



L'ÊTRE de

**LEA 84** - décembre 2015

LETTRE DE L'É.A. (ÉDUCATION AUTHENTIQUE)

## *C'est foutu : ces fous tuent<sup>1</sup>.*

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

*Hâte-toi lentement\**

### *« Le temps ne fait rien à l'affaire<sup>2</sup> ... »*

En mettant l'accent sur le temps – durée, rythme et fréquence –, le mouvement « slow » vise d'abord la prise de conscience que notre mode de vie s'accélère et se détériore. L'objectif du mouvement « slow » n'est toutefois pas de ralentir, en soi et pour soi, mais de constater que le plaisir ne naît pas, loin s'en faut, du « fast » : tout, tout de suite et à chaque instant<sup>3</sup>. Ce mouvement pointe également une méthode possible pour un retour à la qualité de la vie : *chi va piano, va sano e va lontano*<sup>4</sup>. Chaque événement, chaque objet, chaque personne, chaque relation... a un temps propre – qui, en outre, varie selon les moments. Ce temps particulier ne dépend pas du chronomètre ou d'une norme (extérieure). De ce fait, la lenteur ou le ralentissement préconisés n'est rien d'autre qu'une conséquence de la recherche d'une meilleure **qualité** de vie. La lenteur ne saurait donc être un objectif, voire une méthode – en tant que tels, ils peuvent même devenir un obstacle<sup>5</sup> ! Le slogan « slow » est surtout un signal d'alerte.



Le temps de l'apprendre relève de considérations diverses dont voici quelques-unes.

- La durée ou le moment de l'apprentissage, qu'on les catalogue comme « en avance » ou « en retard », ne dépend, en fait, que de la norme choisie pour établir ce qui est considéré comme « à l'heure ».
- Le temps de l'apprendre n'est pas un temps (pré)déterminé : j'apprends à tout moment, à tout âge, et cela prend le temps qu'il faut.
- Tout apprentissage est instantané. Ce qui peut avoir une durée, c'est le temps de la familiarisation, de la prise de conscience, de l'observation, des essais ... qui précèdent l'apprentissage<sup>6</sup>.

\* *Festina lente* est un adage latin signifiant « Hâte-toi lentement ». Repris notamment par Boileau : *Hâtez-vous lentement...* et par La Fontaine : *Elle se hâte avec lenteur* (« Le Lièvre et la Tortue »).

<sup>1</sup> Anonyme.

<sup>2</sup> Comme le dit Molière (*Le Misanthrope*, Acte 1, scène 2) et comme le chante Georges Brassens...

<sup>3</sup> Cf. Stéphen Kerckhove, *La Dictature de l'immédiateté*, Le Souffle d'Or.

<sup>4</sup> *Qui va lentement, va sûrement et va loin.*

<sup>5</sup> Trop ralentir ne permet plus de rouler à bicyclette, de skier avec plaisir, de lire, etc.

Et, à l'inverse, la vitesse peut être nuisible, comme l'évoque le dicton espagnol : *Visteme despacio que tengo prisa* (*Haste makes waste* ou, en français : *Habillez-moi lentement car je suis pressé-e*)

<sup>6</sup> En fait, les erreurs *font* l'apprendre. Le savoir réussi, le savoir « sans faute », n'est plus l'apprendre : c'est l'appris.

- Le temps de l'apprendre est un temps strictement personnel. Je peux tout apprendre, dès lors que ce que j'apprends a du sens pour moi. Le processus est même inversé : ce qui a du sens pour moi, je l'apprends, à mon insu ou intentionnellement.

- Aussi, tous les « emplois du temps<sup>7</sup> », si courants dans les apprentissages organisés ou planifiés (par d'autres que l'apprenant), sont-ils un obstacle à l'apprentissage personnel. Pourtant, nous savons bien que « *ce n'est pas en tirant sur les salades que je les fais pousser plus vite !<sup>8</sup>* ».

Évidemment, l'apprendre ne se situe pas hors du temps.

C'est la vie qui décide de mes apprentissages, de leur contenu, de leur moment, de leur durée, de leur fréquence... car si je n'apprends pas, je ne (sur)vis pas. Si le cadre, temporel ou autre, est fixé par un autre que moi, ce que j'apprends alors, c'est à me soumettre à la décision d'un autre.

Organiser ou contrôler le temps des apprentissages – moment, durée, fréquence... – d'un autre – de mon enfant ou de mon élève, par exemple –, fût-ce pour son « bien », perturbe ses apprentissages *essentiels* – ceux qui constituent son *être*<sup>9</sup>. Ce temps de l'apprendre est fonction de l'apprenant *et* de l'objet de son apprentissage.

Le temps de l'apprendre est un temps purement conjoncturel, unique, et surtout *second* (le but et le résultat sont premiers). C'est le temps de la vie : parfois rapide, parfois lent. Le temps de l'apprendre est un temps flexible, diffus, permanent, et en un mot : personnel.

« Tout vient à point à qui sait *apprendre* ! »

*Temps* mieux, alors.

Jean-Pierre Lepri<sup>10</sup>

## [ACTES]

*La logique vous conduira d'un point A à un point B,  
l'imagination et l'audace vous conduiront où vous le désirez*

Albert Einstein

### **Qu'allons-nous faire de ce qu'on a fait de nous ?** (Jean-Paul Sartre)

#### 1. Les prochains rendez-vous du CREA

☀ **Décembre** : parution du DVD *Grandir sans éducation*, le témoignage de Déirdre Bergeron, 51 min, tarif réduit jusqu'au 15 décembre : 15 € (au lieu de 17 €), [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/SouscriptionB.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/SouscriptionB.pdf)

☀ **25-28 août**, *Maîtres et ...*, 9<sup>e</sup> Rencontre annuelle du CREA, 48400 Florac

☀ Deux **nouvelles vidéos** en ligne :

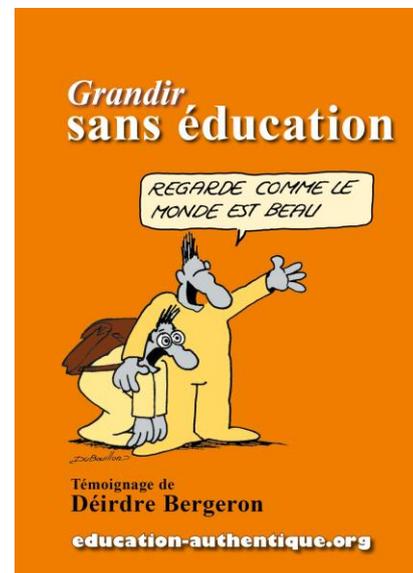
**Pourquoi éduquer ?** (Lepri/Casasnovas), 6:09 min :

[https://youtu.be/WyTOJY\\_5lik](https://youtu.be/WyTOJY_5lik)

**Pour son bien...**, 5:38 min : <https://youtu.be/87DAEJQYJEO>

**Chaîne vidéo CREA YouTube** (une centaine de séquences) :

<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>



#### 2. De l'éducation

☀ **En rachachant**, 6:50 min : la séquence offerte dans le DVD « B » du CREA : [éducateur-éducastré](http://www.derives.tv/En-rachachant) est disponible sur <http://www.derives.tv/En-rachachant>

☀ **Apprendre les nombres**, Rémi Brissiaud, 3:00 min : <https://vimeo.com/82094339>

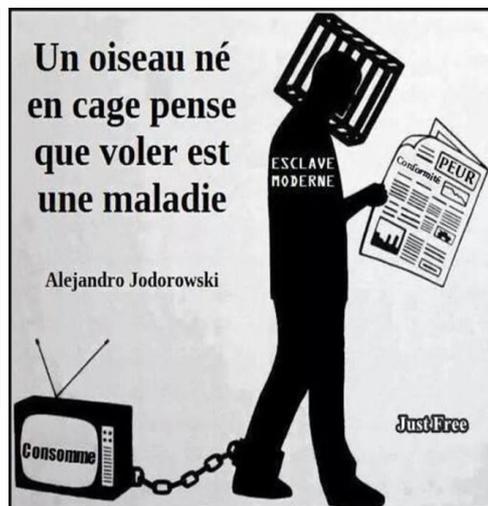
<sup>7</sup> Dans les heures de la journée, dans la semaine, les mois, les années, la vie...

<sup>8</sup> Attribué à Célestin Freinet.

<sup>9</sup> Essentiel, de *essere* = être.

<sup>10</sup> Abrégé d'un article paru dans la revue *Résonances* de décembre 2015 : <http://www.resonances-vs.ch/>

Cf. également : *Éloge de l'éducation lente*, Chronique Sociale/Silence, de Joan Domènech, trad. Lepri/Oriot ; ainsi que le dossier publié par la revue *Silence*, réf SEL : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires>



### 3. Du reste du monde

☀ *En quoi faire partie du troupeau est une marque de liberté ?*  
<https://blogs.mediapart.fr/sarah-roubato/blog/201115/lettre-ma-generation-moi-je-nirai-pas-quen-terrasse>

☀ Oui, un OGM et le Roundup ont des effets toxiques : le Pr Séralini réhabilité,  
<http://www.criigen.org/actualite/80/display/Victoire-du-Pr-Seralini-de-son-equipe-et-du-CRIIGEN-dans-deux-proces->

☀ *Contre les crimes climatiques :*  
<http://biosphere.blog.lemonde.fr/2015/10/01/biosphere-info-agit-contre-les-crimes-climatiques/>

☀ *J'accepte (le contrat tacite)*, en diaporama, réf JCP : [education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires](http://education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires) – ou film animé, 9:16 min, <http://dai.ly/x3d4o6>

☀ **Une autre manière de vivre**, 7:46 min : <https://vimeo.com/147004433> (Communiqué par Valérie R-M)

☀ **Ce qui préoccupe** le plus les Français : 1. **le chômage** pour 38,2 % des Français (en baisse de 8,4 points), 2. **la peur du terrorisme** pour 17,7 % (contre 2,6 % l'an dernier : une progression de +580 % !). Ce sentiment est davantage ressenti chez les femmes et les plus jeunes. Cette percée a pour conséquence de faire chuter la délinquance à 9,7 %, contre 13,8 % l'an dernier : [leparisien.fr/societe/la-grande-peur-du-terrorisme-13-11-2015-5272279.php#xtref=https%3A%2F%2Fwww.google.fr](http://leparisien.fr/societe/la-grande-peur-du-terrorisme-13-11-2015-5272279.php#xtref=https%3A%2F%2Fwww.google.fr)

## [ÉCHOS]

### *Violences...*

*Des hommes sous la peur sont prêts à tout accepter\**

*L'oppression des enfants est première, et fondamentale. Elle est le moule de toutes les autres.*  
 Christiane Rochefort

*S'il est peut-être vrai pour un enfant donné, allant à l'école, qu'il vaut mieux pour lui (ou plus exactement pour celui qu'il sera plus tard) être un bon élève plutôt qu'un mauvais, cela ne signifie rien d'autre que le fait qu'ayant dressé des coqs pour un combat de coqs, il vaut mieux pour chaque coq être le plus fort. Peut-on prétendre que les coqs vont au combat pour leur bien ?*

David Olivier, cité par Yves Bonnardel dans *La Domination adulte*, éd. Myriadis.

*C'est à l'âge adulte que l'enfant maltraité jadis commencera à en souffrir et en faire souffrir les autres. Il ne s'agit pas là d'un problème de la famille uniquement, mais de toute la société parce que les victimes de cette dynamique de violence, transformées en bourreaux, se vengent sur des nations entières, comme le montrent les génocides de plus en plus fréquents sous des dictatures atroces comme celle de Hitler. Les enfants battus apprennent très tôt la violence qu'ils utiliseront adultes en croyant à ce qu'on leur a dit : qu'ils ont mérité les punitions et qu'ils étaient battus « par amour ». Ils ne savent pas qu'en vérité la seule raison des punitions qu'ils ont subies était due au fait que leurs parents ont subi et appris la violence très tôt sans la remettre en cause. À leur tour ils battent leurs enfants sans penser leur faire du mal.*

Alice Miller, [http://www.alice-miller.com/index\\_fr.php](http://www.alice-miller.com/index_fr.php)

*L'éducation est une influence obligatoire, forcée, d'une personne sur une autre. C'est la tendance chez un homme à faire d'un autre ce qu'il est lui-même. C'est la tendance au despotisme moral érigé en principe.*  
 Tolstoï, 1862

\* *Peu de gens savent que les lois sécuritaires en France sont deux fois plus restrictives que celles de l'Italie fasciste :* Giorgio Agamben, *L'Obs*, n° 2654, 17 septembre 2015, p. 93.

## [OUTRE]

*La balle du fusil d'un soldat rouge  
est aussi bête que la balle du fusil d'un soldat blanc*  
 Fritz Oerter

## *L'islamisme ne s'explique pas par la religion*

Il existe un point commun fondamental entre les fanatiques islamistes et leurs adversaires militants de *Pegida* et du *Front National*. Dans les deux cas, la force motrice est l'impulsion régressive d'évacuer la pression sociale produite par la crise à travers la discrimination d'un ennemi imaginaire. Face à cela, on s'égare complètement en appelant à une compréhension « interculturelle » ou « interreligieuse » ; car on n'a pas affaire ici à un conflit entre différentes « cultures », mais à une polarisation agressive entre diverses identités collectives régressives au sein même du système capitaliste mondial, une confrontation qui devient elle-même un facteur de la crise globale, en ce sens qu'elle engendre une sorte d'état de guerre permanent. Il est également vain, dans cette situation, de mettre en avant les valeurs républicaines ou démocratiques de liberté et d'égalité. Ces valeurs ont perdu depuis longtemps leur force de rayonnement parce que l'exclusion sociale et raciste, la monétarisation de tous les domaines de la vie et les incessantes campagnes étatiques de contrôle, y compris dans les démocraties occidentales, les ont vidées de leur contenu. Il est bien plutôt indispensable de trouver une nouvelle orientation émancipatrice qui vise le dépassement de la logique capitaliste et de sa subjectivité devenue insensée.

Norbert Trenkle, 2015 (traduction de l'allemand par Paul Braun) - Texte complet : <http://www.palim-psao.fr/2015/05/pourquoi-l-islamisme-ne-peut-pas-etre-explique-a-partir-de-la-religion-par-norbert-trenkle.html>

Il y a, en tout massacreur ou terroriste, aussi terrible soit-il et sans aucune exception, un enfant qui fut autrefois gravement humilié, et qui, pour survivre, a dû totalement nier ses sentiments de complète impuissance. Mais ce déni radical de la souffrance endurée a entraîné un vide intérieur, et, chez beaucoup de ces êtres, un arrêt du développement de la capacité innée de compassion. Détruire des vies humaines, y compris la leur, réduite à l'état de vide, ne leur pose aucun problème.

De mon point de vue, le terrorisme et les récents attentats constituent une démonstration macabre mais précise de ce que subissent sous couvert d'éducation, des millions et des millions d'enfants de par le monde, sans que la société, hélas, accepte de s'en rendre compte. Nous, les adultes, nous avons tous, à présent, été soudain plongés dans ce que des multitudes d'enfants vivent quotidiennement. Ils se trouvent impuissants, sans voix, tremblants, face à la violence déroutante, brutale, inconcevable, de leurs parents qui se vengent sur eux des souffrances restées niées de leur propre enfance.

Alice Miller, [http://www.alice-miller.com/articles\\_fr.php?nid=3](http://www.alice-miller.com/articles_fr.php?nid=3)

\* Demande de document au CREA : *par mél* à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en *objet* (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfrimer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme. Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois. À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)



Dessin de Colcanopa