



=====

L'ÊTRE de

LEA 108 - déc 2018

LETTRÉ DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

Quand on gagne du blé,
nos rêves céréalisent ?

Désir ou désert ? Désirer ou désertter ?

=====

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
 - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
 - ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

[REFLETS]

Perpétuer la chaîne ou la rompre ?

Éducation alternative ou alternative à l'éducation ?

Soyons réalistes. L'éducation ne peut qu'échouer à arrêter les entre-tueries¹ – puisque, à l'inverse, elle installe et développe la relation de dominance et la légitime. Elle est, en quelque sorte, en position de pompier pyromane. Tout pouvoir – la « couleur » de celui-ci n'importe pas – tend à devenir totalitaire, au service des dominants (quels qu'ils soient). L'éducation est son bras non-armé, la police son bras armé. « La domination totale ne tolère la libre initiative dans aucun domaine de l'existence². » Plus ou mieux d'éducation, c'est conséquemment plus ou mieux de dominance³. Décroître en éducation, en revanche, c'est décroître en dominances. Peu d'anarchistes l'ont vu, et aucun décroissant⁴ : ils pensent, sans y voir de paradoxe, qu'une « autre » éducation pourrait créer un rapport non-éducatif (de non dominant-soumis). Leurs préceptes-slogans sont du type : « Sois coopérateur, sois autonome, sois solidaire, sois non-violent, etc. ! », ou : « Aime ton prochain... ! », et ils prônent une « éducation/pédagogie émancipatrice, à la coopération, à la liberté, à la non-violence... ». Comment ces sommations morales, ces injonctions paradoxales, ces oxymores, pourraient-ils vraiment cacher et résoudre mes propres nœuds et difficultés de socialité – que j'ai moi-même intégrés *via* les éducations que j'ai reçues, et que j'enseigne/montre, à mon insu le plus souvent ? La question est donc :

1. Faut-il plus d'éducation ? Faut-il mieux du même ? Faut-il tuer les tueurs (ceux qui tuent les autres) ? Faut-il châtier les châtieurs ? Faut-il remplacer un tueur, un châtieur par un autre ? Faut-il rester dans le même paradigme ? Perpétuer la chaîne...

2. Ou bien vaut-il mieux envisager de rompre avec cet enchaînement causal qui annihile notre individualité, nous désolidarise⁵, en nous « socialisant⁶ » ? Avec cet enchaînement qui détruit les liens égalitaires au profit de relations de dominance ? Ne vaut-il pas mieux « aller droit à la source du mal⁷ » ?

¹ 85 millions d'humains tués par d'autres humains, en 1939-45, par exemple :

https://fr.wikipedia.org/wiki/Pertes_humaines_pendant_la_Seconde_Guerre_mondiale

² Hannah Arendt, *Le Système totalitaire*, Points, p. 90.

³ Le système dit éducatif (scolaire) s'est développé depuis sa création en 1880, en durée, en nombre d'encadreurs et d'encadrés (scolarisés), en dépense, en champs d'intervention... Les relations sociales ne vont pas mieux pour autant, voire des anciens disent que la solidarité était plus forte avant. Cf. *La Fin de l'éducation ?*, [Le Hêtre-Myriadis](#).

⁴ À notre connaissance.

⁵ Procédés bien décrits par Hannah Arendt, *op. cit.*, p. 265-268 : meurtres de la personne juridique, puis morale, puis de l'individualité. Cf. « Socialiser ? », chapitre 5 de *Éducation authentique : Pourquoi ?*, [Le Hêtre-Myriadis](#).

⁶ Cf. « Socialiser », LEA 72, <http://www.education-authentique.org/index.php?page=lea>

⁷ Abbé de Mably, cité par Michel Foucault, *Surveiller et punir*, Tel-Gallimard, p. 125.



Apprendre est inné (ne s'apprend pas). L'éducation est superflue et superfétatoire⁸. Qui, par exemple, a éduqué le premier éducateur ?

La seconde voie, c'est d'une part de ne plus éduquer, de ne plus perpétuer ce schéma dominant-soumis. D'autre part, c'est de ne plus davantage enseigner/montrer mes propres nœuds et difficultés de socialité. Et pour cela, non pas *dire* de ne pas être comme moi, mais moi-même devenir « pas comme moi », devenir « moi-même »⁹. Rompre la chaîne, ne plus être le maillon qui enseigne, à mon insu, notamment la peur et la dominance qui l'habitent. Ne plus éduquer quiconque. J'y gagne en confort

personnel. Et en devenant pleinement moi-même, je facilite tout naturellement des relations harmonieuses, justes. *A minima*, je fais fonction d'agent de résilience, même à mon insu¹⁰. Incidemment je supprime l'action néfaste (pour la vie) de toute éducation¹¹. Je contribue à/facilite l'épanouissement d'autres vies humaines. Car « jamais un homme heureux n'a troublé la paix d'une réunion, prêché une guerre, ou lynché un Noir. Aucune femme heureuse n'a jamais cherché noise à son mari ou à ses enfants. Jamais un homme heureux n'a commis un meurtre ou un vol. Jamais un patron heureux n'a fait peur à ses employés¹²... »

Pourquoi être simplement moi-même⁹ m'est-il difficile ? Parce que j'en été empêché/détourné : j'ai été éduqué, c'est-à-dire entraîné à me situer par rapport aux autres en terme soit de dominant soit de soumis – et non par rapport à ma « boussole » intérieure. Et parce que mon environnement ne m'y incite nullement.

« La spontanéité est le plus grand de tous les obstacles à l'exercice d'une domination totale sur l'homme. Le pouvoir total ne peut être achevé et préservé que dans un monde de réflexes conditionnés, de marionnettes, ne présentant pas la moindre trace de spontanéité¹³. » Il me suffit de voir, lucide et tranquille, comment les éducations me façonnent, comment, en voulant éduquer, à mon tour je façonne¹⁴ et je dé-responsabilise. Alors, grâce à cette distance, je peux (encore) exercer ma spontanéité, préalablement étouffée par les éducations¹⁵, c'est-à-dire exercer

le pouvoir qu'a l'homme de commencer quelque chose de neuf à partir de ses propres ressources¹⁶,

en relations justes avec lui-même, les autres et son environnement.

Jean-Pierre Lepri Extraits de *Education authentique : Pourquoi ?*, [Le Hêtre-Myriadis](#), p. 322.

Pour approfondir ces questions (et d'autres) : un cycle de 4 week-ends de janvier à juin 2019 : **il reste 7 places** http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/TV19_PresentationE.pdf

[ACTES]

Avant il fallait fouetter l'esclave, aujourd'hui je fais une lettre de

motivation : « Je serais heureux d'être votre salarié ». Nicolas ADOLPHE

***Ne crains pas d'avancer lentement,
crains seulement de t'arrêter***

Proverbe chinois

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

⁸ Ces aspects ont été largement analysés dans *La Fin de l'éducation ?*, [Le Hêtre-Myriadis](#). Le mot éducation n'apparaît qu'en 1500 (au seul sens d'« alimenter ») et ne prend son sens actuel que vers 1750 (cf. « L'éducation, quelle histoire ! » [LEA99](#) et <https://youtu.be/f6MJQ0u5VgE> (9:00 min)).

⁹ Ce sera le thème de la rencontre GRÉA des 22-25 août 2019 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresB.pdf

¹⁰ C'est le cas de certains pédagogues : la personnalité de l'être humain qui remplit la fonction de pédagogue est le seul critère déterminant dans les apprentissages (ce n'est ni la méthode, ni l'effectif, ni le matériel, ni le savoir qui reste le même...). Ce fut le cas notamment d'Alexander Neill, de Célestin Freinet, de Paulo Freire ou de Shinichi Suzuki. C'est le cas de quelques pédagogues actuels, « engagés ». Mais alors, quelle autre nécessité de faire une nouvelle « école nouvelle » ?

¹¹ L'analyse d'Hannah Arendt dans *Le Système totalitaire*, *op. cit.*, est implacable. Cf. *La Fin de l'éducation ?*, [Le Hêtre-Myriadis](#).

¹² Alexander Neill, *Libres enfants de Summerhill*, 2004 (1971), p. 20.

¹³ Hannah Arendt, *op. cit.*, p. 273 et 274.

¹⁴ Cf., entre autres, Robert Rosenthal et Leonore Jacobson, *Pygmalion à l'école*, Casterman.

¹⁵ Et donc, parfois, de me donner un autre environnement.

¹⁶ Hannah Arendt, *op. cit.*, p. 271.

☀ **Vivre lucide et tranquille**

Un cycle d'approfondissement de 4 week-ends

les **19-20 janvier** 2019, **16-17 février**,
11-12 mai (changement de date) et **8-10 juin** →

Je connais la lassitude, la joie, la peur, le désir, colère ou la frustration... Quel est le mécanisme de ces ressentis ? Quel est leur sens ? Et leur sens pour moi [leur signification] ? Les éviter ou les rechercher ? Pourquoi (en) suis-je là [plutôt qu'ailleurs] ? Pourquoi suis-je [tout court, plutôt que de ne pas être] ? Qui ou que suis-je ? À quoi bon [pour quoi faire] ?

*Au T-Vie, dont le programme est construit par les participants, je m'entraîne à explorer ce genre de questions, à les **com-prendre** (= prendre avec moi), à les regarder en **con-science** (= cum-sciencia, avec la science, le savoir), bref à exister, à **savourer** (de sapere = saveur = savoir) ma vie – et pas seulement à la subir et attendre ma mort. Pour, **lucide et tranquille**, me/te/leur... faire une belle vie.*

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/TV19_PresentationE.pdf

Danie, **06 79 69 70 37** lienstissesavecbebe@gmail.com **Il reste 7 places**

☀ Nouvelles **Vidéos en ligne** :

Les dons réciproques de savoirs 8:50 min <https://youtu.be/CbsvbC6xEaA>

Quelle place pour le père ? 3:37 min <https://youtu.be/iJZUm8scxoQ>

Présentation de livre : **Un amour de tortue** 5 :42 min <https://youtu.be/dlkiZmNkExU>

+ Chaîne vidéo CREA YouTube (près de 200 séquences) :

https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dX2ZT2DdEQxQ

☀ **Des cadeaux qui ont du sens** : CREA propose des DVD (12 titres), des livres (7 titres) :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Bon_demandeP.pdf

et pourquoi pas un **abonnement gratuit** à cette **Lettre** bimestrielle ? Envoyer l'adresse mél à appvie-crea@yahoo.fr

☀ **Autonome ? Êtes-vous quelqu'un ?** Une rencontre de 3 jours,

du **22 au 25 août**, en Saône-et-Loire : **Je réserve la date**

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresB.pdf

☀ **150 milliards** d'euros ont été dépensé, en France en 2016, pour le système éducatif, soit 6,7 % du PIB.

(Dans les poches de qui sont-ils allés ?)

La dépense moyenne pour un élève ou un étudiant est de **8 480 euros/an**, allant de 6 300 euros pour un écolier à 11 510 euros pour un étudiant.

<http://www.education.gouv.fr/cid61665/pres-de-150-milliards-d-euros-consacres-a-l-education-en-2016-6-7-du-pib.html>

☀ **2 milliards** d'euros : c'est le marché de l'angoisse scolaire (soutien scolaire) en France. **45 %** des élèves français se déclarent angoissés de ne pas réussir scolairement, selon l'Unicef. La France est, « **parmi les pays développés, celui dont les élèves en difficulté sont les plus nombreux** ».

<https://www.alternatives-economiques.fr/la-france-championne-du-soutien-scolaire/00011799>

☀ **Oh non maîtresse !** 1:35 min de grâce. Une chanson de et par AgaThe :

<https://youtu.be/cRSzeHdh5kk>

☀ **77%** des jeunes (18-24 ans) attrapent leur portable lorsqu'ils s'ennuient. →

La moitié consultent un smartphone toutes les 30 minutes.

<https://www.ledauphine.com/france-monde/2017/10/08/notre-capacite-d-attention-plus-faible-que-celle-du-poisson-rouge>

☀ *Les salaires des enseignants français évoluent à rebours de celui des autres pays et leurs conditions de travail sont aussi moins bonnes :*

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/09/12092017Article636408111066643845.aspx>



**Papa ! Joue avec moi,
pas avec ton smartphone...**

Un des marqueurs de la génération Z est l'addiction au smartphone. Un jeune Hambourgeois de sept ans, Emil, qui n'en pouvait plus de voir ses parents s'occuper plus de leurs smartphones que de lui, a eu l'idée insolite d'organiser une manifestation contre tous ces parents plus préoccupés par leur portable que par leur progéniture. Environ 150 personnes, enfants et parents, ont marché de Karolinenviertel via Feldstrasse pour arriver à Lindenpark. Sur l'une des pancartes des manifestants on pouvait lire : « Joue avec moi, pas avec ton smartphone ! » Je ne sais pas si ce coup de gueule envoyé par ce jeune Allemand aura un effet sur cette génération accro à la téléphonie, mais en tous les cas, cela me donne espoir dans l'avenir.

L'adulthood est le fait de valoriser l'adulte – comme le *jeunisme* est celui de favoriser le jeune. L'adulthood désigne les préjugés à l'encontre d'une personne jeune.

Adulthood 1

Le 11 novembre 2018 était célébrée notamment le centenaire de **la mort de 33% des jeunes** de France (ceux âgés 20 ans, nés en 1894¹⁷). Le soldat de la guerre 14-18 est jeune (le *bleuet*), en effet : le nombre de morts est maximum à 20 et 21 ans¹⁸.



ON LES RABAISSE, ON LES DÉNIGRE ET ON LEUR PARLE MAL.



CONCLUSION : PAS DE PANIQUE !
GROS Q.I. OU NON, LES ENFANTS
SUBISSENT TOUJOURS LE POUVOIR DES ADULTES.

2017 Julie Guillot

L'adulthood est institutionnalisé dans les écoles, les lieux culturels et religieux, dans notre système médical, dans la justice...

C'est le fondement même de la socialisation ou de l'acculturation. Parce que la majorité d'entre nous ont fait l'expérience de la domination et du contrôle quand nous étions enfants, nous trouvons cela normal, même si en tant qu'enfants ou adolescents nous avons combattu cette injustice.

La conviction que des adultes ont le droit d'exercer leur contrôle sur des enfants se perpétue. Tout au long de nos vies, nous sommes bombardés d'informations sur la façon dont notre culture interprète le monde.

Adulthood 2

Du berceau jusqu'à la tombe, tout Français sera empêché à devenir, à être, pleinement adulte. Il sera éduqué (et non auteur de ses apprentissages) ; salarié, plutôt que collaborateur ; administré, plus que citoyen... L'école inculque la vertu d'obéissance, l'entreprise, celle de conformation à sa « culture », les pouvoirs publics régendent, astreignent, manipulent, à leur guise. Même les relations humaines personnelles restent calquées sur le mode si infantilisant du rapport plus vertical qu'horizontal, plus contraint que libre, très inégalitaire, entre dominants et dominés, forts et faibles, « leaders et suiveurs ». Tout repose sur la soumission, l'assujettissement, la peur, non sur la vraie souveraineté, la conscience propre, le libre-arbitre personnels. Alors, même entre jeunes, ce schéma pervers, malsain, prévaut autant qu'entre générations différentes. Non écouté, non pris en compte, intégré, valorisé, encouragé, accepté, de façon inconditionnelle, mais humilié, contraint, méprisé, moqué, exclu, dévalorisé, le junior n'aura qu'une envie : fuir le monde adulte, ses chicanes, ses vexations. Tant que notre société rejettera sa propre descendance, elle obérera dramatiquement son avenir.

Yves REMY, ce texte a disparu de son nouveau site : <http://www.adojeunoconseil15-24.org/>

Adulthood 3

Le fondement de l'adulthood repose sur le fait que les jeunes sont considérés comme inférieurs aux adultes. On ne peut pas leur faire confiance pour qu'ils deviennent par eux-mêmes responsables : ils doivent « donc » être éduqués et disciplinés, maîtrisés et punis, guidés dans le monde des adultes.

¹⁷ 28% étaient déjà morts avant leurs 20 ans (François Héran, *Population & Sociétés*, n°510, avril 2014, « Générations sacrifiées: le bilan démographique de la Grande Guerre »).

¹⁸ Voir l'histogramme : <http://www.grande-guerre-1418.com/images/stories/age.jpg>



Ces informations englobent les discriminations, les stéréotypes et les préjugés sur des groupes de personnes, y compris les enfants. Nous créons ou construisons un regard sur les enfants qui légitime le contrôle et la domination, notre culture définissant les enfants par *opposition* aux adultes. Nous définissons leurs différences comme des déficiences qui doivent être surmontées par une longue procédure de socialisation exécutée par les parents, les enseignants, les écoles et d'autres individus et institutions. Ce processus de socialisation s'accomplit en utilisant notre très grand pouvoir institutionnel (ou structurel) sur les enfants pour s'assurer qu'ils font bien ce que nous, en tant qu'adultes, croyons être juste.

Teresa Graham Brett (Traduction : Béatrice Mera)
 Auteur de [Parenting for Social Change: Transform Childhood, Transform the World](#)
 Texte complet : <https://www.oveo.org/ladultisme-ce-poison-invisible-qui-intoxique-nos-relations-avec-les-enfants/>
 Voir également : Catherine Baker, Christiane Rochefort, Yves Bonnardel...
 et la brochure (44 p.) : *L'Enfance, comme catégorie socialement dominée* : <https://infokiosques.net/IMG/pdf/efce-brochure-2.pdf>

[OUTRE] Le sens de la vie

*La différence entre l'ignorant et le sage,
 c'est que le premier ne sait rien,
 tandis que le second sait qu'il ne sait rien.*

L'ignorant affirme, le savant doute, le sage réfléchit.

La plupart d'entre nous, au quotidien, sont absorbés par le business de vivre. Tout ce qui donne du sens « dans » la vie relève du relatif. Devant tout choix, on cherche instinctivement et rationnellement quelle alternative apporte le plus de sens. Quel sens y-a-t'il à passer ses dimanches à assister à des matchs de foot ? Aucun pour moi, mais beaucoup pour certains de mes contemporains. Trouver du sens dans la vie [est] plus une modalité de l'existence qu'un problème fondamental.

La question du sens « de la vie » est d'un tout autre registre. Tant que, heureux ou malheureux, je préfère poursuivre ma vie, c'est qu'elle est source de sens en elle-même. Pour moi, le sens de la vie, c'est la vie.

Jean-Jacques Servan-Schreiber, *C'est la vie !*, Albin Michel, p. 125-129

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr,

puis je répons au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfrmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org
 et <https://grealavie.org/>

