



L'ÊTRE de

**LEA 62**

- mars 2013

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

## ***Le monde des affaires s'impose sur les affaires du monde<sup>1</sup>.***

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## **[REFLETS]**

### ***Des limites délimitent...***

*Une fois qu'on a passé les bornes, il n'y a plus de limites<sup>2</sup>.*

D'un enfant qui trépigne de rage, on dira qu'il fait un caprice ou qu'il cherche ses limites<sup>3</sup>. L'éducateur et le psychologue disent que, pour se construire, l'enfant a besoin de limites. Mais de quelles limites s'agit-il ? Où les placer ? Qui les trace ? Et pourquoi un autre que moi devrait-il m'y soumettre ?

La limite contient, c'est alors un **plafond**. C'est la clôture. Celle de la prison, de la classe (scolaire ou sociale), des horaires (de travail, comme de loisir), des coutumes et du *qu'en dira-t-on*, de la dose... C'est la limite à ne pas dépasser. C'est une limite-carcan, une limite limitante (militante ?). « Il est "limité" et il n'ira pas très loin ». Cette limite enferme : ça serre.

La limite peut être un **plancher**, un minimum. Pas moins de 2 min pour le brossage des dents, de 30 min de marche quotidienne, de... C'est un objectif à dépasser : ça sert.

La limite **exclut** – tout comme elle inclut. Ce qui est grand et ce qui est petit, chaud et froid, blanc et noir, Français et étranger, moi<sup>4</sup> et l'autre... Ce qui est bien et ce qui est mal, ce qui se fait et ce qui ne se fait pas...

La limite – du latin *limes* qui désignait le chemin qui séparait les Romains des barbares<sup>5</sup> – est, de fait, une sorte de ligne<sup>6</sup>, avec ses caractéristiques.

Elle est **imaginaire**, parce qu'imaginée, image dans ma pensée. La limite n'existe que là où je la pose, là où je la construis.

De ce fait, elle est **fluctuante**. Elle se déplace, dans le temps, dans l'espace, dans les valeurs... Ce qui était interdit est permis et inversement. J'adore ce que j'ai abhorré – ou inversement. L'ami devient l'ennemi – ou inversement. Et comme elle est ainsi instable, « il faut » la matérialiser, voire la bétonner – au propre, comme au figuré.

C'est une ligne (que je suis), un critère, qui est donc **arbitraire** et souvent conventionnel. Là, c'est mon pays, là, c'est le tien. Ceci est Bien, ceci est Mal. Avec ses subdivisions : le moindre mal, le plus mal... À l'infini. Une ligne que je place et que je déplace.

<sup>1</sup> Stéphane Kerckhove, *La Dictature de l'immédiateté*, Yves Michel, p. 109

<sup>2</sup> Alphonse Allais.

<sup>3</sup> Mais on ne le dit pas de l'adulte en rage – il est, lui, un rebelle, un terroriste, sauf s'il s'est/sait (se) « limiter »...

<sup>4</sup> Sur l'identité, voir notre : « L'identité, un papier ? », dans *LEA* n° 26, [education-authentique.org](http://education-authentique.org).

<sup>5</sup> *Le limes a été mis en place dans un but militaire, mais a eu des conséquences économiques et culturelles* (Yann Le Bohec, « Les marches de l'empire romain », in J-C Romer (dir), *Face aux barbares*, Tallandier, p. 27).

<sup>6</sup> Telle, précisément, la ligne *Maginot*... ou toute autre ligne (de mode, du parti, de pensée...).

Enfin, c'est toujours une ligne **floue**, avec une épaisseur : no man's land, berges et rivages<sup>7</sup>, jeune-adulte, Français-non Français, présent-passé-futur, vie-mort... À y bien regarder, où est très exactement la limite<sup>8</sup> ?

Image mentale, la limite n'en est pas moins réelle – ne serait-ce que comme image mentale. Je la fais, dès lors, exister, je la matérialise<sup>9</sup>, d'une manière ou d'une autre, symboliquement ou plus « lourdement » : pont, barbelé ou mur<sup>10</sup>, poreuse ou étanche, couture ou coupure, légal ou illégal, possible ou impossible<sup>11</sup>... Et « *des millions d'hommes sont morts à cause de ces lignes* » (Georges Pérec). Elle existe partout : intranationalement, entre communautés, à l'intérieur des communautés, en famille, voire en moi-même...

Pourtant, dans la nature – dont je suis – il n'existe pas de limites. Elle est et je suis dépourvu de limites<sup>12</sup>. Cette absence de limites n'a pas le sens de « tout est permis<sup>13</sup> ». Vivre sans limites, c'est pleinement vivre, c'est-à-dire échanger, en permanence, pour « transmettre<sup>14</sup> » et faciliter la vie. Pour cela, je n'ai nul besoin de limites ou de règles, extérieures ou intérieures, de décalogue ou de référentiels, avec leurs exceptions et leurs justifications de l'injuste...

Lorsque la limite n'existe pas pour moi, je sais, je ressens, *directement* en moi-même, ce qui sert la vie, ce qui la perturbe, voire ce qui la tue.

Jean-Pierre Leprie

« **Les limites et l'éducation-formation** » sera le thème de la 6e Rencontre annuelle du CREA, du 25 au 28 juillet 2013 : *Qu'est-ce qu'une limite ? Pour quoi ? Deux cas particuliers de « limites » : la mort, l'éthique ; et, bien entendu, les limites en éducation-formation.* [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

## [ACTES]

*Quoi qu'il arrive demain, j'ai vécu aujourd'hui*

John Dryden

### 1. Les rendez-vous du CREA

Lyon - Chassieu, vendredi 8 mars, 19h

Lyon (69009), samedi 16 mars et dimanche 17 mars  
Réunion annuelle du CREA-Apprendre la vie  
C'est le moment de m'inscrire (voir ci-joint)

Paris, dimanche 24 mars, 15h

Arad (Roumanie), du lundi 1<sup>er</sup> avril au vendredi 5 avril

Bressuire (79300), vendredi 26 avril

Marseille (13001), vendredi 3 mai, 18h 30 et samedi 4 mai

Rives (38140), du samedi 18 mai au lundi 20 mai

Pessac (33600), dimanche 2 juin, 17h

Bourgogne, du jeudi 25 juillet au dimanche 28 juillet

**Attention : changement de dates !**

Voir les **précisions** sur ces rencontres :

<http://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>



CREA-Apprendre la vie est  
labellisé **Citoyen du monde**  
<http://www.citoyensdumonde.net>  
[/accueil](#)

<sup>7</sup> Ainsi la limite maritime s'étend sur 200 milles marins : mer intérieure, eaux territoriales, zone économique exclusive.

<sup>8</sup> C'est la périphérie, la marge (de manœuvre, de liberté, de sécurité, de correction, d'erreur), la frange, les confins ou les marches.

<sup>9</sup> *Les Juifs identifiés, classés et numérotés dans les camps de concentration ont été l'objet de quelque chose de plus qu'un exercice mental. L'identification, la définition, la classification est la base de l'organisation physique, spatiale et temporelle des armées, des hôpitaux, des écoles et autres institutions* (John Holloway, *Changer le monde...*, Syllepse, p. 113).

<sup>10</sup> Grande Muraille de Chine, murs de Berlin, Israélien, États-Unien, Marocain ("mur des sables" de 2 500 km au Sahara Occidental)...

<sup>11</sup> Comme Dien Bien Phu ou comme Fukushima notamment : ce qui était impossible s'est révélé ne pas l'être. « *Ils ne savaient pas que c'était impossible, alors ils l'ont fait* (Mark Twain).

<sup>12</sup> L'enfant qui est plus proche de cet état de nature le vit bien et, en le vivant, met en cause mes propres limitations enregistrées. Vite le contrôler, le domestiquer... sinon c'est « l'anarchie », la gabegie, le désordre... (lequel ? pour qui ?).

<sup>13</sup> En m'autorisant à ne pas respecter les limites, je les fais implicitement ré-exister (même si c'est pour les violer).

<sup>14</sup> Je ne transmets (véritablement) que le programme, l'œuf initial, le reste est reconstruit à partir de ce programme et en fonction des conditions qui l'entourent – la contingence – pour transmettre, à son tour, ce programme. « *Le but d'un être vivant est de préparer un programme identique pour la génération suivante* » (François Jacob, *La Logique du vivant*, Gallimard, p. 10).

## 2. Vidéos du CREA

Deux nouvelles séquences en ligne :

**Fuir ?** : <http://www.youtube.com/watch?v=OVI3pGFttuY>

**Pas d'éducation ?** : <http://www.youtube.com/watch?v=KENG4jHx0c4>

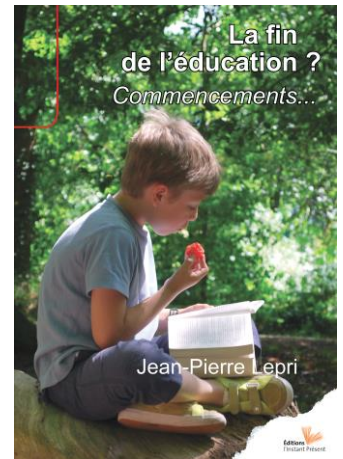
**Les 37 vidéos** : <http://www.education-authentique.org/index.php?page=videos>

Un nouveau DVD (plus de 2h), publié par *l'Instant Présent*, diffusé dans sa boutique et en librairies (pas disponible au CREA) ; il reprend des séquences en lien avec les thèmes du livre :

[www.editions-instant-present.com/dvd-la-fin-de-l-education-p-60.html](http://www.editions-instant-present.com/dvd-la-fin-de-l-education-p-60.html)

**Fin de l'éducation ?** Bande annonce du livre (**moins de 2 min**) :

<http://www.youtube.com/watch?v=HsEZk-B1ppI>



**3. Une analyse lucide de l'école (3 min)** : <http://www.youtube.com/watch?v=-T2xmWJG9qU&feature=plcp>

## [ÉCHOS]

### *Contre l'éducation ?*

Beaucoup d'adultes croient aujourd'hui que l'idée de relations plus libres avec les enfants a « malheureusement » fait faillite. La tentative de laisser grandir les enfants sans interdits ni punitions aurait donné des humains désorientés ou même égoïstes, asociaux, qui n'arrivent pas à se débrouiller avec leur propre vie. Et, avant tout, la pratique de la vie commune entre parents et enfants aurait montré qu'on ne s'en sort pas sans autorité éducative. Je pense que l'éducation antiautoritaire n'a pas fait faillite à cause des comportements antiautoritaires, mais parce qu'on a gardé l'idée qu'il faut continuer à éduquer les enfants. L'éducation est dans son essence une affaire profondément anti-démocratique et manipulateur, et c'est valable aussi bien pour l'éducation antiautoritaire que pour toute autre forme d'éducation autoritaire. L'alternative n'est pas une tout autre éducation, mais l'égalité entre parents et enfants. Ce qui signifie l'abolition de l'éducation.

Education signifie que l'éducateur fixe un but à l'élève, auquel celui-ci doit parvenir (ou vers lequel il doit être tiré) : il y a toujours un sujet et un objet de l'éducation – un éducateur et un élève.

On ne peut parler d'éducation que lorsque l'un veut convertir l'autre à ce qui est bon et ce qui est juste, lorsque l'autre doit se changer (et non seulement son opinion). L'éducation signifie le plus souvent pour l'élève la contrainte, parce que, qu'il le veuille ou non, l'enfant doit faire ou devenir quelque chose. C'est souvent imposé par la séduction ou la violence (le pouvoir en tout cas) physique et avant tout morale. L'éducation signifie la contrainte pour l'élève, même si tout semble se passer dans la joie et l'acquiescement, parce que l'enfant connaît très bien ce qui le menace implicitement s'il ne collabore pas. Fondamentalement, l'éducation signifie ne pas accepter l'enfant dans son être, ne pas le respecter ni le tolérer, mais vouloir le changer (ou : "l'améliorer"). Il en résulte que l'éducation est une pratique intolérante et avant tout anti-démocratique.

Le mot « éducation » est synonyme de « ce qui est bon pour des enfants ».

### *Euthanasie : la position des ados évolue*

Un soir, ma mère et moi étions assis dans le salon et nous parlions de la vie et de la mort.

Je lui dis :

– *Maman, ne me laisse jamais vivre dans un état végétatif, où l'on dépend de machines et de bouteilles. Si tu me vois dans cet état, débranche les machines qui me maintiendraient en vie, je préfère mourir !*

Admirative, ma mère se leva et débrancha la télévision, le lecteur de DVD, le câble INTERNET, l'ordinateur, le MP3/4, la PLAY-2, la PSP, la WII, le téléphone fixe.

Elle me prit mon mobile, mon IPOD, mon BLACKBERRY et jeta toutes mes bouteilles de bière.

J'ai failli mourir ...

*Auteur inconnu*

La réponse correcte, conséquente et logique à la pédagogie traditionnelle n'est pas une réforme de la pédagogie, mais le refus de la pédagogie. Beaucoup de gens croient réellement qu'il n'est pas du tout possible de ne pas éduquer. Ainsi, ils assimilent le refus de l'éducation à l'éducation antiautoritaire. Pour eux, le refus de l'éducation est une éducation alternative. C'est comme si on présentait un antifasciste comme une variante de fasciste !

La croyance générale qu'on doit éduquer les enfants se reproduit ainsi par usage de l'éducation de génération en génération.

Benjamin Kieseewetter.

Lire davantage d'extraits : [https://enfance-buissonniere.poivron.org/Plaidoyer contre l Education](https://enfance-buissonniere.poivron.org/Plaidoyer_contre_l_Education)

## [OUTRE]

### *Transformations silencieuses*

*N'écoutez pas ce qu'ils disent,  
regardez ce qu'ils font*

Aristote, *Nicomache*, X. 2. 1172b

Le Sage, loin de prétendre donner des leçons ou d'imposer ses ordres, loin de vouloir frapper l'attention des autres par des miracles ou des exploits, se contente de « transformer » les mœurs, autour de lui, de proche en proche, en silence : le seul exemple de sa conduite se répand de lui-même et influe de son seul fait, par incidence, au fil des jours, en imprégnant et modifiant insensiblement les comportements – et suffit à éduquer. Comme il se diffuse sans intention projetée mais par contamination et fait tache d'huile, sa portée s'étend inépuisablement – par auto-déploiement et sans rencontrer de résistance – de sa famille à tout le pays, et jusqu'au bout du monde.

Au lieu d'avoir la prétention d' « agir », mais aussi de devoir risquer, d'avoir à affronter, de s'user, transformez donc comme [le fait] la nature. Comme c'est « tout » qui, peu à peu, sous cet effet d'ambiance, s'en trouve modifié, nous n'en discernons rien et par suite nous n'aurons rien à en décrire, à raconter. On ne vous célèbrera pas.

Extrait de François Jullien, *Les Transformations silencieuses*, Le Livre de Poche, p. 16.

\* Demande de document au CREA : *par mél* à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en *objet* (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : *LDC*, 3 p.

*Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...*

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfrimer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr).

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre, sans but lucratif, est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Dessin offert à L'EA par Pétillon

