

L'ÊTRE de

**LEA 14**

- janv 09



2009\*

-----  
LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)  
-----

*« Ils pourront dominer et s'approprier la mer, le ciel et la terre,  
Mais il ne pourront pas m'arracher l'odeur du café ».  
« Est-ce la réalité disloquée qui est difficile à entendre  
Ou est-ce l'entendement disloqué qui ne saurait comprendre ? »<sup>1</sup>*

-----  
Je lis cette « Lettre » en toute tranquillité : il n'y rien à y approuver, à désapprouver, à défendre, à signer, à acheter... Même pas à comprendre ! Juste à « considérer ». Autour de trois grandes parties :

- RÉFLEXION (faits, idées...)
- ACTION (actes, offres, demandes, informations pratiques...)
- CONNEXION (approfondissements, sources et ressources connexes...)

## [RÉFLEXION]

### APPRENDRE, INÉVITABLEMENT

*« Ce que l'on a appris, nous est souvent venu comme par hasard.  
Et ce que l'on a voulu consciemment apprendre  
n'a que peu de rapport avec un programme d'enseignement<sup>2</sup> »*

Lorsque les instructeurs bienveillants demandent à l'enfant Ernesto – enfant « difficile » qui ne veut pas aller à l'école – comment il saura alors lire, écrire et compter, Ernesto répond : **i-né-vi-ta-ble-ment<sup>3</sup>**.

Apprendre c'est, à chaque instant, devant une situation inédite – et chaque seconde est bien unique –, avec la mémoire de son expérience antérieure, s'ajuster au mieux à cet instant, pour sa survie d'abord, pour son plaisir/confort ensuite. J'apprends donc à chaque seconde – tout comme je respire – ce qui est nécessaire à ma survie dans cette situation précise : parler la langue de ceux qui m'entourent, compter, lire ou écrire<sup>4</sup>, saluer et utiliser les codes corporels, vestimentaires, kinesthésiques et autres, connaître d'autres régions du monde et d'autres temps...

---

\* Vœu d'Élodie (dessin), sur une idée communiquée par Sylvie.

<sup>1</sup> « Je ne cherche pas tant une réponse juste qu'une question pertinente ». « Avons-nous besoin, pour exister, d'objets à vénérer dans notre quête d'un idéal ? ». Mahmoud Darwich, poète palestinien, 1941-2008, in *Une mémoire pour l'oubli. Le temps : Beyrouth. Le lieu : un jour d'août 1982*, Actes Sud. Ouvrage écrit sous un bombardement israélien (déjà !).

<sup>2</sup> Ivan Illich, « Une Société sans école », in *Œuvres complètes. Volume 1*, Fayard, p. 224.

« Apprendre, est-ce emmagasiner des croyances et des expériences nées et réalisées au-dehors de nous ? [...] Tandis que lorsque nous apprenons à être uni à notre expérience, nous nous percevons non plus tel que nous croyons être, tel que nous souhaiterions être, mais tel que nous sommes réellement. Dès lors nous pouvons décider de notre vie : rester ce que nous sommes ou en changer ». Daniel-Philippe de Sudres, *La Neuroconnectique*, éd L'Originel, p. 139.

<sup>3</sup> Ah ! Ernesto, 1971, puis *Pluie d'été*, 1990, récits de Marguerite Duras : Ernesto, enfant d'une famille d'émigrés italiens, découvre *L'Éclésiaste* sans jamais avoir appris à lire, et accède à la connaissance. Rapidement, il n'ira plus à l'école « parce qu'à l'école on m'apprend des choses que je ne sais pas ». Film de Marguerite Duras *Les Enfants*, 1984. Straub et Huillet ont réalisé un film de 7 min, *En Rachachant*, adapté de *Ah ! Ernesto*.

<sup>4</sup> Cf. notre « Méthodes de lecture : la où le b.a=ba blesse ». Résumé (3 p.) sur <http://www.meirieu.com/FORUM/lepribaba.pdf>

Et pour cela, je n'ai nul besoin d'explications<sup>5</sup>. Il me faut surtout la *nécessité* et le *besoin intimes de* tel savoir, savoir-faire ou savoir-être... et non *ce* savoir, *ce* savoir faire ou *ce* savoir-être (en lui-même).

De là, l'inanité et la vanité de toute instruction ou éducation qui méconnaît le besoin personnel, intime, présent et actuel, de l'apprenant. De là aussi, le succès relatif des « pédagogies » qui cherchent à prendre en compte – partiellement au moins – ce besoin.

Il n'y a donc rien à enseigner. Au mieux peut-on 'accompagner' dans ses apprentissages celui/celle qui apprend – et non qui « veut » apprendre, ce n'est pas une question de volonté, ou, encore moins, qui « doit » apprendre, ce n'est pas davantage une question d'impératif.

Puisqu'apprendre est naturel – comme respirer ou digérer le sont –, le meilleur accompagnement de celui qui apprend est un accompagnement 'naturel' – et non une méthode ou une pédagogie naturelle. Freinet y a insisté, s'inspirant précisément beaucoup de l'observation de la nature. Assez étrangement et paradoxalement, Fukuoka<sup>6</sup> également, pour l'agriculture – laquelle, même « bio » est de plus en plus éloignée de la nature.

Apprendre naturellement, c'est apprendre comme nous le faisons à chaque instant. Aider à apprendre naturellement, c'est aider naturellement (comme le ferait la nature) à apprendre.

*Aider à apprendre naturellement*

*c'est aider naturellement à apprendre.*

Jean-Pierre Lepri

→ *Quel acte concret, du quotidien, même tout « petit », je décide, à la suite de cette lecture ?*

## [ACTION]

1. Aujourd'hui, je crée – ou je contribue à créer – quelque chose. Je produis – ou contribue à produire – et je ne reproduis pas. Créer, c'est diverger (même si l'inverse n'est pas automatiquement vrai). Pour cela, je suis présent(e) à l'instant.

2. *CREA-Apprendre la vie* sera présent au

- Forum mondial de l'éducation, 26-27 janvier 09, et au Forum Social Mondial, 29 janv-1<sup>er</sup> fév 09, Belem (Brésil), <http://www.forummundialeducacao.org/rubrique19.html>

- Salon Primevère, écologies et alternatives, **20-22 février 2009**, Lyon/Chassieu, à côté du stand de « *S'lence* », <http://primevere.salon.free.fr/visiteurs2009/intro.htm>. *Si je suis disponible 2 ou 3h pour tenir le stand, je me signale à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)*

3. - « *¿Porqué educar?* », conferencia, viernes **6 de marzo 2009**, 19h30, Madrid, seguido, sábado 7 y domingo 8 hasta el medio día, por un seminario *CREA*, +34 6 09 98 60 42, [sbignon@hotmail.com](mailto:sbignon@hotmail.com)

- *Pourquoi 'éduquer' ?*, séminaire, **14-15 mars 2009**, Montgaillard de Salies (31), précédé le vendredi 13 d'une conférence à Toulouse, 05 61 90 69 07, [jackiemcinley@hotmail.com](mailto:jackiemcinley@hotmail.com)

- *Pourquoi 'éduquer' ?*, séminaire, **3-5 juillet 2009**, Beaumont la Ferrière (58), précédé le jeudi 25 juin d'une conférence à Nevers, 03 86 38 21 78, [info@lamaison-bourgogne.net](mailto:info@lamaison-bourgogne.net)

- *Apprendre la vie. Connaître le mental*, Rencontre annuelle *CREA*, **27-30 août 2009**, Bourgogne, 03 85 79 92 17, [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

4. Éducation et CNV, 17-18 janvier 2009, à Montolieu (11) : 06 88 361 631 ou [lise.rodien@gmail.com](mailto:lise.rodien@gmail.com)

<sup>5</sup> Cf. notamment Joseph Jacotot, présenté par Jacques Rancière, in *Le Maître Ignorant*, 10/18, réédition 2008. Extraits en « Connexion », ci-dessous.

<sup>6</sup> Masanobu Fukuoka, agriculteur japonais, 1914-2008, auteur notamment de *La Révolution d'un seul brin de paille*, *L'Agriculture naturelle* et *La Voie du retour à la nature*. Son site : <http://fukuokafarmingol.info/index.html>

. Pour une éducation au service de la vie (avec la C.N.V.), formation d'un samedi par mois entre janvier et avril 09, à Peyruis (04) : 04 92 89 15 43 ou [cath.schmider@infonie.fr](mailto:cath.schmider@infonie.fr)

. Eduquer dans l'instant présent (avec la C.N.V.), 14-17 février 2009, à Paris : 01 45 33 19 42 ou [i.desperrier@neuf.fr](mailto:i.desperrier@neuf.fr)

5. « Éduquer à la joie, c'est éduquer à *la joie de vivre*, et c'est aujourd'hui possible ». Conclusion de la thèse d'Antonella sur *L'éducation à la joie : un exemple dans les écoles à Auroville (Inde) par l'éducation intégrale*. Résumé en 26 p. à <http://www.barbier-rd.nom.fr/resumethese-Verdiani.pdf>

6. 2009 : Année Européenne de la Créativité et de l'Innovation plus particulièrement centrée sur l'éducation et la culture : [http://ec.europa.eu/culture/portal/events/pdf/proposal\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/culture/portal/events/pdf/proposal_fr.pdf)

---

## [CONNEXION]

Jacques Rancière a écrit

*Expliquer quelque chose à quelqu'un, c'est d'abord lui démontrer qu'il ne peut pas comprendre par lui-même. Avant d'être l'acte du pédagogue, l'explication est le mythe de la pédagogie, la parabole d'un monde divisé en esprits savants et esprits ignorants, esprits mûrs et immatures, capables et incapables, intelligents et bêtes.*

*Dans l'acte d'enseigner et d'apprendre, il y a deux volontés et deux intelligences. On appellera abrutissement leur coïncidence. Dans la situation de Jacotot, l'élève était lié à une volonté, celle de Jacotot, et à une intelligence, celle du livre, entièrement distincte. On appellera émancipation l'acte d'une intelligence n'obéissant qu'à elle-même, lors même que la volonté obéit à une autre volonté.*

*Il y a ainsi quatre termes en jeu. L'acte d'apprendre peut être produit selon quatre déterminations diversement combinées : par un maître émancipateur ou par un maître abrutissant ; par un maître savant ou par un maître ignorant.*

*On peut enseigner ce qu'on ignore si l'on émancipe l'élève, c'est-à-dire si on le contraint à user de sa propre intelligence. Maître est celui qui enferme une intelligence dans le cercle arbitraire d'où elle ne sortira qu'à se rendre à elle-même nécessaire. Pour émanciper un ignorant, il faut et il suffit d'être soi-même émancipé, c'est-à-dire conscient du véritable pouvoir de l'esprit humain.*

*L'homme est une volonté servie par une intelligence. Peut-être suffit-il que les volontés soient inégalement impérieuses pour expliquer des différences d'attention qui suffiraient peut-être à expliquer l'inégalité des performances intellectuelles.*

*L'homme est un être qui sait très bien quand celui qui parle ne sait ce qu'il dit.*

*La vérité existe par elle-même ; elle est ce qui est, et non ce qui est dit. Dire dépend de l'homme ; mais la vérité n'en dépend pas.*

*L'explication n'est pas seulement l'arme abrutissante des pédagogues, mais le lien même de l'ordre social. Qui dit ordre dit distribution de rangs. La mise en rangs suppose explication, fiction distributrice, justificatrice, d'une inégalité qui n'a d'autre raison que son être.*

*La plus élémentaire hiérarchie est celle du bien et du mal. Le plus simple rapport logique qui puisse servir à l'expliquer est celui de l'avant et de l'après. Avec ces quatre termes, le bien et le mal, l'avant et l'après, on a la matrice de toutes les explications. Cela était mieux avant, disent les uns... Le bonheur est pour demain, répondent les autres...*

*L'Instruction publique est ainsi le moyen d'égaliser progressivement l'inégalité, c'est-à-dire d'inégaliser indéfiniment l'égalité. Tout se joue sur un seul principe, l'inégalité des intelligences. Ce principe admis, il n'y aurait qu'une seule conséquence à en déduire : la direction de la multitude stupide par la caste intelligente.*

*Il suffirait d'apprendre à être des hommes égaux dans une société inégale. C'est ce que veut dire s'émanciper. Mais cette chose si simple est la plus difficile à comprendre depuis que la nouvelle explication, le progrès, a inextricablement mêlé l'égalité et son contraire. La tâche à laquelle les capacités et les cœurs républicains se vouent, c'est de faire une société égale avec des hommes*

*inégaux, de réduire indéfiniment l'inégalité. Qui a pris ce parti n'a qu'un moyen, c'est la pédagogisation intégrale de la société, l'infantilisation générale des individus qui la composent. Plus tard on appellera cela formation continue.*  
*L'égalité n'est pas un but à atteindre, mais un point de départ, une supposition à maintenir en toute circonstance.*

Extraits de *Le Maître ignorant*, 10/18, 2008 (2004). Davantage d'extraits (9 p.), sur demande au CREA\*, réf **RMI**.

-----  
***L'entraînement mental*** permet de reconnaître l'abstraction comme activité concrète, de relier expertise et expérience, de distinguer l'argumentation de l'élucidation, d'explorer l'entre-deux de la pratique et de la théorie, de pointer les analyses qui n'en sont pas, de repérer les croyances réductibles, d'encourager l'incroyance salutaire... Pour comprendre l'actualité de cette posture (pédagogique), née dans la Résistance, un document condensé est disponible au CREA\*, 4 p., réf : **CEM**, ou, intégralement, à : <http://www.entrainement-mental.info/>

## [ANNEXE]

*Enfants, nous allions dans des voitures sans ceintures de sécurité, ni airbags. Voyager à l'arrière d'une camionnette était une promenade sympa...*

*On sortait, on prenait nos vélos ou on marchait jusqu'à chez nos copains, on sonnait ou...on entrait tout simplement sans sonner et on allait jouer... On n'envoyait pas un Wizz sur MSN.*

*Nos amis s'appelaient, Pierre, Jacques, Sylvie et non Sacha31, Labelle75 ou Slup@XX... Etc...*

Comment ceux qui étaient enfants en 1980 ont-ils fait pour apprendre et survivre ?

Pour davantage de précisions, demander\* au CREA : en diaporama **CSD**, texte seul, sous Word **CSW**.

=====

\* **Demande de document** au CREA : **par mél** à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr), indiquer la (ou les) référence(s) en objet (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références) ; **par La Poste** à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction). Liste des documents : **LDC**, 2 p.

-----

*Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique).*

*Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs.*

*Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...*

*Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :*

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

*Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr), puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.*

*Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en s'y inscrivant, on ne reçoit QUE la « Lettre », une fois par mois.*

*À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à [appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr) : je suis alors retiré de la liste.*

*Pour recevoir les anciennes « Lettres » : j'envoie un mél à [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) avec, en objet, « W », suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc.*

*Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)*

*Attention ! je ne confonds pas l'adresse [appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr](mailto:appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr) pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr) pour tout le reste.*

*Je peux librement diffuser cette Lettre, la reproduire ou la traduire, en tout ou partie (avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)).*

*Relais de l'EA*

*France : 03 – Loïc : 06 67 65 53 60, [kite@9online.fr](mailto:kite@9online.fr) ; 13 – Martine ou Denis : 04 42 54 64 74, [famille.guenneau@wanadoo.fr](mailto:famille.guenneau@wanadoo.fr) ; 38 – Anne : 04 76 52 07 45, [anneirgoin@hotmail.com](mailto:anneirgoin@hotmail.com) ; 39 – Patricia : 03 84 24 95 44, [mercuriali.patricia@neuf.fr](mailto:mercuriali.patricia@neuf.fr) ; 67 – Laurence : 03 88 07 69 75, [laurence.reinert@neuf.fr](mailto:laurence.reinert@neuf.fr) ; 71 – Edith : 03 85 92 61 21, [edfarine@wanadoo.fr](mailto:edfarine@wanadoo.fr) ; 75 – Catherine : 01 44 72 94 19, [catherinegay@free.fr](mailto:catherinegay@free.fr) ; 92 – Caroline : 01 41 46 99 01, [caro.lamy@freesurf.fr](mailto:caro.lamy@freesurf.fr) ; 973 – Catherine : 05 94 30 64 55, [kti.m@wanadoo.fr](mailto:kti.m@wanadoo.fr)  
Espagne – Sylvie : +34 6 09 98 60 42, [sbignon@hotmail.com](mailto:sbignon@hotmail.com)  
Liban/Jordanie – Suzane : +961 3 97 95 03, [souchakra@hotmail.com](mailto:souchakra@hotmail.com)  
Mexique – Yolanda : +5255 5560-4695, [yolalf1@yahoo.com.mx](mailto:yolalf1@yahoo.com.mx)*