

=====

L'ÊTRE de

L'EA 11

- octobre 08

LETTRÉ DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHÉNTIQUE)

=====

*La perfection,
c'est l'imperfection qui s'aime¹.*

=====

Je ne suis pas obligé de croire, ni de rejeter, ce qu'il y a dans cette « Lettre ». Je peux donc la lire sans préjugés, sans réagir, et retrouver tranquillement mes repères après la lecture. Je n'ai qu'à « considérer », à ressentir, à « voir » - autour des trois grandes parties habituelles :

- RÉFLEXION (faits, idées...)
 - ACTION (actes, offres, demandes, informations pratiques...)
 - CONNEXION (approfondissements, sources et ressources connexes...)
- =====

[RÉFLEXION]

APPRENDRE LE DIALOGUE

Quand deux personnes sont très remontées l'une contre l'autre, elles se croient très différentes : pourtant c'est là qu'elles se ressemblent le plus, parce qu'elles partagent la même blessure².

Dialogue vient du grec *dialogos*. *Logos* signifie : mot, discours, et, par suite, sens de ces mots, de ce discours. *Dia* signifie : à travers – et non *deux*. Le dialogue est donc la recherche du sens à travers, au-delà, des mots, de leur sens – que l'on soit deux, vingt ou tout seul ; ce sens second³ est celui qui « coule » parmi et à travers tous les participants au dialogue. Le dialogue n'est donc pas une discussion (même racine que per-cussion, con-cussion) – où les choses sont littéralement « cassées » (même racine), à travers une analyse – ni un débat (racine *battre*) où il s'agit de *battre* son adversaire. Dans un dialogue, on ne cherche ni à convaincre (racine *vaincre*), ni à persuader (racine : *suave* = doux) : si quelque chose est vrai, je n'ai nul besoin qu'on m'en persuade.

Cet authentique dialogue suppose quelques conditions.

Mes opinions sont le résultat de mes pensées du passé : de ce que j'ai vécu, expérimenté, observé, entendu, lu... avec mes profs, ma famille, mes lectures... Et je suis porté à les défendre, à m'identifier à elles. Je suis pris par le contenu de mes pensées et non par le processus de ces pensées. Or je peux aussi penser à comment je pense : par fragmentation ; ma pensée crée les maisons et les trains, mais aussi les valeurs et les « problèmes ». Dès lors, j'ai des opinions différentes des autres. Si j'en reste au plan de ces opinions, je suis au conflit, « aux mains » ou pire. Si je me situe à un niveau *tacite*, je retrouve ce qu'il y a de commun en chacun : le processus même de la pensée – et non *ce* qui est pensé.

¹ Marc Vella, *Le Pianiste nomade*, Presses de la renaissance. Communiqué par Sylvie.

² *Ce qui m'attire ou m'agace chez l'autre, me parle de ma propre sensibilité, et non de ce qu'il/elle est. Ce que je condamne chez l'autre, c'est la part de moi-même que je refuse d'accueillir comme difficulté.* Extraits du volant de l'Institut *Conflits Cultures Coopérations*, F-12100 Millau, www.iecc.org.

³ C'est le sens (pour moi ou les autres) qu'a le sens (des mots). Ricoeur distingue le *sens* (premier) et la *signification* (sens que ce sens premier a pour moi). Dans ce texte, nous appelons *sens profond* ce sens second que Ricoeur appelle *signification*.

Comment arriver à dialoguer ?

Comme je viens - comme chacun - avec mon opinion à laquelle je m'identifie et qu'il n'y a aucune rencontre possible à ce niveau-là, je choisis de venir sans pré-jugés (assomptions) – ni bien, ni mal, ni à éviter, ni à imiter... – sur les idées, les réactions (émotions), les miennes ou celles que je forme à partir des autres. Je ne cherche pas à les nier, à les combattre ; je les observe, je les comprends, comme des préjugés et pour ce qu'elles signifient. Je ne cherche pas à changer l'opinion de qui que ce soit – même si, effectivement, des opinions (les miennes ou celles des autres) peuvent changer pendant ou à l'issue du dialogue. Je cherche juste à être conscient : des difficultés, des incohérences, des conflits... et de leur contraire. Les disputes viennent du fait que ce qui est nécessaire pour moi ne l'est pas pour l'autre. Aussi je ne cherche pas à négocier à ce sujet, mais je me demande si, réellement, c'est absolument nécessaire, si, réellement, il n'y a pas un autre ordre de nécessité. Sinon je reste bloqué.

La *vision* du dialogue est qu'il y a un « niveau de contact » possible dans un groupe. Je suis seul, mais je ne suis pas isolé. Je peux *suspendre* mes impulsions, mes assomptions et je peux les voir en conscience – et ne pas m'identifier à elles (je ne *suis* pas ces opinions) et je n'ai ni à les défendre, ni à les faire partager. La fragmentation – mentale – génère les « dissidences » et souvent, alors que le but est commun (écologie, chrétienté, démocratie, etc...), les fragments se combattent entre eux. Ce qui bloque ma sensibilité au sens profond, c'est de défendre mes valeurs et mes opinions ; les combattre ou les dénier, les miennes ou celles des autres, c'est aussi continuer à les faire exister, c'est les renforcer. Les reconnaître comme telles, c'est leur permettre de se diluer.

David Bohm, *On Dialogue*, Routledge, 2004, 160 p.
(Adapté et condensé de l'anglais par Jean-Pierre Lepri)

→ Suis-je 'éduqué' au dialogue ? 'Eduqué'-je au dialogue ? Comment (m')y 'éduquer' ?

Disponibles au CREA* : le condensé en 2 pages, réf « BDR », la traduction du texte en 11 pages, réf « BDT ».

=====

[ACTION]

1. Des relais du CREA se mettent en place (voir à la fin de cette « Lettre »). Intéressé(e) ? Demander*, sans engagement, la réf « RLA ».
Lecteurs de l'Hérault (et limitrophes) : prenez contact avec Jeannine qui propose une rencontre avant son départ de la région : 04 67 96 95 13, jeannine.ballweg@orange.fr.
2. La 1^e Rencontre du CREA s'est tenue du 28 au 31 août en Bourgogne, avec 15 participants. En savoir plus : demander* la réf : « R1E ».
3. Je fais connaître L'EA autour de moi : je peux disposer de volants (« flyers »), par exemple. Les demander au CREA* en indiquant « FL » suivi du nombre désiré : ex *FL10* pour 10 volants. Je n'oublie pas de bien indiquer l'adresse à laquelle les recevoir.
4. La « Lettre » de l'EA est maintenant disponible en espagnol, grâce à Sylvie et à Javier : +34 6 09 98 60 42, sbignon@hotmail.com.
5. Comme il existe des classes de neige, de mer ou des classes « lecture », Caroline propose des classes de « vie » où, pendant quelques jours, on apprend (enfin !) la vie : caro.lamy@freesurf.fr, 01 41 46 99 01
6. Colloques/formations :
« *CNV (Communication NonViolente) et éducation* »
- 25 et 26 octobre, Languedoc-Roussillon et Midi Pyrénées : louise.romain@wanadoo.fr tel : 06 88 36 16 31
- 1er au 4 novembre, près de Sisteron (04) : 04 32 50 20 24, acnvfrance@wanadoo.fr

- groupes de réflexion et de pratiques « enseignement, éducation, relation parents-enfants »
59 Marcq en Baroeul - Catherine Capeliez - 03 20 72 11 44 - catherine.capeliez@orange.fr
75 Paris - Isabelle Desperrier et Robert Greuillet - 01 45 33 19 42 - i.desperrier@neuf.fr

« *La pédagogie contre la sélection. Les pédagogies qui réussissent* », 1er et 2 novembre, Nanterre,
http://www.meirieu.com/ACTUALITE/colloque_fernand_oury.htm

« *Une école juste ? L'égalité des chances en débat* », les 3-4 novembre, Paris
http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=3816

7. Des sites d'intérêt :

- Une classe vivante à Vaux-en-Velin : <http://bdemaug.free.fr/index.htm>

Lire, par exemple, le journal de bord hebdomadaire, « idées reçues », « jokers », « marché de connaissances », « philosophie » ou « tétra'aide »... À (re)découvrir d'urgence.

- Des idées, des textes qui peuvent m'éclaircir et m'enrichir, sur le site de Jean-Philippe Faure :
http://www.voie-de-l-ecoute.com/01_ACCUEIL.html

- L'usage bio-psycho-logique du soi : vivre avec ses émotions
<http://www.emotiv-action.com/>

- Le bouillonnement éducatif des années 60-70 clairement présenté, sur le site de Bernard Collot :
<http://pagesperso-orange.fr/b.collot/b.collot/68.htm>

- Pour une école démocratique : <http://www.ecoledemocratique.org/>

- *Nos enfants nous accuseront...* un film dans la veine d'*Une Vérité qui dérange* (sortie le 5 novembre)⁴ :
<http://www.nosenfantsnousaccuseront-lefilm.com/>

- Et une liste de sites : <http://bernardcordeau.spaces.live.com/lists/>

=====

[CONNEXION]

François Galichet a écrit :

Pourquoi les hommes veulent-ils être égaux ? D'où peut bien venir cette idée en forme d'exigence. S'il est vrai que la plupart des activités humaines impliquent une réciprocité des échanges et de coopération qui incline vers un certain degré d'égalité, elles génèrent également des compétitions qui, à l'inverse, sont à l'origine de phénomènes de hiérarchisation et d'inégalisation.

La citoyenneté est d'abord l'expression d'un « vouloir vivre ensemble ». C'est aussi la participation à l'exercice du pouvoir sous toutes ses formes. C'est enfin une attitude et une démarche tendant à une prise en charge active des problèmes liés à la vie collective dans tous les domaines (sociaux, culturels, écologiques etc.).

Etre ou devenir citoyen, c'est d'abord être capable de dépasser l'espace « concret » qui est le lieu de vie où l'on a grandi, où se tissent les liens d'une solidarité vécue avec ceux dont on partage depuis la naissance les expériences les craintes, les espoirs, mais parfois aussi les haines. C'est aussi être capable de s'arracher à l'immédiateté de l'instant présent pour dominer le temps dans toutes ses dimensions aussi bien vers le passé que vers l'avenir.

Le problème de l'éducation à la citoyenneté est de substituer, autant que possible, le conflit à la compétition, c'est-à-dire de passer d'un rapport comparatif à un rapport pédagogique où, il s'agit de s'intéresser à autrui à partir de l'étonnement radical qu'il provoque, de l'impossibilité fondamentale qu'il constitue : « Comment peut-il ? (penser ce qu'il pense, croire ce qu'il croit, agir comme il le fait, etc.) ».

Le discours démocratique-républicain débouche sur une double injonction : « Sois altruiste ! Ne cherche pas à l'emporter sur les autres, à te distinguer d'eux ! Mets-toi au service de la collectivité ! Etc. ». Mais pour tout ce qui relève de l'être propre de l'individu, l'injonction est au contraire : « Sois toi-même ! Va jusqu'au bout de tes possibilités ! Distingue-toi des autres, fût-ce en te mettant en

⁴ Communiqué par Magalie.

compétition avec eux ! ». *L'école constitue une illustration particulièrement frappante de ce double discours.*

La méritocratie scolaire légitime les inégalités puisqu'elle en attribue la responsabilité aux victimes elles-mêmes. Elle engendre ainsi une « conscience malheureuse » où les perdants du système sont déchirés entre le désir d'égalité, qui entraîne une exigence continue de reconnaissance, et l'affirmation de leur liberté, qui les conduit au contraire à assumer seuls la responsabilité de leurs échecs. L'école se trouve donc dans une sorte d'impasse due au double bind : d'un côté, en tant qu'ils sont des personnes humaines également dignes, traiter avec le même respect tous les élèves (et leur enseigner cette reconnaissance réciproque égalitaire) ; de l'autre, fonctionner comme un système tout entier conçu et organisé pour hiérarchiser, comparer, sélectionner, trier ces mêmes élèves. [...] Il n'est qu'une façon de surmonter cette contradiction...

Extrait de *École, lieu de citoyenneté*, E.S.F..

Sur demande au CREA*, un condensé du livre par Piero en 21 p., réf « GEC ».

=====

* Demande de document au CREA : **par mél** à appvie-crea@yahoo.fr, indiquer la (ou les) référence(s) en objet (n'envoyer qu'un seul mél avec l'ensemble des références), **par La Poste** à CREA, F-71300 MARY, indiquer la (ou les) référence(s), l'adresse du demandeur, avec 1 timbre pour chaque 4 pages (ou fraction).

=====

À l'aide ! : La revue mensuelle *Silence* explore, depuis vingt-six ans, la réalité de la non-violence, de l'écologie et des alternatives. Revue indépendante, éditée par une association, elle ne dépend que de ses lecteurs, pour ses infos - souvent introuvables ailleurs -, comme pour sa survie. Elle court le risque de disparaître prochainement. **Je participe à son sauvetage** en m'abonnant ou en envoyant un don, même petit (déductible à 66% des impôts). Et en faisant circuler cette info. *Silence*, 9 rue Dumenge, 69317 Lyon Cedex 04. Abonnement découverte (1^{er} abonnement), pour 6 mois : 20 euros ; abonnement normal, pour 1 an : 46 euros.

=====

Lettre mensuelle du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique).

Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs.

Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Cercle virtuel, y participent librement ceux qui se sentent concernés par l'éducation :

- celle qu'ils ont reçue,
- celle qu'ils donnent (par profession ou simplement par leur mode de vie),
- celle qu'ils reçoivent, se donnent ou veulent se donner.

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en s'y inscrivant, on ne reçoit QUE la « Lettre », une fois par mois.

À tout moment, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

Pour recevoir la lettre sous Word, en document attaché : j'envoie un mél à appvie-crea@yahoo.fr avec, en objet, « W »,

-suivi de « 1 » pour la Lettre n°1, « 2 » pour la Lettre n°2, etc. (pour les Lettres 1 à 11)

- suivi de « T » pour les Lettres 12 et suivantes.

Pour contribuer, commenter, proposer, questionner, critiquer... (moins de 2 500 signes, de préférence) : appvie-crea@yahoo.fr

Attention ! je ne confonds pas l'adresse appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr pour l'inscription sur la liste de diffusion et l'adresse appvie-crea@yahoo.fr pour tout le reste.

Je peux librement diffuser cette Lettre, la reproduire ou la traduire, en tout ou partie (avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, appvie-crea@yahoo.fr).

Relais de l'EA :

France

03 – Loïc : 06 67 65 53 60, kite@9online.fr

13 – Martine ou Denis : 04 42 54 64 74, famille.guenneau@wanadoo.fr

67 – Laurence: 03 88 07 69 75

75 – Catherine: 01 44 72 94 19, catherinegay@free.fr

92 – Caroline: 01 41 46 99 01, caro.lamy@freesurf.fr

Espagne – Sylvie : +34 6 09 98 60 42, sbignon@hotmail.com

Liban/Jordanie – Suzane : +961 3 97 95 03, souchakra@hotmail.com