



L'ÊTRE de

LEA 77

- fév 2015

JE SUIS
< remplir ici >

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

Tous les matins, je me lève de bonheur¹.

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne/raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

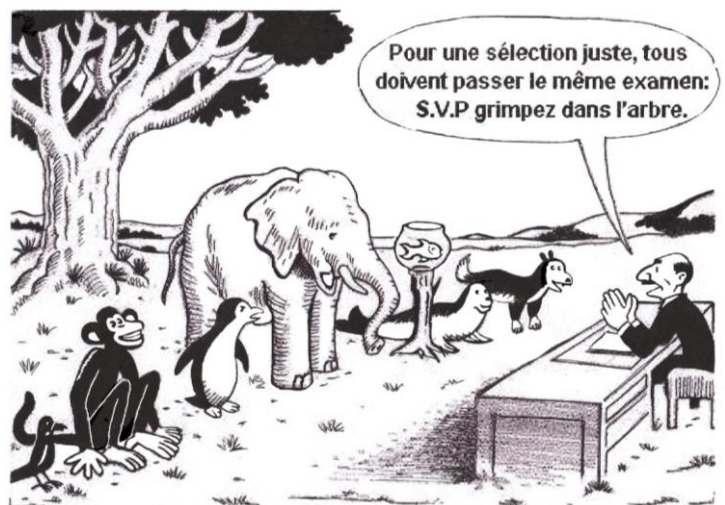
Qui évalue qui ? Pourquoi ?

*J'achète ma viande ici, mes tomates ailleurs et mes herbes en face.
Sinon avec leurs statistiques, ils finiront un jour par connaître ma recette de sauce spaghetti².*

Évaluer, c'est donner une valeur. Le plus souvent, c'est contrôler, par rapport à un étalon³. De fait, c'est juger : on dit bien émettre « un jugement de valeur » – comme s'il pouvait exister des jugements qui ne soient pas de valeur, qui ne disent si c'est bien ou mal, juste ou injuste, bon ou mauvais, grand ou petit, etc. Ce jugement est ensuite chiffré. Bien que « la caution du chiffre n'en est pas une puisque [d'une part], on peut lui faire dire ce que l'on veut et que, [d'autre part] les critères retenus révèlent ce qu'elle a pour objet d'établir⁴ ». Ce chiffrage finit néanmoins, tôt ou tard, à s'exprimer en euros ou en autre monnaie. Ces chiffres deviennent aussi statistique et la statistique devient norme – ce qui instaure la possibilité d'un nouveau chiffrage des écarts par rapport à cette norme. Le singulier doit s'aligner sur la moyenne, le « général » (à vos ordres !).

Ces chiffres servent alors de justification à la distribution en catégories (PCS⁵), en classes (économie, affaire, superluxe), en vitesse (train ou bus, TGV, avion, supersonique...), en hébergements (d'urgence, 1 étoile jusqu'à 7 étoiles, locataire ou propriétaire...), en surface et en hauteur de moquette, en nombre de secrétaires et de portes à franchir, en hauteur du chapeau, de l'estrade, de l'étage du bureau, ou en nombre de rubans, de galons, etc.

La question profonde de l'évaluation n'est pas de savoir laquelle est la meilleure ou la plus



¹ Jacques Prévert.

² Philippe Geluck, *Le tour du chat en 365 jours*, Play Bac.

³ Voir notamment nos : [Contrôler n'est pas évaluer](#) (LEA 43), [Récompenser, c'est punir](#) (LEA 40), [Comparer](#) (LEA 63), [Je note bien que...](#) (LEA 25) ou [Des valeurs](#) (LEA 64).

⁴ Roland Gori, *La Folie évaluation*, Mille et une nuits, p. 156.

⁵ <http://insee.fr/fr/methodes/default.asp?page=definitions/nom-categories-socio-profes.htm>

juste. Elle est de déterminer qui évalue et qui est évalué, qui est habilité à évaluer et qui ne l'est pas ? L'acte d'évaluation, sa nature et ses modalités, sont l'expression de la réponse à cette seule question. Ce n'est jamais, de fait, qu'une autre forme du jeu de « qui domine qui ?⁶ ». Cette question du « qui évalue qui ? » fonde les *Lois d'existence scolaire* : – Elève : *J'existe car je suis évalué.* – Enseignant : *J'existe car j'évalue.* – Directeur : *J'existe car j'ordonne d'évaluer.* – Ministère de l'éducation : *Rien n'existe hormis l'évaluation*⁷.

À l'école, on éduque l'élève à « marcher au pas cadencé des évaluations scolaires⁸ ». Ainsi, par exemple, au CP, l'élève aura déjà subi plus d'une centaine d'épreuves d'évaluation⁹ – « dans l'intérêt de l'enfant », comme tout ce qui est fait **pour** lui (et donc **sur** et **de** lui). L'important est de l'entraîner à s'y soumettre, d'abord, à s'autoévaluer ensuite à l'aune des épreuves auxquelles il a été soumis : sera-t-il futur évaluateur ou futur évalué ? Futur dominant ou futur soumis ? Pour la majorité des enfants (voire des adultes), l'évaluation est plutôt une dévaluation. Et pour d'autres, bien souvent, l'autosatisfaction est stigmatisée comme une évaluation erronée¹⁰. Car l'évaluation des compétences devient vite l'évaluation du savoir-être et de l'être : à travers l'évaluation de la performance c'est, de fait, la personne qui est abusivement évaluée (cf. notamment les bulletins scolaires).

Évaluation, piège à con¹¹ ? À con-s'entend, à con-sentants...

Jean-Pierre Lepri

En parlant de cons, lire la courte fable du berger et de l'évaluateur énarque : <https://fr.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110503085556AAAYrfdB>

Et pour approfondir la question du jugement : (*In*) *justice et éducation*, rencontre CREA, 20-23 août 2015 à 71250 Cluny (Bourgogne) : education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

[ACTES]

L'être de l'homme est son action

Friedrich Hegel, *Phénoménologie de l'esprit**, 1807

Qu'est-ce qui est mieux ?¹²

1. Les prochains rendez-vous du CREA

20-23 août : (*In*) *Justice et éducation*, rencontre annuelle. Clara, **06 22 10 70 00**, villar.clara@yahoo.fr et education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

Distribuer la carte ci-jointe ? Envoyer un mél à appvie-crea@yahoo.fr, avec en objet « Cartes » suivi du nombre et, dans le texte, l'adresse postale de livraison (gratuit). →



2. De l'éducation

• **Grandir sans éducation** : Déirdre Bergeron, témoignage à Béziers, vidéo, 39 min :

<http://www.non-sco-videos.org/?p=152>

Le texte, 18 p. : réf *DGS*, education-authentique.org/index.php?page=les-documents-complementaires

• **Qu'as-tu appris à l'école ?** Une chanson (4 min) : http://www.dailymotion.com/video/xzu7ee_allwright-le-forestier-qu-as-tu-appris-a-l-ecole-en-public_music. *Sois pour la liberté d'expression et tais-toi !* : regards.fr/web/article/charlie-hebdo-vallaud-belkacem-ne

• **L'école je connais, j'y suis été** : <https://holoferne.wordpress.com/about/>

• **Être et devenir**, prochaines projections : <http://etreetdevenir.com/EED.fr.html#Sortie>

• **L'école produit des inégalités** depuis des décennies et personne ne remet en cause l'existence même de la machine : une interview de François Bégaudeau, www.slate.fr/story/96005/conversation-begaudeau-touret

* Sur la *Phénoménologie de l'esprit* – la construction de la conscience – voir le résumé :

<http://la-philosophie.com/phenomenologie-esprit-hegel>

⁶ Dont nous avons traité dans *La Fin de l'éducation ?*, éd. L'Instant Présent.

⁷ Abbé Ernest, *De l'éducation, Pamphlet 1*, Quadrature, p. 21, <http://www.gilles-jobin.org/citations/?au=7>

⁸ Roland Gori, *La Folie évaluation*, Mille et une nuits, p. 183.

⁹ « Chaque élève de l'école primaire, dont le professeur aura suivi les grilles de référence, aura subi lors de son passage au cycle 2 (fin de CP) une centaine d'évaluations afin d'attester de son niveau de maîtrise des seuls piliers 1, 3 et 5 du socle commun des compétences » (Christian Laval, *La Nouvelles école capitaliste*, La Découverte, 2011, p.247).

¹⁰ Ambrose Bierce, *Le Dictionnaire du Diable*, Rivages/Étranger, p.27, <http://www.gilles-jobin.org/citations/?au=418>

¹¹ Cf. Jean Salem, *Elections, piège à cons ?*, Flammarion. Également : <http://diktacratie.com/>

¹² Robert Pirsig, *Traité du Zen et de l'entretien des motocyclettes*, trad. M. Pons, A et S Mayoux, Seuil, p. 17.

ILS N'ARRIVERONT PAS À BRISER TOUS LES CRAYONS



• Grâce à une procédure en référé Jacques Risso (auteur de dessins humoristiques, dont le dessin ci-contre) est réintégré et assume ses fonctions de directeur à l'école de Saint Saturnin-les-Apt. Mais ses défenseurs sont cités en procès pour diffamation : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Risso_Defenseurs.pdf

• L'Éducation nationale, **un sévice public** ?
<http://www.descolarisation.org/index.php/documents/les-meprises-habituelles>

• J'apprends **de mon milieu**, 59 secondes (communiqué par Armelle) :
facebook.com/video.php?v=813110875369404&fref=nf

3. Du reste du monde

• **Changer le monde ?** Un conte (communiqué par Christophe) :
http://cannecy.free.fr/changer_le_monde.html

• À propos de l'**abstraction religieuse** : <http://biosphere.blog.lemonde.fr/2015/01/10/pour-charlie-quelques-critiques-de-labstraction-religieuse/>

• L'impact de l'**élevage** et de la pêche : <http://www.viande.info/> et <http://youtu.be/N4VvyiSrNO0>

• Les effets dévastateurs de **la télé** : *Télé-lobotomie*, <http://www.lagedefaire-lejournal.fr/tv-lobotomie/>

• **Regard sur le monde** en 23 images : inkulte.com/2015/01/un-regard-sur-le-monde-en-23-images/

• Jadav Payeng plante des arbres depuis 1970 et a constitué une forêt de 550 ha :
<http://youtu.be/HkZDSqyE1do> (16:34 min, en anglais)

[ÉCHOS]

Ce que tu apprends enfant, tu le crois toute ta vie

Gérard Louviot, *Orphelin des mots*, XO, p. 233

Comment se fait-il que trois jeunes adultes français, passés par l'école publique, probablement par les centres sociaux et peut-être par les colonies de vacances (...) aient eu comme seule raison de vivre de tuer leurs semblables ?

Éric Favéy, Secrétaire général de la Ligue de l'enseignement, 10/01/15

L'enfance misérable des frères Kouachi : <http://www.reporterre.net/L-enfance-miserable-des-freres>

Une éducation anti-autoritaire ?

La tentative de laisser grandir les enfants sans interdits ni punitions aurait donné des humains désorientés ou même égoïstes, asociaux, qui n'arrivent pas à se débrouiller avec leur propre vie. Et avant tout, la pratique de la vie commune entre parents et enfants aurait montré qu'on ne s'en sort pas sans autorité éducative. Notre thèse est que l'éducation anti-autoritaire n'a pas fait faillite à cause des comportements anti-autoritaires, mais parce qu'on a gardé l'idée qu'il faut continuer à éduquer les enfants. L'éducation est dans son essence une affaire profondément antidémocratique et manipulatoire, et c'est valable aussi bien pour l'éducation anti-autoritaire que pour toute autre forme d'éducation autoritaire. L'alternative n'est pas une tout autre éducation, mais l'égalité entre parents et enfants. Ce qui signifie l'abolition de l'éducation. L'éducation est une influence ciblée, volontaire (intentionnelle). Éducation signifie que l'éducateur fixe un but à l'élève, auquel celui-ci doit parvenir (ou vers lequel il doit être tiré). Il s'agit d'un exercice du pouvoir du haut vers le bas : il y a toujours un sujet et un objet de l'éducation – un éducateur et un élève. Contrairement à la notion d'apprendre, l'éducation s'adresse non pas principalement à la raison de la personne éduquée, mais à la « vie de son âme » : elle se donne pour tâche de former son caractère, sa volonté, son sentiment, sa psyché (en allemand : son âme). On ne peut parler d'éducation que lorsque l'un veut convertir l'autre à ce qui est bon et à ce qui est juste, lorsque l'autre doit se changer (et non seulement son opinion). L'éducation signifie le plus souvent pour l'enfant de faire ou devenir quelque chose. C'est souvent imposé par la séduction ou la violence (le pouvoir en tout cas) physique et avant tout morale. Même si tout semble se passer dans la joie et l'acquiescement, l'enfant connaît très bien ce qui le menace implicitement s'il ne collabore pas. Fondamentalement, l'éducation signifie ne pas accepter l'enfant dans son être, ne pas le respecter ni le tolérer, mais vouloir le changer (ou : « l'améliorer »).

Benjamin Kiesewetter, https://enfance-buissonniere.poirvion.org/Plaidoyer_contre_l_Education

7-9 janvier 2015 : 17 morts (ou 20 ?), victimes d'attentats « terroristes » ? – Non :

C'est 2 000 morts et 20 000 personnes en fuite, le bilan de l'attaque perpétrée du 6 au 8 janvier par la secte islamiste Boko Haram au Nigeria. La ville de Baga et une quinzaine de villages situés au nord-est du pays ont été dévastés par les fanatiques qui ont tué sans discernement.

Guerre au terrorisme ?

On a le droit de penser que la guerre contre le terrorisme islamiste est une guerre légitime. En trente ans, le terrorisme islamiste a fait environ 3 500 victimes occidentales, soit, en moyenne, un peu moins de 120 chaque année. Ces 120 morts annuels sont 120 catastrophes personnelles et familiales qui méritent reconnaissance. Ce nombre est toutefois bien inférieur au moins à deux autres : 9 855 (le nombre de morts par arme à feux aux États-Unis en 2012) et 148 (le nombre de femmes tuées par leur conjoint en France en 2012). Cette nécro-économie (E. Weizman) nous enseigne que nos attitudes politiques sont embuées par notre sensibilité différenciée par rapport à la violence. En effet, personne n'aurait l'idée d'envoyer des bombes de 250 kg sur les maisons des auteurs d'homicide aux États-Unis. De même, aucun chef de gouvernement ne penserait à décréter l'état d'exception après avoir pris connaissance du nombre de meurtres sexistes et intra-familial en France. Pourquoi cet unanimité, dans la presse, au sujet de la nécessité de ne pas baisser les pouces dans le cadre de la guerre (militaire et non métaphorique) au terrorisme islamiste ?

Cette économie sélective de la compassion produit un deuxième type d'effet. Les discours communautaristes ou racistes ont ceci de particulier qu'ils mettent bruyamment en scène la violence qu'ils déploient. Mais, de la même manière, le discours moderne et humaniste est aveugle à sa propre violence. Qui a une idée, même approximative, du nombre de morts générées par la guerre américaine en Afghanistan en 2001, par celle des États-Unis et du Royaume-Uni en Irak en 2003 ou encore par l'intervention de la France au Mali en 2013 ? L'une ou l'autre de ces guerres était peut-être légitime. Mais le fait que personne ne soit capable de donner une estimation du nombre de morts qu'elles ont généré doit nous interroger. Dans ces moments où nous sommes submergés par les émotions, il peut être intéressant de penser à tous ces précédents et à ces morts, à venir... que nous n'allons pas pleurer.

Mathias Delori, <http://blogs.mediapart.fr/blog/mathiasdelori/080115/ces-morts-que-nous-n-allons-pas-pleurer>

=====

* Demande de document au CREA : *par mél* à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en *objet* (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : **LDC**, 3 p.

=====

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou bien un message, une fois par mois. À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : education-authentique.org



Dessin offert à LEA par Dominique Bar