

=====

L'ÊTRE de

LEA 3

- fév 08

LETTRÉ DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHÉNTIQUE)

=====

Dans cette « Lettre », il n'y a rien à croire, à approuver ou à désapprouver. Tout au plus à comprendre, puis à « considérer » s'il s'agit (ou non) d'un reflet de ce que je pense, fais ou recherche/ approfondis.

Trois grands « reflets » donc dans cette troisième lettre :

- RÉFLEXION (faits, idées...)
- ACTION (actes, offres, demandes, informations pratiques...)
- CONNEXION (approfondissements, sources et ressources connexes...)

=====

[RÉFLEXION] APPRENDRE LA VIE (PRÉMISSÉS 2)

On n'apprend jamais que ce que l'on savait déjà. (Aristote)

LA VIE

Dans un premier sens, la vie c'est ce que l'on oppose à la mort : c'est la durée d'une vie humaine.

Dans un deuxième sens, la mort n'est pas l'opposé de la vie, mais l'opposé de la naissance. La vie est alors faite de naissances et de morts continues, selon des échelles variables : c'est l'impermanence du 'monde'. Ainsi les soixante milliards de cellules qui constituent notre corps meurent et naissent, en permanence et chacune à son rythme propre¹.

Dans un troisième sens, la vie est alors cette « force (vitale) » qui fait que les particules qui constituent notre corps, comme celui de tout corps physique,

1. restent agrégées momentanément (le temps de notre vie, comme de celle des autres « corps » physiques),
2. sont reliées à ce qui meurt et les nourrit,
3. « travaillent » chacune de leur côté, mais en cohérence, en intelligence.

APPRENDRE

Apprendre, c'est vivre. Vivre, c'est apprendre. C'est inévitable et permanent : on ne peut pas ne pas apprendre. « J'apprends, donc je suis »². Apprendre n'est donc pas lié à un âge de ma vie, ni à une activité particulière. Adulte ou enfant, nous avons appris et apprenons à chaque instant. Nous avons pu observer trois choses au moins.

1. Apprendre m'est une véritable joie. Les scientifiques confirment d'ailleurs qu'il y a production de dopamine quand j'apprends³. Être forcé d'apprendre ou d'être enseigné est, en revanche, un pensum.
2. Apprendre n'est pas une action que l'on fait. C'est quelque chose qui arrive, qui se fait. Apprendre ne peut donc s'apprendre, ni *a fortiori* s'enseigner.
3. J'apprends dans ma vie quotidienne, en trouvant « un meilleur ajustement à un milieu ». *Je* n'apprends que si *je veux* et je ne veux que si *j'ai besoin* d'apprendre. Cette nécessité est interne et

¹ Chaque sept ans, nous sommes ainsi un corps totalement renouvelé. Il en est de même, sur un cycle plus court ou plus long, de tout ce qui nous entoure.

² Cf. Trocmé-Fabre, Hélène, *J'apprends, donc je suis. Introduction à la neuropédagogie*, Editions d'Organisation, ainsi que son *Né pour apprendre*, 2006, ou son article *Relier, ce mot-clé du vivant*, à http://www.barbier-rd.nom.fr/journal/article.php?id_article=661

³ Cf. l'émission de télévision « Apprendre, un curieux phénomène » que Denis nous a offerte de revoir dans la *Lettre 1* (Arte, « Théma » du 22 septembre 2005).

subjective ; elle ne peut être ni imposée, ni prescrite, ni être artificiellement créée. Il s'agit d'un dialogue entre moi et mon environnement, moi, les autres, la société... Ce dialogue est omni-directionnel : physique, émotionnel, intellectuel, psychique, social et individuel. On apprend à partir de tout : de son expérience, de celle des autres, de livres, d'animaux, de la « nature »..., de la 'vie'. Apprendre, ce n'est pas « produire » de la connaissance. La connaissance est déjà là, qu'elle soit déjà connue ou encore à connaître⁴. Apprendre, c'est plutôt enlever le voile (dévoiler) qui fait qu'on ne la voit pas encore, c'est étymologiquement la dé-couvrir (enlever la couverture qui empêche de la voir)⁵. Lorsque *je* prends conscience que *je* ne sais pas quelque chose qui *m'*est utile à connaître⁶, je me mets en situation de pouvoir lever le voile de mon ignorance.

Apprendre procède en trois phases : information (je reçois toutes les informations, même les plus parasites), assimilation (un tri, une réorganisation s'opèrent, par rapport à mes savoirs, à mes besoins), ré-expression (je ré-utilise, je ré-emploie ce que j'ai appris, dans des situations qui ne sont plus celles de la primo-information).

APPRENDRE LA VIE

C'est donc se placer chaque fois mieux (avec plus de justesse) dans le « flux » de la vie.

(Jean-Pierre Lepri)

[ACTION]

1. Projet de rencontre.

Parce que l''éducation' authentique c'est plus que des mots, certains lecteurs de L'EA souhaitent s'en imprégner, en partager ou en ressentir l'intérêt autrement que par des méls. Jean-Pierre propose une rencontre de trois jours (répartis sur quatre journées) dont le descriptif figure, en annexe, à la fin de cette « Lettre ».

Intéressé-e, je précise à appvie-crea@yahoo.fr mes disponibilités par une lettre : **A**- Ascension (1-4 mai), **P**- Pentecôte (8-11 mai), **D**- début juillet (5-8juillet), **J**-14 juillet (12-15 juillet), **F**- fin août (28-31 août) ;

et, le cas échéant : je propose un lieu (économique), j'offre de coordonner l'organisation (inscriptions, hébergement, transports...) et je donne mon contact téléphonique (pour parler du projet).

2. Je peux assurer (bénévolement ou presque) la construction d'un site web sur l''éducation' authentique ou bien je connais quelqu'un qui pourrait le faire. Je le signale à appvie-crea@yahoo.fr en indiquant mon contact téléphonique (pour en parler).

3. Une rencontre sur « De l'art d'apprendre à une éducation adéquate » se tient du 20 au 26 avril 2008, au Centre Krishnamurti de Brockwood Park, en Grande-Bretagne (en langue française). Pour plus de précisions : Bénédicte 00 44 1962 771 748, mél : info@krishnamurticentre.org.uk ou <http://www.krishnamurticentre.org.uk/events/71>

[CONNEXION]

⁴ Newton n'a pas « produit » la loi de la gravitation universelle : elle pré-existait à sa dé-couverte. Cf également le Monde 3, celui de la connaissance objective, selon Karl Popper.

⁵ C'est, en d'autres termes, ôter les obstacles épistémologiques, en vue de l'*insight*, de l'« eureka ! » ou du « bon sang ! » mais c'est, bien sûr... ».

⁶ De ces observations, on remarque qu'apprendre n'est pas lié à un quelconque enseignement ou enseignant – ceux-ci ne sont pas nécessaires et, lorsqu'ils existent, peuvent facilement devenir des obstacles à un apprentissage (s'ils ignorent les conditions précitées).

Marc-André Cotton ou Sylvie Vermeulen ont notamment écrit :

L'école justifie d'imposer à l'enfant un rapport de pouvoir découlant d'une croyance collective en la mauvaise nature de l'homme. Terrifiés à l'idée de remettre en cause cette pensée, les enseignants maltraitent la sensibilité de l'enfant avec la conviction d'agir « pour son bien ».

Les humiliations et les condamnations des adultes fragmentent la vérité de l'enfant en deux entités également corrompues : le Bien et le Mal. Les conditionnements éducatifs et scolaires, l'instruction religieuse ou encore les médias participent à structurer une représentation du monde fidèle à ce clivage psychique, en fonction des intérêts névrotiques dominants.

L'exigence éducative implique que l'adulte se soit structuré une légitimité à rejouer sur l'enfant les violences subies, tout en déniait qu'il s'agit de violences.

Extraits de *Regard conscient* n° 22, « A l'école du sens », 8 p.

www.regardconscient.net/revue/regardconscient22.pdf

ou le demander à appvie-crea@yahoo.fr en précisant en objet « RC22 ».

Les souffrances physiques et psychiques infligées aux enfants furent des moyens utilisés par les parents pour refouler leur propre vécu.

Le premier pas nécessaire pour un processus de libération est de reconnaître que quelque chose ne va pas, que cela dépend de nous-mêmes et non pas d'une fatalité.

Même si les adultes entravent terriblement l'exercice de la conscience de l'enfant, celle-ci ne peut être anéantie, ni même réduite, puisqu'elle est la vie. Dès lors, on comprend mieux que nous n'avons rien à « travailler », mais tout à réaliser et à résoudre afin d'en retrouver la pleine jouissance.

[Dans le processus de libération et d'exercice de la conscience], il y a l'engagement dans le sens donné par la vie ou la résistance à ce sens. Il n'y a pas de choix. Les résistances qui entravent l'exercice de la conscience sont autant de manifestations de la terreur qui entraîna la soumission aux exigences éducatives, ce sont donc des conséquences dont nous pouvons nous libérer. Le concept de choix est également une résistance, car il pose sur un même niveau la conscience – laquelle est notre nature- et le refoulement occupant son exercice.

Puisque notre nature est d'être conscient, tout nous apparaît simple et harmonieux quand nous le sommes.

Extraits de *Regard conscient* n° 21, « Réaliser notre conscience », 8 p.

www.regardconscient.net/revue/regardconscient21.pdf

ou le demander à appvie-crea@yahoo.fr en précisant en objet « RC21 ».

=====

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique).

Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il peut avoir des idées ou des actes qui coïncident ponctuellement avec certains des leurs.

Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, envoyer d'abord un message vide à Appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis répondre au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconformer : vous êtes alors inscrit sur la liste et le serveur vous le confirme.

Pour en sortir, envoyer simplement un message vide à Appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : vous êtes alors retiré de la liste.

Pour recevoir la lettre sous Word, en document attaché : envoyer un mél avec, en objet, « WORD »,

- suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, de « 2 » pour la Lettre n°2, de « 3 » pour la Lettre n°3, à appvie-crea@yahoo.fr

- suivi de « T » pour toutes les prochaines Lettres, à appvie-crea@yahoo.fr

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, si possible) : appvie-crea@yahoo.fr

Je peux librement diffuser cette lettre, la reproduire ou la traduire en tout ou partie (avec mention de la source) ou donner à appvie-crea@yahoo.fr l'adresse (mél de préférence) de personnes à qui elle sera envoyée.

=====