

À l'impassible, nul n'est tenu !¹

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

*Pour qu'on ne puisse abuser du pouvoir,
il faut que le pouvoir arrête le pouvoir**

Du pouvoir

La pulsion de pouvoir se présente sous deux formes : explicite, chez les meneurs ; implicite, chez les suiveurs. Quand les hommes suivent un meneur, ils visent l'acquisition d'un pouvoir par le groupe qu'il commande, et croient que les triomphes qu'il remporte sont aussi les leurs².

« Le plus grand désavantage d'une éducation autoritaire³, dit Adler⁴, est de fournir à l'enfant un idéal de pouvoir, et de lui faire voir les plaisirs associés à l'exercice du pouvoir ». L'éducation produit aussi bien le type servile que le type despotique en donnant l'impression que la seule relation de coopération possible entre deux êtres humains est celle où l'un des deux donne des ordres et l'autre y obéit⁵.

La pulsion de soumission, tout aussi réelle et aussi répandue que la pulsion d'autorité⁶, est enracinée dans la peur. La plupart des gens ont le sentiment que la politique est difficile et qu'il est préférable de suivre un leader : c'est, chez eux, un sentiment tout aussi instinctif et inconscient que ce qui motive le comportement d'un chien envers son maître.

* Montesquieu, *De l'esprit des lois*, Livre XI chapitre IV. Cet ouvrage a inspiré la rédaction de la Constitution française de 1791. Cf. https://fr.wikipedia.org/wiki/De_l'esprit_des_lois

¹ Jean-Pierre Lepri.

² Phénomène évident chez tous les supporters de qui ou quoi que ce soit (NDE).

³ Pour notre part, nous ne voyons pas de différence structurelle entre une éducation « autoritaire » et une éducation « douce » (NDE).

⁴ Dans son livre *Connaissance de l'homme*.

⁵ Y compris dans les classes « coopératives » puisqu'elles émanent généralement de la décision du « maître ». Voir notre : *Coopérer ?*, 8:51min, <https://youtu.be/NdprR4nJA8M> (NDE).

⁶ Russell fait référence ici à l'autorité déontique – et non à l'autorité épistémique ou charismatique (cf. *LEA n° 9*, education-authentique.org/index.php?page=lea) (NDE).

On retrouve les mécanismes de domination et soumission au niveau de la famille, [de l'école, des associations⁷], de l'État et du monde des affaires...

[Outre] ceux qui commandent et ceux qui obéissent, il existe un troisième type d'individus : ceux qui refusent⁸ de se soumettre et ceux qui ne possèdent pas ce caractère impérieux à vouloir commander. Ils ont du mal à se faire une place dans l'édifice social et, d'une façon ou d'une autre, se cherchent un refuge dans l'univers mental ou dans le monde réel (ermite). Le tempérament de l'ermite est ce qui permet de résister à l'attrait de la popularité, de poursuivre des travaux en faisant fi de l'hostilité ou de l'indifférence générale, et d'en arriver à des opinions qui vont à l'encontre des erreurs en vogue. D'autres qui ne sont pas indifférents au pouvoir deviennent des saints ou des hérésiarques, des fondateurs de nouvelles écoles... Ils s'attachent comme disciples des gens chez qui l'amour de la soumission se combine à une soif de révolte.

Bertrand Russel, *Prix Nobel 1950 de littérature* (extraits de *Le Pouvoir*, Syllepse, trad. Michel Parmentier, p. 7 à 15)

Pouvoir, domination, soumission... seront des thèmes abordés lors de la 8^e Rencontre annuelle du CREA, **Maîtres et...** du **25 au 28 août**, à 48400-Florac, education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle (et <https://youtu.be/wbcSZ0XwgZQ>, 1:54 min).

[ACTES]

*Rien de ce qui est humain
ne m'est étranger*
Terence

1. Les prochains rendez-vous du CREA. **Agenda détaillé** en page :

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

☀ **Grandir sans éducation**, projections publiques du **9 avril au 14 mai** :

<http://education-authentique.org/> Extraits (8 min) : <https://youtu.be/YCV4RS8UasM>

Un DVD, 51 min : 17 € <http://boutique.mjmcrafter.fr/myriadis/42-grandir-sans-education-dvd.html>

☀ **Exceptionnel ! Vivre sans éduquer : Léandre Bergeron**, en Europe, du **16 au 30 mai** : education-authentique.org

<https://youtu.be/LhuJNK3gUBE> (8:30 min)

Le livre et le DVD : <http://boutique.mjmcrafter.fr/12-myriadis>

☀ **25-28 août, Maîtres et ...**, 9^e Rencontre annuelle du CREA, 48400 Florac education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

☀ Vidéos

En ligne : **Co-opérer ?**, 8:51 min, <https://youtu.be/NdprR4nJA8M>

Nouvelles bandes annonces (1:54 min) :

La Fin de l'éducation ? <https://youtu.be/5ku0MmpEJE8>

Dominant-soumis, <https://youtu.be/wbcSZ0XwgZQ>

La chaîne vidéo CREA YouTube (plus d'une centaine de séquences) : <https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

Depuis sa création en 2010, sur YouTube, les vidéos du CREA ont été vues **600 000 fois** pour une durée moyenne de **5 min** par visionnage. Principaux pays : France (350 000), Canada (50 000), Belgique (46 000), Suisse (20 000), Maroc (20 000)... Les plus regardées : *Du paradigme de l'éducation*/Ken Robinson (400 000), *Avec conviction*/Léandre Bergeron (10 000), *Apprendre, c'est naturel*/Jean-Pierre Lepri (10 000), *L'enthousiasme d'apprendre*/André Stern (7 000, mais 15 000 avec *Je jeu d'apprendre*).

☀ Livres à prix réduits

La Fin de l'éducation ?, Jean-Pierre Lepri, fin de la 2^e édition à **10 euros** (au lieu de 14€ lors de la 3^e édition) :

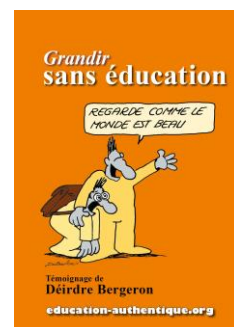
<http://boutique.mjmcrafter.fr/myriadis/47-la-fin-de-l-education-commencements.html>

Deux pas en arrière..., Léandre Bergeron, tarif « **souscription** » (**11 €** + port – moins 8%, 12%, 16% et 20% pour 1 à 4 livres) : <http://boutique.mjmcrafter.fr/myriadis/51-deux-pas-en-arriere-dans-l-ordre-des-choses-9791093408187.html>

Accoucher à la maison, Léandre Bergeron, tarif « **souscription** » (**12 €** + port – moins 8%, 12%, 16% et 20% pour 1 à 4 livres) : <http://boutique.mjmcrafter.fr/myriadis/54-accoucher-a-la-maison--9791093408163.html>

⁷ Ajouté par nous (NDE).

⁸ À ce sujet, voir Philippe Breton, *Les Refusants*. Extraits BLR, 5 p., education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires



2. De l'éducation

☀ **Une société sans école ?** Causerie, **10 avril** à 18h30, à 57000 **Metz**
La Chaouée, 1 rue du Champé, 06 52 92 63 66, yann.porte@laposte.net

☀ **Des liens familiaux respectueux et bienveillants**, **29-30 avril**, à **Marseille**
Cité des Associations, 91 la Canebière, <http://rilato-formation.fr/>, 07 85 51 29 94

☀ Rencontres de la **régénération**, **17-19 juin**, **Saint-Julien-de-la-Nef** (30440)
Johanne, 06 14 22 06 07, regenere.org

☀ **Coopérer pour apprendre**, rencontres internationales, **3-5 juin**, **Evry**, <http://rers-asso.org/>

☀ Le site **Alternative à l'éducation** a changé d'adresse : <http://www.libresenfants.net/>

☀ **Concevoir une Oasis**, <http://www.colibris-lemouvement.org/oasis/creer-son-oasis/mooc-creer-son-oasis>
Déjà 27 300 inscrits aux cours en ligne de « l'Université » des Colibris.

☀ **Les croyances des 4 à 11 ans** : plus d'un sur deux croit en Dieu, à Jésus, aux anges et au paradis. Les plus jeunes sont fous du Père Noël (73%), qu'ils placent au-dessus de Jésus (66%), de Dieu (64%) et de la petite souris (63%). Tous partagent aussi un grand nombre de croyances liées à l'au-delà, au merveilleux, au panthéon cathodique. Les plus grands (8-11 ans) craquent pour le paranormal. Les filles croient plus aux fées que les garçons, mais moins qu'eux au paradis, aux extraterrestres et au surnaturel. http://www.lexpress.fr/informations/ce-que-croient-les-enfants_620050.html

☀ En relation avec notamment la Rencontre *Maîtres et...*

Les Nouvelles sectes, 7 p., <http://www.education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires>, réf WNS.

3. Du reste...

☀ Les commandes d'**armes** françaises ont **doublé** depuis 2014 (*Le Monde*, 12/02). 500 embauches sont prévues dans le secteur.

☀ **L'affiche** ci-contre a été **interdite** d'affichage ! →

☀ Les camps de « rééducation » chinois (goulags) :
<https://youtu.be/NZwHZCfdBNQ> (52 min) *Communiqué par Sonia*

☀ Comment un gouvernement entretient la peur :
<http://www.interieur.gouv.fr/Actualites/L-actu-du-Ministere/Comment-reagir-en-cas-d-attaque-terroriste>



☀ **Utopiques, mes rêves ?** Par exemple : « Je suis déchu, très déchu », <http://luttologie.tumblr.com/>
Le Premier Ministre souhaite **supprimer la déchéance de nationalité** pour les condamnés pour actes de terrorisme ou crime contre l'intérêt national : c'est au Canada (*Le Monde*, 27 février).

☀ Fin de la **démocratie**, place à la **consortio-cratie** : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/Ramirez_FinDemocratie.pdf



☀ L'expansion économique (1:57 min) : <https://youtu.be/s1Xef9EiNkw>

☀ Un paysan authentique en Bretagne (6:29 min) :
<https://www.facebook.com/video.php?v=10150136134999700>

☀ Contre l'affichage urbain, un film gratuit de 1h 06 min :
https://youtu.be/AuThgXgT_CQ

← ☀ Un garçon de 4 ans tire dans le dos de sa maman, 31 ans, une militante pro-armes à feu, <http://heavy.com/news/2016/03/jamie-gilt-gun-activist-shot-4-year-old-son-shooting-florida-ted-cruz/>

[ÉCHOS]

L'éducation n'est bonne que pour l'éducateur

Alice Miller

Questionner l'éducation

L'éducation est un projet sur l'autre. Cela signifie que nécessairement celui qui est éduqué n'est pas considéré comme "abouti", "bien", "parfait", puisque l'éducateur souhaite l'amener ailleurs, l'amener à autre chose, faire de lui quelque chose d'autre que ce qu'il est. En ce sens, on peut penser que l'éducation, en tant précisément que projet sur l'autre, est nécessairement dévalorisante pour celui qu'on se propose d'éduquer. Et ce regard dévalorisé que pose l'éducateur sur l'éduqué est nécessairement perçu, et très généralement intégré comme juste, par l'éduqué.

En outre, ce projet se fait pratiquement toujours en niant ou en amoindissant les besoins de l'éduqué (puisqu'il est « ignorant ») tout en valorisant la puissance et les fantasmes de l'éducateur (qui lui est « savant »). L'éducation a pris toute la place dans les relations entre adultes et enfants. Tout devient « éducatif » : les échanges, les expériences, les jeux, les sanctions... Ce qui rend totalitaires les rapports d'éducation.

On affirme toujours que c'est pour le bien de l'individu qu'on l'éduque, alors que c'est pour maintenir un ordre social.

[https://enfance-buissonniere.poivron.org/Questionner l'éducation](https://enfance-buissonniere.poivron.org/Questionner%20l%27education)

[OUTRE]

L'homme est la nature prenant conscience d'elle-même

Élysée Reclus

Co-opérer ?

« L'association idéale est le couple de personnes qui discutent d'un problème commun en confrontant des jugements personnels et qui devient, par agrégation, un « petit groupe d'amis ». De la multiplication et de l'interaction de ces petits groupes naissent de vastes et fluides associations, plus nombreuses, toujours multiples et spontanées, où les personnes associées ne sont portées que par leurs jugements personnels et ne se sentent liées autant et qu'en tant qu'elles sont d'accord avec les autres sur de communes propositions d'action. De telles associations n'ont aucune permanence et aucune prétention d'unicité. L'union y surgit de la convergence pour donner une solution commune à un commun problème. À peine le problème résolu, l'association cesse d'exister. D'autres personnes, variablement groupées, font, dans d'autres associations, l'expérience de nouvelles voies » (William Godwin, 1791).

Ce qui est absolument insupportable, c'est que des hommes et des femmes s'occupent de nos vies, décident à notre place et définissent la manière dont nous pouvons satisfaire nos besoins et nos désirs.

Extraits de Jean-Victor Verlinde, **L'Ordre mon cul, la liberté m'habite**, L'Esprit Frappeur, p.59 et 53.

Sur Godwin : Alain Thévenet, William Godwin, Atelier de Création libertaire, 228 p.

Voir également notre Co-opérer ?, 8 :51 min, <https://youtu.be/NdprR4nJA8M>

La relation sans maître ni esclave sera le thème principal de la rencontre **Maîtres et...** les 25-28 août 2016, à 48400 Florac : education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle .

* Demande de document au CREA : par *mél* à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en **objet** (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; par La Poste à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

Dessin de Mix et Remix

