



L'ÊTRE de

**LEA** 83

- octobre 2015

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

## *Honni soit qui manigance<sup>1</sup>.*

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

### *Exister ?*

*J'ai tout réussi, sauf ma vie<sup>2</sup>.*

Dans un premier sens, *exister* c'est simplement « être » (au monde) : la montagne existe, le chien existe... Cette existence matérielle se caractérise notamment selon trois facettes : un espace/lieu physique, un « nom » qui formalise une réalité de *ce qui est*<sup>3</sup>, et une place dans une réalité sociale<sup>4</sup>. Le bébé humain ne rencontre pas toujours ces trois conditions : il n'a parfois pas de place, physiquement<sup>5</sup>, ni dans les échanges langagiers autour de lui, ni socialement – et cela va marquer sa manière d'« être » (au sens second).

Dans un second sens, *exister*, c'est, en outre, avoir une place significative et une valeur, c'est compter dans le monde, notamment aux trois plans physique, dans la langue, ainsi que par un rôle dans la socio-culture du groupe humain<sup>6</sup>. À la différence des autres mammifères, l'être humain *sait* qu'il est humain et, en outre, il peut le *dire*. Pour *vivre*, il est en relations permanentes avec son environnement : inspir-expir, manger-excréter, recevoir-donner...<sup>7</sup>.

L'être humain *est* : c'est son état (selon le premier sens du terme). En outre, il se *sent* être : c'est son *sentiment* d'exister. Ce sentiment d'exister pilote sa vie. Or il ne peut se faire auto-exister<sup>8</sup>. Il est dépendant des autres pour sentir qu'il existe. Au moment d'en subir des chocs : chagrins, deuils, trahisons, conflits..., son sentiment d'exister est ébranlé. Il y fait face et le nourrit alors de trois manières : par le « haut<sup>9</sup> », par le « bas » ou en « ignorant » les chocs.

<sup>1</sup> Coluche.

<sup>2</sup> Serge Gainsbourg.

<sup>3</sup> Cf. *Ce qui est*, 10 min, <https://youtu.be/OMoSn8fDCiE>.

<sup>4</sup> Inspiré de François Flahault, *Le Sentiment d'exister*, Descartes et Cie, 703 p.

<sup>5</sup> De « lieu d'être », comme le décrit François Flahault, *op. cit.*, p. 346-352.

<sup>6</sup> Ces deux sens d'*exister* correspondent à deux phases de l'histoire de ce mot. *Exister* (XVe siècle) signifie *se montrer, se trouver*. Le second sens apparaît au XVIIIe siècle (Voltaire) au sens de *vivre*, avec l'idée de *conscience* et d'*avoir de l'importance, de la valeur* (d'après *Dictionnaire historique Le Robert*).

<sup>7</sup> François Flahault, *op. cit.*, p. 374. Pour « les Chinois, vivre c'est rechercher une certaine adéquation *de soi* avec [le réel] (les personnes qui nous entourent, la vie sociale, le cours des choses), et non pas seulement une adéquation des idées avec [le réel]. "L'honnête homme cultive l'harmonie mais pas la conformité. L'homme de peu cultive la conformité mais pas l'harmonie" (Confucius) » p. 263.

<sup>8</sup> Cf. le chapitre V, « Peut-on se faire auto-exister ? », p. 105, de Robert Neuberger, *Exister*, Payot, 153 petites pages seulement (mais vivement recommandées).

<sup>9</sup> Commodités de langage pour désigner approximativement les réactions plutôt mortifères, dites aussi émotions négatives (colère, honte, peur, tristesse...), des émotions dites positives (plaisir, excitation...).

Par le « haut », il recherche le sublime, dans les arts, dans la rêverie, dans l'idéologie, dans le désir de laisser des traces, voire dans le délire génial. Il peut aussi attirer l'attention : briller, s'exhiber<sup>10</sup> ; il exulte, collectionne... ; en un mot : il « fait son intéressant »<sup>11</sup>. Ou encore, il (s')agite, refait ou sauve le monde, croit que ses idées doivent *aboutir*<sup>12</sup>.

Par le « bas », il éprouve le désespoir : se « tuer » (sous toutes les formes), détruire<sup>13</sup>, s'automutiler, rejoindre des paradis artificiels, adopter des conduites à risque, s'engager dans des jeux de hasard, être en proie à des passions ou à des addictions... ou encore « tomber » en « dépression »<sup>14</sup> – cette identité de substitution que normalise la médecine, cette forme licite du hors-jeu social et humain.

Par une voie « blanche », il cherche à disparaître de soi, à être absent, à être hors du monde<sup>15</sup>...

*Exister* est une construction personnelle. C'est être en accord avec la façon dont se déroule ma vie<sup>16</sup> et faire l'expérience de la complétude. J'y parviens mieux lorsque, d'une part, mes relations<sup>17</sup> sont justes<sup>18</sup>, et, d'autre part, lorsque ces relations sont partagées-validées par un groupe, dans lequel je me reconnais et suis reconnu<sup>19</sup>. Les relations justes, elles, supposent, d'autre part, que j'*existe* et sois autonome ou individué<sup>20</sup> – ce qui ne saurait éluder, pour autant, mon interdépendance.

L'allégresse ou la tristesse ne sont donc pas des marqueurs pertinents<sup>21</sup> pour éprouver mon sentiment d'exister, même si les deux critères précités – autonomie *et* appartenance – procurent une certaine félicité<sup>22</sup>.

Jean-Pierre Lepri

Le sentiment d'exister renvoie aux idées d'attachement, de sens et de signification... qui sont également abordées dans la « somme » (703 p.) de François Flahault, *Le Sentiment d'exister*, Descartes et Cie (que le CREA peut procurer, le cas échéant : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)).

Une brève présentation par l'auteur, 10 min : <https://youtu.be/Cpxitkkcog>

## [ACTES]

*Plus un système vivant est autonome,  
plus il est dépendant à l'égard de l'écosystème\**

***L'homme mourrait de faim et de soif s'il refusait de boire et de manger avant d'avoir obtenu la parfaite démonstration que la nourriture et la boisson lui sont profitables***<sup>23</sup>

### 1. Les prochains rendez-vous du CREA

☀ Samedi **10 octobre**, début du nouveau cycle **T-vie3** : pour m'offrir un espace de réflexion sur ma vie, sur la vie et sur les effets de l'éducation (sur moi, sur les autres). (**Il reste deux places**)

Cycle de 4 week-end : 10-11 octobre, 5-6 décembre, 6-7 février 2016, 9-10 juillet

**Plus de précisions** : Clara, **06 22 10 70 00**, [villar.clara\(arroba\)yahoo.fr](mailto:villar.clara(arroba)yahoo.fr)

et [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/TV16\\_PresentationD.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/TV16_PresentationD.pdf)

<sup>10</sup> Dans les réseaux (a)sociaux ou dans la télé-(dite)réalité, par exemple.

<sup>11</sup> Cf. Gérard Bonnet, *La Tyrannie du paraître : Faut-il se montrer pour exister ?*, Eyrolles, 207 p.

<sup>12</sup> Cioran, *La Tentation d'exister*, Tel-Gallimard, p. 19.

<sup>13</sup> « *Je détruis ce qui ne sera jamais à moi* » ou bien « *Je détruis donc je suis supérieur à ces larves !* » (Robert Neuberger, *op. cit.*, p. 100).

<sup>14</sup> Appelée aussi : *neurasthénie*, *spleen*, *mélancolie*, précédemment, et maintenant *burn-out*. Cf. le chapitre VI, « La dépression : une rage impuissante », de Robert Neuberger, *op. cit.*, p. 129.

<sup>15</sup> Cf. David Le Breton, *Disparaître de soi*, Métailié, 205 p.

<sup>16</sup> Accord entre ce que devrait être mon existence et ce qu'elle est, entre la carte et le territoire... mais surtout mon faible degré d'attachement à obtenir immédiatement ce qui devrait être.

<sup>17</sup> Qu'elles soient nourricières, d'autorité, fraternelle, amoureuse, de travail...

<sup>18</sup> Voir notre définition du « juste » en p. 113 de *La Fin de l'éducation ?*, extrait : [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/LDJ-Du\\_juste.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/LDJ-Du_juste.pdf)

<sup>19</sup> Cf. « Être reconnu », *LEA* n° 76, [education-authentique.org/index.php?page=lea](http://education-authentique.org/index.php?page=lea)

<sup>20</sup> Cf. Cynthia Fleury, *Les Irremplaçables*, Gallimard.

<sup>21</sup> Ils pourraient même être les indices d'une faiblesse de mon sentiment d'exister.

<sup>22</sup> Sur les voies pour exister, voir l'analyse de Maxime Rovere : *Spinoza. Méthodes pour exister*, Biblis-CNRS, 379 p. (et le texte, ci-après, en « Outre »).

<sup>23</sup> Lettre 56 de Spinoza à Hugo Boxel.

☀ **29-31 octobre** à 66200 Montescot, intervention de JP Lepri au stage « Changer de vie » :  
<http://regenere.org/stages-conferences/>

☀ Deux **nouvelles vidéos** en ligne :

**J'accepte ce qui est**, 8:45 min : [https://youtu.be/6lr58yr\\_b3M](https://youtu.be/6lr58yr_b3M)

**La mort une limite ?**, 9 :37 min : <https://youtu.be/Z9od64gQW4Q>

**Chaîne vidéo CREA YouTube** : <https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

## 2. De l'éducation



☀ **Les élèves paient la note** : Énième discussion de la dernière Ministre sur la meilleure notation possible (et non sur « pas de notation ? » du tout). **Revoir** :

*Je note bien que...*, LEA n° 25, [education-authentique.org/index.php?page=lea](http://education-authentique.org/index.php?page=lea)

Ken Blanchard, *Les bonnes notes font de mauvaises personnes*, 2 p., réf **BBN**  
[education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires](http://education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires)  
et Alfie Kohn, *Pourquoi récompenser et punir ?* : [oveo.org/des-preuves-quest-ce-quon-en-a-a-faire-de-vos-preuves/](http://oveo.org/des-preuves-quest-ce-quon-en-a-a-faire-de-vos-preuves/)

☀ **Fermons les écoles**, MC Duval, 5:35 min,

[https://youtu.be/Fid3x7W1SAA?list=PLE9mkO6\\_N3WAh-SUnu1FSG0xCdkBsiq1p](https://youtu.be/Fid3x7W1SAA?list=PLE9mkO6_N3WAh-SUnu1FSG0xCdkBsiq1p)

☀ Sur les 1 200 futurs profs des écoles passés par l'ÉSPÉ (École supérieure du professorat et de l'éducation), **69%** se déclarent **mécontents** de leur préparation à la pratique pédagogique et 82% s'estiment « pas assez préparés à assumer la responsabilité d'une classe » (consultation Snuipp-FSU, été 2015).

☀ **Le mythe de l'ascension sociale**, conférence gesticulée de Frank Lepage (près de 3h !):

[https://www.youtube.com/watch?v=ACxRSSkYR\\_k](https://www.youtube.com/watch?v=ACxRSSkYR_k)

☀ « **Réussir sa vie sans école** », un dossier préparé par Édouard Ballot, dans *Nexus*, n° 100, sept-oct 2015, <http://www.nexus.fr/magazine>, avec des interviews de Clara Bellar, Jean-Pierre Lepri, Léandre Bergeron, Bernard Collot... L'interview de JP Lepri : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Nexus15\\_Sept\\_Lepri.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Nexus15_Sept_Lepri.pdf)

☀ Une **bibliographie** sur la déscolarisation des esprits :

[http://www.descolarisation.org/biblio\\_desco\\_septembre\\_2015.pdf](http://www.descolarisation.org/biblio_desco_septembre_2015.pdf)

## 3. Du reste du monde

☀ **Je t'aime** (2:30 min seulement) : <https://youtu.be/pIls4gwSWOY>

☀ **L'amour-agapè**, dans le monde : *La route du Sud-Ouest*, 26 min, de Jean-François Brient : [https://youtu.be/jaPb\\_J9EcMM](https://youtu.be/jaPb_J9EcMM)

☀ Par jour, en moyenne, nous consultons 221 fois nos smartphones ! (p. 6)  
Combien faut-il de levure pour soulever 10 kilos de pâte à pain ? (p. 20)  
<http://co-evolutionproject.org/wp-content/uploads/2015/09/commencements8.pdf>

☀ Le **contrat de travail zéro heure** ne mentionne aucune indication d'horaires ou de durée minimum de travail. Le salarié est rémunéré uniquement pour les heures travaillées, il doit pouvoir se rendre disponible à n'importe quel moment de la journée. En 2015, en Grande-Bretagne, on recense environ 1,5 million de contrats avec quelques heures par mois et 1,3 million de plus, sans aucune heure travaillée. Plus d'un employeur sur dix y a recours dans le pays. Un million de Britanniques travaillent sous ce contrat :

[http://www.lemonde.fr/economie/article/2013/08/13/royaume-uni-un-statut-tres-precaire-fait-polemique\\_3460688\\_3234.html](http://www.lemonde.fr/economie/article/2013/08/13/royaume-uni-un-statut-tres-precaire-fait-polemique_3460688_3234.html)

☀ À Paris, un automobiliste perd en moyenne sept heures par mois à chercher une place de stationnement.  
[http://www.francetvinfo.fr/economie/transports/parking-et-si-vous-partagiez-votre-place\\_1076869.html](http://www.francetvinfo.fr/economie/transports/parking-et-si-vous-partagiez-votre-place_1076869.html)



☀ 85% des Français considèrent que les risques que leurs enfants connaissent un jour une situation de **pauvreté** sont plus élevés que pour leur génération. Près de 6 enfants sur 10 déclarent avoir peur de devenir pauvre un jour (58%). Sondage IPSOS-Secours Populaire <https://www.secourspopulaire.fr/sondage-ipsos-secours-populaire-francais#.VfUeEpc9uJ8>

☀ Un banquier sincère (parodie) : <https://youtu.be/IFC5anQ-iHk> (3:41 min)  
et toujours la parodie *Hitler et la déscolarisation* (3:50 min) : <https://youtu.be/iKdnaWcQd-U>

☀ Depuis le 13 août, les **ressources renouvelables** de la planète pour cette année ont été consommées. Au-delà de cette date, l'humanité puise donc dans les réserves naturelles de la Terre d'une façon non réversible. Chaque année un peu plus tôt : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Jour\\_du\\_dépassement](https://fr.wikipedia.org/wiki/Jour_du_dépassement)

☀ Au Brésil, un bus emmenant des gens à une rencontre religieuse est tombé dans un ravin ; à La Mecque, plus de 100 morts dans l'effondrement d'une grue et plus de 700 morts dans une bousculade<sup>24</sup> : à quel Dieu demander protection ?

## [ÉCHOS]

### *L'Homme sait beaucoup plus qu'il ne comprend*

Alfred Adler, *Le Sens de la vie*, Payot, p. 17

### *Les méfaits de l'école*

« Tout a été dit, redit, re-redit, depuis bien plus d'un siècle sur les méfaits de l'école. Il est impossible de collationner l'infinité de textes, d'ouvrages écrits à ce propos, qu'ils aient été écrits, chantés, joués par des auteurs célèbres, des intellectuels, des artistes, des philosophes, des sociologues, des "gauchistes" ... ». La suite sur : <http://www.questionsdeclasses.org/?Ecole-et-deni-de-grossesse>  
*Mais selon l'auteur, il faudrait « donc » de nouveaux dirigeants pour construire une nouvelle école – ce qui n'est pas notre proposition.*

### *Le style de vie*

Toutes les questions de la vie, [je les subordonne] aux trois grands problèmes suivants : la vie en société, le travail et l'amour. Notre attitude vis-à-vis de ces trois questions représente notre style de vie. p. 45

Qu'il s'agisse de l'amitié, de la camaraderie, de l'intérêt porté à l'État, à la patrie, à la nation et à l'humanité ; qu'il s'agisse de l'acquisition de bonnes manières, de l'acceptation d'une fonction sociale des organes, de la coopération, du jeu, de l'école et de l'apprentissage, de l'estime et de la considération pour le sexe opposé, de la préparation physique et intellectuelle pour aborder ces questions, ainsi que du choix d'un partenaire sexuel. Cette préparation, bonne ou mauvaise, commence dès le premier jour de la vie de l'enfant. p. 47

C'est [dans l'enfance] que se trouvent canalisés instinct, tendance, sentiment, pensée, action, attitude vis-à-vis du plaisir et de l'insatisfaction, et enfin égocentrisme et sentiment social. 18

[Dès lors,] chacun porte en soi une « opinion » sur lui-même et sur les problèmes de la vie, une ligne de vie et une loi dynamique, qui le régit sans qu'il le comprenne, sans qu'il puisse s'en rendre compte. Cette loi dynamique naît dans le cadre étroit de l'enfance et se développe suivant un choix à peine déterminé, en utilisant librement les forces innées et les impressions du monde extérieur, sans qu'on puisse l'exprimer ou la définir par une formule mathématique. Le sens et l'exploitation des « instincts », des « tendances », des impressions du monde environnant et de l'éducation, sont l'œuvre artistique de l'enfant – œuvre qui ne peut pas être comprise suivant la psychologie de la « possession », mais uniquement suivant celle de l'« utilisation ». p. 29

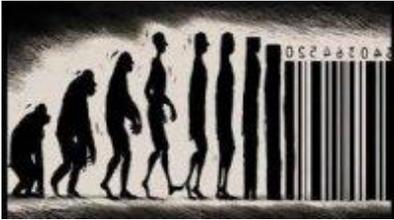
Extrait de Alfred Adler, *Le Sens de la vie*, Payot, 1948

## [OUTRE]

*La tâche de rappeler ce qui devrait être est aisée  
alors que celle de penser autrement ce qui est est plus difficile*

François Flahault, *Le Sentiment d'exister*, Descartes et Cie, p. 59

<sup>24</sup> <http://nr.news-republic.com/Web/ArticleWeb.aspx?regionid=2&articleid=48696097>



## Nos ancêtres les migrants

Ça fait des siècles que nous accueillons la diversité et l'intelligence du monde : un abrégé d'Histoire génétique et « nationale » :

<http://www.questionsdeclasses.org/?Nos-ancetres-les-migrants>

*Ne pas avoir peur des immigrés*

*qui ont peur de nous* (Patrick Besson, *Le Point* 2230, 4 juin 2015, p. 11).

## Sois « sage » ?

*Personne ne peut par commandement être sage, pas plus que vivre et être.*

(Spinoza, *Traité Théologico-politique*, XIII, 5)

Le texte de Spinoza suit l'ordre inverse des évidences. On ne commande à aucune chose d'« être », car cela suppose que la chose en soit une, c'est-à-dire qu'elle soit déjà une essence positive. De la même manière, on ne commande pas à un être de « vivre », car le commandement ne peut avoir de sens que pour un être déjà vivant. C'est ainsi qu'on accède au premier énoncé, où s'opère la division entre le « commandement » et le « sage ». La raison pour laquelle les deux sont incompatibles est double. D'une part, le commandement suppose déjà en celui à qui il s'adresse la force du sage (sans laquelle le commandement ne peut être suivi). D'autre part, tout homme désire la sagesse sans qu'on le lui ordonne, car désirer bien vivre est un pléonisme – il suffit de désirer vivre. Ainsi, tandis que la sagesse et son image sont inaliénables, car le fait même de vivre les produit nécessairement, la prescription fausse l'image par cela qu'elle l'impose. C'est-à-dire que l'image de la loi divise l'image de l'homme en lui présentant la nécessité de son action d'une manière extrinsèque, de sorte que la prescription convertit l'existence immédiate en une sagesse inaccessible. Inversement, l'interdiction transforme le désir en tentation.

Extrait de Maxime Rovere, *Spinoza. Méthodes pour exister*, Biblis-CNRS, p. 236. On pourrait raisonner de même avec l'injonction « Apprends ! ».

\* Demande de document au CREA : par mél à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en *objet* (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références); par La Poste à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : *LDC*, 3 p.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois. À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

