

L'ÊTRE de

**L'EA** 50

- janv 2012

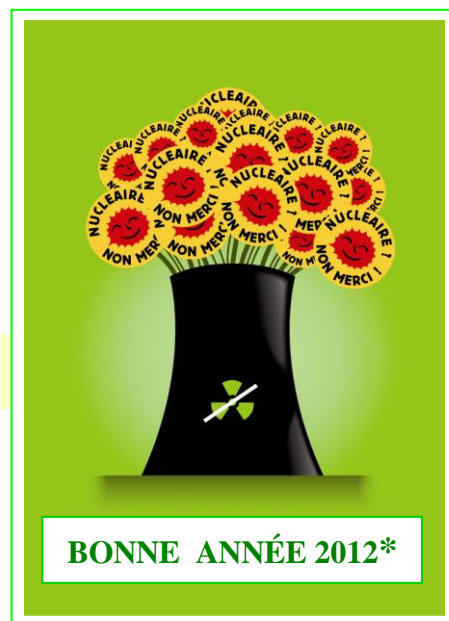
LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

**Plus on est de fous moins il y a de riz<sup>1</sup>.**

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».



**BONNE ANNÉE 2012\***

## [REFLETS]

**Dois-je des devoirs ? – victimes du "devoir" ?**

*Le devoir est une série d'acceptations<sup>2</sup>  
Le devoir, c'est ce qu'on exige des autres<sup>3</sup>*

Le prolongement de l'activité scolaire, par les devoirs à la maison, signe la réussite de l'école « colonialiste » de Jules Ferry<sup>4</sup>. L'école – antérieure – des élites distinguait un temps pour l'enseignement d'un temps pour apprendre, hors de la classe, où les élèves étaient alors encadrés par des maîtres d'études ou des répétiteurs. Ce qui justifiait l'internat. Ainsi, au début du XXe siècle, le lycéen écoute 24h à 28h de cours magistraux par semaine, lesquels génèrent 24h hebdomadaires d'études. Les internats, les maîtres d'études, les lieux d'études surveillés... ont disparu. L'école de Jules Ferry s'est imposée. Mais l'idée qu'acquérir les connaissances scolaires se « mérite » par un travail personnel hors de l'école est restée, chez les enseignants comme chez les parents.

Depuis, on ne fait que chercher de « meilleures » modalités de cette même idée. Travail personnel, autonomie prescrite, conseillers d'éducation, assistants, accompagnement-soutien scolaires, aide aux devoirs... Travail hors l'école de « préparation », de « pratique », de « prolongement » ou « créatif »... Avec prestataires publics ou privés d'aide aux devoirs, ZEP ou REP<sup>5</sup>, moniteurs, traducteurs... – dont les intérêts, voire les intéressements, ont leur logique propre, indépendante de celle de l'enfant et des ses autres « protecteurs ».

Les devoirs à la maison sont un jeu enfant-école-famille, sans que chaque participant sache bien toujours ce qui se joue véritablement. La famille se sent un prestataire de service de l'école, l'école critique la « démission » des familles, l'enfant, lui, voit son temps un peu plus encadré, entre ces tensions, voire ces

\* ... sans nucléaire, avec <http://www.enercoop.fr/> et <http://www.sortirdunucleaire.org/> (dessin offert à L'EA par Laurent Vanhelle).

<sup>1</sup> Ce « dicton » de Coluche résume assez bien la dénonciation de Jean Ziegler, au chapitre [OUTRE] ci-dessous.

<sup>2</sup> Victor Hugo, *Les Travailleurs de la mer*.

<sup>3</sup> Alexandre Dumas fils.

<sup>4</sup> Il s'agissait d'une colonisation intra-nationale – Jules Ferry étant, par ailleurs, un colonialiste « externe » affiché –, parfois par la force (gendarmes), qui souhaitait un espace national homogène, sans place pour « la diversité, l'intérêt particulier, la spécificité culturelle, l'enracinement local » (Patrick Rayou, *Faires ses devoirs*, PUR, p. 90).

<sup>5</sup> ZEP: zone d'éducation prioritaire (en ville); REP: réseau d'éducation prioritaire (en campagne).

différents. Mais en externalisant ainsi l'apprendre, l'institution école reconnaît son propre échec – si tant est que la réussite eût été son véritable objectif<sup>6</sup>.

Aucune étude – auxquelles pratiquement personne ne se réfère d'ailleurs – n'a établi l'intérêt des devoirs à la maison pour apprendre. Au mieux, elles signalent une corrélation entre les devoirs à la maison et les résultats scolaires. Mais une corrélation n'est pas une relation de cause à effet<sup>7</sup>. En outre, ces études mettent en relation le travail à la maison – dont la durée et la « nature » sont, par ailleurs, non définies et variables – avec des *résultats* scolaires<sup>8</sup> et non avec un apprentissage. En revanche, les devoirs à la maison sont reconnus plutôt comme un fardeau pour les parents, du stress pour les enfants, un perturbateur des relations familiales, chronophages, et démotivants pour l'étude<sup>9</sup>. Ils peuvent être facteurs d'injustice, de mésestime de soi et d'impuissance, de plus grande dépendance, de peurs et de craintes...

Prenons donc les devoirs à la maison pour ce qu'ils sont sans doute : un pur entraînement, parmi d'autres, à la seule idée de « devoir ». Faire ses devoirs, c'est reconnaître d'avoir à obéir à un « devoir ». Poser la question du pourquoi des devoirs à la maison – au lieu de celle du comment, du quoi ou du combien –, c'est poser, en fait, la question du pourquoi des « devoirs » (tout court) : qui décide de ce que je « dois » ? Au nom de quoi ? Pourquoi « devrais-je » ceci plutôt que cela ? Pourquoi je « dois » m'« exécuter » ? Au bénéfice de qui ?

Si, dit-on, un droit ne va pas sans devoirs<sup>10</sup>, un devoir ne va pas, réciproquement, sans droits. Et pourquoi pas précisément le droit de ne pas devoir de devoirs – de quelque type qu'il fût ?

Apprendre ne requiert aucun « devoir » – ni à l'école, ni à la maison. Apprendre se fait naturellement<sup>11</sup>. Le temps perdu aux devoirs pourrait être du temps accordé à mon apprendre – à la maison, à l'école, où et quand que ce soit.

Jean-Pierre Lepri

---

## [ACTES]

1. *L'oiseau qui bat le moins des ailes, tient le plus longtemps en l'air* (Proverbe anglais).

2. *Les rendez-vous du CREA :*

• **Lyon**, samedi-dimanche **24-25 mars**, 13h-13h : réunion annuelle du CREA (ouverte à tous)  
Clara, 06 22 10 70 00, [villar.clara@yahoo.fr](mailto:villar.clara@yahoo.fr) ou [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

3. *Trois nouvelles vidéos, d'une dizaine de minutes chacune :*

• **Ce qui EST**

<http://www.youtube.com/watch?v=OMoSn8fDCiE&feature=youtu.be>

• **La relation de DOMINANCE**

<http://www.youtube.com/watch?v=JY75qJWgafI&feature=youtu.be>

• **La relation d'EDUCANCE**

<http://www.youtube.com/watch?v=0-GucSb8Q30>

• **Liste complète** sur [education-authentique.org](http://education-authentique.org), page « approfondir »

**Le DVD comprenant les 10 premières vidéos : 5€ port inclus →**  
**Chèque ordre "CREA" ou timbres-poste à : CREA – 71300 MARY**



<sup>6</sup> Ce qui est annoncé, mais jamais vérifié – et pour cause, sans doute. Voir également l'analyse de Laurent Carle, au chapitre [ÉCHOS] ci-dessous.

<sup>7</sup> Il y a une corrélation très étroite entre les sorties de pompiers et les incendies. On ne peut, pour autant, en déduire que la sortie des pompiers est la « cause » des incendies.

<sup>8</sup> Ceux qui ont de bonnes notes à l'école travaillent bien à la maison – et inversement !

<sup>9</sup> Selon Alfie Kohn, *The Homework Myth*, Lifelong Books, p. 10-18.

<sup>10</sup> Notons, au passage, le singulier et le pluriel.

<sup>11</sup> Apprendre est inné et inévitable : j'apprends naturellement, dans l'instant, ce qui m'est utile ou a un sens pour moi, sans limites de complexité ou de temps. J'apprends ce que je veux – même à me soumettre à l'exigence des devoirs – ou de « ne pas ».

- Le CREA, en 2011, c'est 2 600 membres, 90 000 visionnements de vidéos et... lire le rapport d'activité : [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Rapport\\_activit%C3%A9\\_11.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Rapport_activit%C3%A9_11.pdf)

#### 4. Des nouvelles de l'école en France

- Le **fichier informatique centralisé** des compétences de **tous** les individus, depuis la petite enfance, est en préparation :

<http://www.slideshare.net/franckdda/diaporama-livretpersonneldecompetences>

- « *Auparavant les **inégalités sociales** produisaient des **inégalités scolaires** (il y avait l'école de la bourgeoisie et celle du peuple). Aujourd'hui l'École produit les **inégalités sociales*** » (François Dubet).



- Les **difficultés des élèves** face à l'écrit augmentent. « *Depuis une dizaine d'années, le pourcentage d'élèves en difficulté face à l'écrit a augmenté de manière significative et près d'un élève sur cinq est aujourd'hui concerné en début de 6<sup>e</sup>* » (étude publiée le 16 novembre par l'Insee<sup>12</sup>).

- Dans un "livre blanc", la commission **entreprenariat** du Medef (le patronat français), revendique une réforme en profondeur du système éducatif **en faveur de l'entrepreneuriat**.

#### 5. Des nouvelles du monde

- De 102 à 169 milliards d'euros de dommages (frais de santé, baisse de la production agricole, etc.) sont **induits par la pollution** de dix mille sites industriels contrôlés en Europe (Agence européenne pour l'environnement - *Les Échos* du 27 nov)

- 231 milliards d'euros ont servi à **subventionner les énergies fossiles** et 42 milliards les énergies renouvelables, en 2009, dans le monde... (OCDE- *Le Monde*, bilan 2011).

---

## [ÉCHOS]

*Dans le milieu actuel, l'enfant entendra parler du **maître**.*

*Que de bonne heure il abhorre ce mot, qu'il ait la haine de l'autorité sous quelque forme qu'elle se présente et que, pendant la période transitoire, l'esprit de la révolte devienne à son tour la première des vertus" (Paul Robin, *L'Enseignement intégral*, extraits : [http://www.traverses-vives.fr/pedago\\_lib/educ\\_i.html](http://www.traverses-vives.fr/pedago_lib/educ_i.html)*

---

### *Pourquoi les "fautes" à la dictée ?*

*31 fautes dans une petite dictée de CE2, il faut se donner du mal pour y arriver !*

*Il me semble que, lorsqu'il y a autant d'échecs, on devrait se poser quelques questions, autres que d'y voir la preuve de la fameuse baisse du niveau. Par exemple :*

- \* *Est-il utile de faire faire à un enfant des activités qui semblent à ce point au-dessus de ses possibilités ?*
- \* *Si oui, à quelles conditions ?*
- \* *Une mauvaise note, est-ce que ça peut être positif pour un enfant ?*
- \* *Quel était le but de la dictée : était-ce un moment d'évaluation ou d'apprentissage ?*
- \* *Que faire pour aider cet enfant ?<sup>13</sup>*

C'est ce qui arrive forcément quand l'école évalue des compétences qu'elle n'apporte pas. Et c'est toujours ainsi qu'elle procède. Les méthodes syllabiques qui ont cours dans 99 pour 100 des classes de CP, en plus de ne pas former des lecteurs, ne peuvent aider pour l'acquisition de l'orthographe.

Le vrai problème de l'illettrisme touche, en fait, les quatre cinquièmes de la population, ces gens dont on dit qu'ils savent lire mais qui ne lisent jamais, qui forment ce qu'on appelle l'opinion, qui ont une influence décisive sur le choix de la société dans laquelle nous vivons, qui se targuent de pouvoir "élire" sans savoir "lire".

<sup>12</sup> [http://www.insee.fr/fr/ffc/docs\\_ffc/ref/FPORSOC111\\_D1\\_Eleves.pdf](http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/ref/FPORSOC111_D1_Eleves.pdf). Voir également l'analyse de Laurent Carle, au chapitre [ÉCHOS] ci-dessous.

<sup>13</sup> On peut lire l'intégralité des débats sur le blog d'Éveline Charmeux :

<http://www.charmeux.fr/blog/index.php?2011/12/11/192-qu-est-ce-qu-on-fait-quand-un-enfant-se-ramasse-31-emfautes-em-dans-une-dictee-de-ce2>

Le nombre d'illettrés en France n'est pas le résultat d'un dysfonctionnement institutionnel, de l'échec de l'école à alphabétiser le peuple, mais la concrétisation effective de la volonté de la bourgeoisie et de ses intellectuels d'empêcher les enfants du peuple de se munir de l'outil indispensable à l'exercice de la démocratie : l'écrit. Le pouvoir est plus grand quand on en a le monopole. Plus on déchiffre, moins on lit. Moins on lit, moins on a d'information et de culture écrites, plus on se nourrit de publicité télévisée, de jeux télévisés, de concours télévisés, de télé-réalités, de chroniques de faits divers, d'énigmes criminelles, des vies romanesques des princes et princesses, des stars de la chanson, du cinéma et du ballon, du tirage du loto, de l'astrologie, mieux on accepte que les industriels français déménagent en Chine pour y exploiter le prolétariat à bas coût, plus on trouve naturels l'opulence des riches et leurs comptes en banques suisses, plus on se scandalise des minima sociaux dont « profitent » les chômeurs...

Laurent Carle - Texte complet disponible\*, réf « **CFD** », 3 p.

## [OUTRE]

### *Tuerie alimentaire organisée*

Un enfant de moins de dix ans **meurt de faim toutes les cinq secondes**, tandis que des dizaines de millions d'autres, et leurs parents avec eux, restent mutilés physiquement et psychologiquement par la malnutrition. Cette "destruction massive" de millions d'êtres humains est organisée par la spéculation bancaire sur les prix de l'alimentation qui fait flamber les prix du maïs, du riz et du blé, au point de les rendre inaccessibles à des centaines de millions d'hommes de femmes et d'enfants.

Mais aussi le dumping agricole pratiqué par les gouvernements occidentaux, en subventionnant les exportations de leurs producteurs nationaux vers les pays pauvres.

Quant à l'aide alimentaire d'urgence, après avoir décidé qu'elle ne pouvait plus se faire à l'aide des surplus agricoles produits par les pays riches, pour ne pas "fausser les lois du marché", les sommes allouées par les pays riches ont été transférées à nos banquiers en faillite.

Faut-il désespérer ? Non, estime Jean Ziegler, en s'appuyant sur les récits du "formidable réveil de l'insurrection paysanne dans les pays du Sud"...

Jean Ziegler, *Destruction massive*, Le Seuil, voir la vidéo de l'auteur : <http://www.seuil.com/livre-9782021060560.htm>

\* Demande de document au CREA : *par mél* à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en *objet* (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; *par La Poste* à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : *LDC*, 3 p.

*Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...*

*Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :*

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

*Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.*

*Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.*

*À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.*

*Pour contribuer, commenter, proposer, questionner... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr).*

*La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)*

**Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)**

*Dessin offert à L'EA par Lasserpe*

