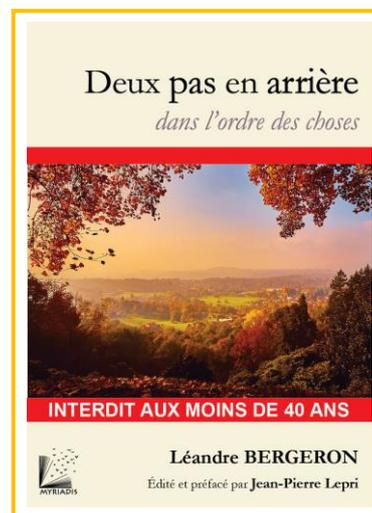
Et voilà que naît, après une longue et souvent pénible gestation, une intelligence qui voit à travers toutes les contradictions, à travers tous les contraires qui s'entredéchirent, qui voit les écrans que soutiennent nos pensées, qui voit à travers nos peurs qui nous paralysent. Une intelligence qui crève l'écran des mots, l'écran des schémas intellectuels, qui voit les fils blancs qui les retiennent, qui voit grouiller les nœuds de vipères dans toutes les organisations, les institutions, dans les religions, dans les partis, dans l'État, dans les corporations, les associations, les sociétés de bienfaisance, sans parler des sports, des familles, des relations amicales ou intimes.

Quand on se rend compte que tous ces jeux de pouvoir qui pourrissent nos sociétés ne s'appuient que sur la peur qui motive nos petits *je*, on peut apercevoir une issue à la misère du monde.

Se connaître soi-même. Observer notre fonctionnement. Élargir notre conscience de sorte que celle-ci ne se limite plus à être notre pensée assujettie au *je*. Cette conscience libérée de la mécanique mentale et de son *je*, ne peut plus faire le jeu du *je*.

Toute une déséducation à faire ! Réapprendre à percevoir sans le bombardement de mots, de concepts, d'idées ! Se déscolariser !

Extrait de Léandre Bergeron, **Deux pas en arrière dans l'ordre des choses**, éd Myriadis (« **INTERDIT AUX MOINS DE 40 ANS !** »).



* Demande de document au CREA : *par mél* à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en **objet** (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.



Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org

Dessin offert à LEA par Dominique Bar