



L'ÊTRE de

**L'EA** 47

- oct 2011

-----  
LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)  
-----

## *La vie est un compte de faits<sup>1</sup>.*

=====

*Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».*

*Quatre grandes parties la composent :*

- **REFLETS** : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
  - **ACTES** : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
  - **ÉCHOS** : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
  - **OUTRE** : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

## [REFLETS]

### **Pour le « savoir pauvre »**

*En cueillant ses pétales, vous ne saisissez pas la beauté de la fleur<sup>2</sup>*

*Se trouver en contact avec l'essence de l'existence plutôt que distrait par l'insignifiant<sup>3</sup>.*

Ma connaissance est éclatée, mon travail est morcelé, mon temps est fragmenté, ma vie est « saucissonnée »<sup>4</sup>... Mais un tas de briques et ou de matériaux de construction, fût-il approprié et complet, ne constitue pas nécessairement une maison – même si elle en est constituée. De même, quelques kilos d'oxygène, de carbone, d'azote, de calcium et d'autres éléments idoines, ne constituent pas davantage nécessairement un corps humain. Entre ces parcelles, il y a aussi, d'une part, des interstices emplis d'éléments non-perceptibles (microbes, ondes électromagnétiques...) et, d'autre part, une certaine organisation, des relations, des mouvements ou du repos. Que je le sache ou que je l'ignore n'y change rien : la vie est là, indépendamment de l'étendue de mes savoirs.

Nous appellerons « savoir pauvre<sup>5</sup> » cette espèce de non-savoir envers ces interstices et envers ces articulations. Tout le savoir du monde ne saurait le remplacer, ni le substituer. Au mieux le masque-t-il. Ignorer ce « savoir pauvre » ne le fait pas, pour autant, non-exister, mais m'expose plutôt à des bévues, à des dysfonctionnements ou à des accidents de toutes sortes. Ce « savoir pauvre » existe indépendamment de mes autres savoirs – malgré leur nombre et leur étendue. Dans un certain sens, même, il est la condition, fondamentale et fondatrice, de tous ces autres savoirs.

---

<sup>1</sup> Henri Jeanson.

<sup>2</sup> Rabindranàth Tagore.

<sup>3</sup> *La simplicité peut être la quête d'une compréhension de l'harmonie, de la raison et de la vérité* (John Pawson, *Minimum*, Phaidon Press).

<sup>4</sup> Friedmann, *Le Travail en miettes*, Domènech, *Éloge de l'éducation lente...*

<sup>5</sup> Expression empruntée à Philippe Filliot, in *L'Éducation au risque du spirituel*, Desclée de Brouwer – dont nous ne partageons pas, pour autant, la problématique. Cette expression fait écho et référence surtout aux perspectives de Tévoédjrè, *Pauvreté, richesse des peuples*, de Sahlins, *Âge de pierre, âge d'abondance*, de Schumacher, *Small is beautiful...*, comme à celles de la simplicité volontaire, de la sobriété heureuse (Pierre Rabhi, par exemple).

Le « savoir pauvre » est sans contenu. C'est une compréhension implicite – et non thématique. Le « savoir pauvre » relève de la pensée *méditante* et de l'existence authentique – les autres savoirs relèvent de la pensée *calculante* et de la vie inauthentique<sup>6</sup>.

Le « savoir pauvre » ne cherche pas à acquérir, à accumuler, à agrandir : il s'oppose à la logique du « toujours plus » ; il s'inscrit dans l'élémentaire – dans l'élément terre. Il se déploie dans une sorte d'horizontalité, vers une socialité *reliante* – alors que les autres savoirs se situent dans des verticalités plus ou moins cloisonnées, vers des individualités juxtaposées. Il permet la mise en question des autres savoirs, de leur relativité, du conditionnement qu'ils génèrent. Il est le fondement de la conscience, de la recherche de clarté. Il est dans ce qui *est déjà là*, au-delà des *egos* – celui de l'enseignant comme celui de l'apprenant, lesquels perturbent la relation et l'apprendre. *C'était là et je ne le voyais pas encore*. Le « savoir pauvre » est l'impulsion de l'apprendre<sup>7</sup>. Il relie ce qui est éparé et voit le monde tel qu'il est – pour l'accepter et ainsi mieux contribuer à y concourir.

Le « savoir pauvre » est à la portée de tous – point n'est besoin d'être riche pour l'appréhender/apprendre. Il est là devant moi et en moi – et personne d'autre que moi ne peut le découvrir à ma place. Il est ma propre-ité.

Jean-Pierre Lepri



## [ACTES]

1. *La politique est l'art d'empêcher les gens de se mêler de ce qui les regarde* (Paul Valéry).

2. *Les rendez-vous du CREA :*

• Jeudi **13 octobre**, 17-18h, émission *Sans transition*, Radio Orient – Les fréquences en **France** et hors de France : [http://www.radioorient.com/Liste-des-frequences-en-France\\_a62.html](http://www.radioorient.com/Liste-des-frequences-en-France_a62.html)

• **Garches** (92380), vendredi **4 novembre**, 20h, conférence (entrée libre) : *À quoi servent les éducations ?*  
Salle Marcel Pagnol, école Pasteur A, 13 rue de Suresnes  
Atelier le samedi **5 novembre** : *Apprendre, c'est naturel*  
Delphine : 01 74 63 19 69, [conference\\_education@yahoo.fr](mailto:conference_education@yahoo.fr)

• 4<sup>e</sup> rencontre annuelle du CREA sur *les relations*, des 25-28 août  
- des participants témoignent : [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/REA\\_11\\_Echos.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/REA_11_Echos.pdf) .  
- les documents préparatoires :  
[http://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/R4T\\_Documents\\_de\\_travail.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R4T_Documents_de_travail.pdf)

3. *Autres rendez-vous :*

• 1-8 octobre, Agir pour les plus démunis, pour l'environnement, pour la santé, pour les animaux : *Journées mondiales végétariennes*, <http://www.vegetarisme.fr/>

• 12-16 octobre, la *Fête de la science* a 20 ans, <http://www.fetedelascience.fr>. C'est le moment de (re)lire : Charpak, Broch, *Devenez sorciers, devenez savants*, Odile Jacob (poche), 6,30 € et de (re)consulter, pour l'esprit critique et scientifique, le site : <http://www.zetetique.fr>

• 15 octobre, *Journée mondiale des Indignés*, lancée par les Indignés de Madrid

---

<sup>6</sup> Concepts d'Heidegger. « Le *Dasein* (littéralement "*Être-là*" c'est-à-dire l'existence humaine pensée comme présence au monde ou "*Être au monde*") est un *étant* (c'est-à-dire, l'existant, l'être réel, concret) qui ne se borne pas à apparaître au sein de l'étant » (*L'Être et le temps*).

Heidegger nomme « *existence authentique* » celle qui se met elle-même en question en s'ouvrant au sens de l'être : elle découvre qu'elle se fonde sur un néant, puisque son avenir inéluctable n'est autre que sa propre mort ; ce possible imminent est, chez elle, inscrit en chacun de ses projets. Heidegger oppose à cette manière véridique de se rapporter à sa propre existence, la « *vie inauthentique* », où l'existant se saisit comme de l'extérieur, anonymement, sur le mode du « on » ; il se fuit lui-même en des activités inessentiels, en utilisant de façon impersonnelle, anecdotique, un langage dont la fonction est pourtant de manifester (par dévoilement) la vérité (<http://www.devoir-de-philosophie.com/dissertation-authenticite-chez-heidegger-113503.html>).

<sup>7</sup> L'instinct de survie et la mémoire en étant les éléments constitutifs.

• Paris 20<sup>e</sup>, *La Belvédéroise*, 19 rue Boyer, 01 46 36 07 07, 15-16 octobre, *Felipé* : festival du livre et de la presse d'écologie, [www.festival-livre-presse-ecologie.org](http://www.festival-livre-presse-ecologie.org). Le dimanche 16 octobre, de 13h à 15h, Jean-Pierre Lepri signera le livre *Éloge de l'éducation lente*.

• Montgaillard de Salies (31260), 22-23 octobre, *Qu'est-ce que l'éducation ?* 95 euros, tout compris. *Open Door* : Jackie, tel: 05 61 90 69 07 ou 06 64 66 48 50, [jackiemcinley@hotmail.com](mailto:jackiemcinley@hotmail.com)  
<http://www.krishnamurti-fr.blogspot.com/>

#### 4.

• *Cortex* (COLlectif Transdisciplinaire Esprit Critique et Science) : <http://cortecs.org/>

• Une éducation politique : <http://www.scoplepave.org/agenda-stages-et-formations>

• Café solidaire *Zapatiste*, 3,40€ le paquet. Pour commander :  
[http://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Caf%C3%A9\\_solidaire\\_Zapatiste\\_2012.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Caf%C3%A9_solidaire_Zapatiste_2012.pdf)

5. La France a le plus grand nombre (618 384) d'élus au monde : 1 pour 104 habitants (*Nouvel Obs*, 21 juillet 2011). Sans compter les quelques millions d'élus de notre million d'associations en activité.

83 % des Français considèrent que les responsables politiques « ne se préoccupent pas de ce qu'ils pensent ». Plus de la moitié (56 %) n'ont confiance ni dans la gauche ni dans la droite pour gouverner le pays (CEVIPOF, <http://www.rss-info.fr/Enquete-Les-Francais-n-ont-plus-confiance-en-leur-elus-000683>).

1,5 milliards de personnes vivent sans électricité, dont 500 millions en Afrique subsaharienne (70% des Africains n'ont pas accès à l'électricité) : malgré l'énorme potentiel hydraulique, solaire et éolien du continent, ce sont les plus pauvres qui paient l'électricité la plus chère, la moins efficace et la plus polluante<sup>8</sup>.

## [ÉCHOS]

*Les leçons à l'école, c'est comme des crottes de lapin :  
il y en a plein partout, mais rien ne tient ensemble* (Patrick Pierret)

### *Une éducation elle-même écologique ?*

*L'écologie est l'étude des liens entre un organisme, son activité et son environnement. Ce n'est aucun de ces trois pôles, mais leurs interrelations.*

*Une éducation écologique est une éducation qui est attentive à ces interrelations. On peut éduquer à l'écologie d'une manière non écologique... Comme on peut éduquer à l'écologie, aux mathématiques ou à tout autre savoir, d'une manière écologique (ou pas).*

*Une éducation-action viable c'est<sup>9</sup> :*

- **prendre en compte l'expérience** : l'expérience permet de relier les mots et les idées aux actions et au contexte et de comprendre tout cela ; rien de nouveau ne s'apprend, d'autre part, sans ce qui est déjà là, appris ;

- **lier la pensée, le contexte et l'action** : les connaissances et les compétences ne sont pas indépendantes (séparées et séparables) du contexte, des actions et des valeurs ;

- **s'attacher à la vie et non à une idéologie** : lorsque mes mots et le sens que je leur donne sont détachés de ma vie et du contexte, mon enseignement est alors associé à une idéologie – telle que, par exemple : « je sais et ils ne savent pas » ;

- **viser la simplicité et la générosité** : aux grands problèmes, donnons des réponses simples pour pouvoir être immédiatement traduites en comportement ; la marche, la lecture, le jeu, l'expression, l'action, la générosité... sont accessibles à presque tout le monde ; la générosité est celle de l'esprit, celle du temps et de la compassion<sup>10</sup>, celle d'écouter les autres et la nature ;

<sup>8</sup> *Le Monde*, samedi 23 avril 2011, p. 5.

<sup>9</sup> Selon Munir Fasheeh, in *Éducation écologique dans la vie quotidienne*, UNESCO, « Alpha 2000 », p. 64.

<sup>10</sup> Sur la force de la compassion, voir notamment l'explication biologique de Jean-Didier Vincent, *Le Coeur des autres. Une biologie de la compassion*, Plon, et, pour la classe, Sura Hart & Victoria Kindle Hodson, *The Compassionate Classroom*, Puddle Dancer Press. Également : Françoise Keller, *Pratiquer la communication non-violente*, Inter Éditions.

- être responsable de soi-même, de la nature, des autres et des générations futures : « la terre n'appartient pas à l'homme, mais l'homme appartient à la terre » ; chacun de mes actes quotidiens, le plus minime, a une influence sur moi, sur les autres, sur la nature et sur la vie.

Jean-Pierre Lepri. En savoir plus :

<http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/contrib/longue/450.pdf>

## [OUTRE]

Olivier Pourriol a écrit :

Il suffit d'exister pour désirer continuer à exister. Chaque être cherche à persévérer dans son être. Cette persévérance, apparemment, se fait toute seule. Être, qu'on en soit conscient ou pas, c'est faire effort pour continuer à être. C'est un effort qui se fait tout seul. Ça se fait en moi, avec ou sans moi.

« Appétit » vient du latin *ad-petere* qui signifie « faire effort vers », « tendre vers », « demander » – comme dans « pétition ». La volonté n'est pas indépendante du corps, elle n'est que l'expression de notre effort général pour être. La volonté ne saurait vouloir autre chose que ce vers quoi s'efforce l'être. Pourquoi craindre l'appétit ? « Entre le désir et l'appétit, il n'y a aucune différence », dit Spinoza, sauf une : « le désir est l'appétit accompagné de la conscience de lui-même ». La conscience est seconde. Le mouvement de la vie précède la conscience. Nous ne désirons pas les choses parce qu'elles sont bonnes, elles sont bonnes parce que nous les désirons. Inutile de juger qu'une chose est bonne pour tendre vers elle, nous tendons déjà vers elle avant d'y penser ; et c'est parce que nous tendons déjà vers elle sans nous en apercevoir que nous pouvons croire ensuite que nous jugeons que cette chose est bonne.

Extrait de *Cinéphilo*, Fayard-Pluriel.

\* Demande de document au CREA : par *mél* à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en *objet* (n'envoyer qu'un seul *mél* avec l'ensemble des références) ; par La Poste à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). La liste des documents : *LDC*, 3 p.

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre », une fois par mois.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr).

La diffusion, la traduction ou la reproduction de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)



Dessin offert à L'EA par Jijo