



=====

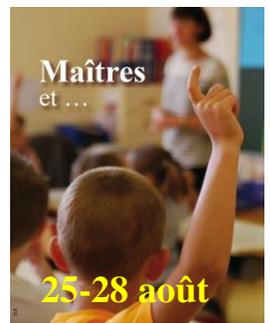
L'ÊTRE de

LEA 86

- février 2016

LETTRÉ DE L'É.A. (ÉDUCATION AUTHENTIQUE)

=====



=====

Que ta volonté soit fête !¹

=====

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
 - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
 - ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

[REFLETS]

*Ce qui est difficile, c'est se mettre en colère face à la bonne personne, dans la bonne mesure, au bon moment, pour un bon motif et de la bonne façon**

Du juste

La notion de « juste », pour fluctuante qu'elle soit, ne manque pas, pour autant, de rigueur et de pertinence. Le « bien » est une valeur préétablie, valable en toutes circonstances, extérieure à moi-même. Il me suffit de m'y référer pour évaluer si l'acte ou la pensée – le mien, le leur – est « bien » ou « mal ». Le « juste » – comme le « bon » – est reconnu tel dans une situation unique : il ne peut être que circonstancié et circonstanciel. Trois critères le définissent : la nature, la quantité et le moment.

La nature

Si je marche en plein désert, depuis deux jours, sans boire, et que je rencontre quelqu'un qui m'offre deux litres d'essence : ce qu'il m'offre n'est pas juste. Mais si j'étais en panne d'essence et que deux litres de carburant me permettaient d'atteindre la prochaine oasis, alors ce serait juste. Dans mon cas, ce qui est juste, c'est plutôt deux litres d'eau. Bien entendu, tous les produits dits toxiques, avariés ou pollués ne sont généralement pas justes pour le corps humain. Ce qui est juste, ce sont des produits qui entretiennent la vie – au lieu de la perturber, voire de la tuer.

La quantité

Toujours assoiffé dans le désert, je rencontre quelqu'un qui m'offre deux gouttes d'eau. La nature de l'acte et du produit sont justes, mais la quantité ne l'est pas. Il ne suffit pas que la nature du produit ou de l'acte soit juste pour qu'ils le soient eux aussi. S'ajoute donc une question de dose. *Tout est poison, rien n'est poison, seule la dose fait le poison².*

Le moment

Si les deux litres d'eau (nature juste, quantité juste) me sont apportés quelques secondes après ma mort par déshydratation, le geste et le produit ne sont plus justes. Il y a donc aussi un moment juste et d'autres qui ne le sont pas – ou qui le sont moins.

Ce qui définit le juste, très précisément, ce sont donc ces trois critères, **simultanément** : la nature, la quantité et le moment. Que l'un vienne à faillir et l'acte ou le produit de l'acte n'est plus juste. Ce qui était juste une fois, ne l'est plus quelques minutes après, ou dans la même quantité, bien que de même nature...

* Attribué à Aristote, 384-322 avant notre ère.

¹ Jean-Pierre Lepri.

² Paracelse, 1494-1541.

La qualité de *juste* s'applique uniquement à une action – et non à l'agent de l'action (si ce n'est pour l'embellir ou l'honorer³).

L'échange juste provient du réflexe, de l'instinct, de la vie. Les échanges injustes sont, à l'inverse, morbides ou mortels. Cette naturalité réflexe est, sans doute, ce qui me rend aussi sensible à l'injuste, à l'injustice – et beaucoup moins attentif à ce qui est juste (puisque c'est de l'ordre du « normal » des choses).

Cette naturalité réflexe du juste, cette idée pure, « naturelle », pourrait également expliquer mon inconfort devant l'injuste de la justice, laquelle est « *impuissante à justifier le droit de punir*⁴ ».

Les modalités du concept de « juste » sont donc variables, mais le concept lui-même reste ferme, précis et clair. La particularité et la spécificité de ce qui est « approprié » est de l'être à une (seule) situation donnée et pas à une autre, ni à la « même » à un autre moment.

Jean-Pierre Lepri (extrait de *La Fin de l'éducation ?*, p. 113)

[ACTES]

*Dans les temps de tromperie universelle,
dire la vérité devient un acte révolutionnaire*

George Orwell

Les conditions :

qui les connaît les change (Georges Canguilhem)

1. Les prochains rendez-vous du CREA

☀ **Nouveau cycle T-vie à 66500-Campôme : 26-27 mars**, 14-15 mai, 4-5 juin et 9-10 juillet
education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/TV16_PresentationF.pdf **Il reste 13 places**

Renseignements complémentaires et inscriptions : Mathieu, **06 18 46 41 62** mathieu.christol@live.fr

☀ **Grandir sans éducation**, DVD témoignage de Déirdre Bergeron,
51 min : 17 € <http://boutique.mjmcrafts.fr/myriadis/42-grandir-sans-education-dvd.html> Extraits (8 min) : <https://youtu.be/YCV4RS8UasM> →

☀ **Léandre Bergeron** en Europe, en mai : education-authentique.org
<https://youtu.be/LhuJNK3gUBE> (8:30 min)

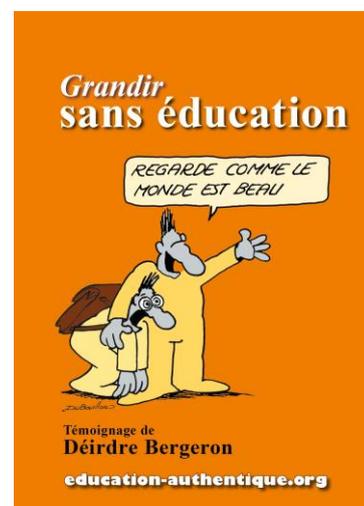
☀ **25-28 août, Maîtres et ...**, 9^e Rencontre annuelle du CREA, **48400 Florac**
education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

☀ Deux **nouvelles vidéos** en ligne :

Les enfants d'abord (Christiane Rochefort), 6:20 min, <https://youtu.be/KRkNIZg8yAU>

Lire des livres : Ami-Ami..., 7:30 min, <https://youtu.be/8DIHjFjhJ8>

Chaîne vidéo CREA YouTube (une centaine de séquences) :
<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>



2. De l'éducation

☀ Un nouveau site sur l'**alternative à l'éducation** : <http://www.alternative-education.jimdo.com>

☀ L'**AFL** (Association française pour la lecture) <http://www.lecture.org/>
a besoin d'un **soutien** : <http://fr.ulule.com/elsa-web/>

☀ **Nouveaux contrôles** à l'Éducation nationale : **nouveaux** brevet, livret scolaire, bulletins...
« *Il faut que ça change pour que ça reste pareil* »

☀ **10 000 enfants migrants**, non accompagnés, **ont disparu** après avoir posé le pied en Europe :
www.lesechos.fr/monde/europe/021661702412-les-autorites-europeennes-ont-perdu-la-trace-de-10000-enfants-migrants-1196448.php

³ Les personnages de l'Histoire surnommés « le Juste » ou encore les « Justes parmi les nations ».

⁴ Paul Ricoeur, *Le Juste, la justice et son échec*, L'Herne, 2005, p. 7.

3. Du reste...

☀ *Ce que les humains font aux animaux* :
https://youtu.be/FM_wAN2id58, 1h 35 [communiqué par Loïc]

☀ L'affiche ci-contre a été **interdite** d'affichage ! →

☀ Des images d'un **abattoir français**, 4:34 min,
<http://leplus.nouvelobs.com/contribution/1436726-abattoir-d-ales-notre-video-est-cruelle-mais-c-est-loin-d-etre-une-exception.html>

☀ *Pour la décroissance* : 5^e conférence internationale à Budapest, 30 août-3 septembre : <http://budapest.degrowth.org/>

☀ *La France championne d'Europe* de l'immobilier commercial : 69 nouveaux centres commerciaux ouverts en 2015 ; 26 projets pour 2016 (13 en Italie, Grande-Bretagne, Espagne ou Allemagne). Les élus peuvent pleurer sur la disparition du petit commerce... (Les Echos, 21/01/16)

☀ Le faux-débat sur les vaccins : initiativecitoyenne.be/2016/02/faux-debat-sur-les-vaccins-lettre-ouverte-de-rene-bickel-a-marisol-touraine.html?utm_source=ob_email&utm_medium=ob_notification&utm_campaign=ob_pushmail



[ÉCHOS]

*Ce qui abrutit le peuple, ce n'est pas le défaut d'instruction
mais la croyance en l'infériorité de son intelligence*

Jacques Rancière

Apprendre sans être « formé »

Les « savoirs » et « savoir-faire » n'existent qu'agis dans des situations toujours particulières d'usage. L'apprentissage par le faire, le voir-faire qui ne nécessite pas d'explications et qui ne passe pas nécessairement pas le langage verbal, opère dans et par la pratique, de situation en situation, de génération en génération. Dire qu'il n'y a pas d'explication verbale ne signifie pas que le verbe est réduit à la portion congrue. C'est l'usage qui est fait du langage qui est en cause ici : langage de et dans la pratique plutôt

que langage sur la pratique. Les enfants sont dans le flux du faire et du dire et apprennent dans ce flux même. Cette situation renforce l'évidence des pratiques effectuées. Apprentissage au cours de la pratique et non séparé des pratiques, « savoir » qui n'existe pas hors des situations de son effectuation, de sa mobilisation et, indissociablement de son apprentissage. Le savoir est immanent aux situations et aux personnes qui l'ont incorporé et reste invisible du point de vue indigène (endogène).

Dès lors, le processus d'« acquisition » suppose la mimesis et l'identification en deçà de toute distance réflexive : « Ce qui est appris par le corps n'est pas quelque chose que l'on a, comme un savoir que l'on peut tenir devant soi, mais quelque chose que l'on est.⁵ »

Dans la mesure où il n'existe aucun lieu séparé d'acquisition d'un savoir séparé, il faut souligner que le temps de la pratique est confondu avec le temps d'apprentissage.



Photomontage communiqué par Gisèle A. (auteur inconnu)

Extraits de Bernard Lahire, *Culture écrite et inégalités scolaires*, Presse Universitaires de Lyon, p. 18-19.

⁵ Pierre Bourdieu, *Le Sens pratique*, Minuit, p. 123.

[OUTRE]

(Se) soumettre ?

*Ce n'est pas l'endroit où l'on va qui donne un sens à la vie,
mais la façon dont on s'y rend*

Marc Levy

Selon le psychiatre Abgrall (auteur notamment de *La Mécanique des sectes*, NDE), l'adhésion ou l'embrigadement, le conditionnement et la coercition, constituent un processus en trois phases au cours duquel l'individu adoptera de nouvelles croyances et développera une dépendance intellectuelle et affective au groupe. En somme, l'adepte sera attiré par le mouvement sectaire (la *séduction*), séduit et convaincu par des arguments fallacieux (la *persuasion*), puis sera définitivement endoctriné lorsqu'il aura été « envoûté » par le gourou et ses disciples (la *fascination*).

1. *La séduction* : Phase introductive [*exposant*] une « utopie chatoyante en lieu et place de la grisaille quotidienne ». Le « mouvement sectaire » propose des réponses simples à des questions complexes et charme le futur adepte pour créer un lien affectif.

2. *La persuasion* : L'émetteur (le « persuadeur ») utilisera la voie directe si le récepteur (le futur adepte) paraît facile à convaincre. Dans le cas contraire, il utilisera la voie indirecte : « il feint alors la sympathie pour créer de l'empathie ». Usant de sophismes, son discours ne reposera pas sur la logique mais sur l'émotion en donnant l'illusion de la sincérité et de la similitude. Si des doutes persistent encore, ils seront définitivement rompus avec la phase de fascination.

3. *La fascination* (même racine que « fascisme », NDE) : À ce stade, le « candidat » annihilera ses doutes et sera « définitivement convaincu de la justesse de son choix » dès lors qu'il sera mis en présence du gourou ou de ses disciples. La fascination [*serait*] à moindre degré, assimilé à l'hypnose qui se traduit par une absence de résistance.

Extraits de Romy Sauvayre, *Croire à l'incroyable*, PUF - Communiqué par Piero G.

La soumission par la manipulation sera l'un des thèmes explorés lors de la rencontre **Maîtres et...** les 25-28 août 2016, à 48400 Florac : education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

* Demande de document au CREA : *par mël* à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en *objet* (n'envoyer qu'un seul mël avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à

appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org

Dessin offert à LEA par Jack Koch

