



=====

L'ÊTRE de

LEA 107 - nov 2018

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

Faites labour, pas la guerre.

=====

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
 - ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
 - ÉCHOS : répétition –réélaborée – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
 - OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».
- =====

[REFLETS]

Mon histoire d'éduquer

**Les humains sont capables d'autonomie,
de conscience, d'imagination, et de résistance.
Ce qui rend leur exploitation malaisée.**

Christiane Rochefort.

Mes parents, ma famille étaient des gens aimants, simples, vivant à la campagne. Les adultes proches et éloignés que j'étais amenée à côtoyer m'ont entraînée à m'ajuster, à ne pas dire les choses qui les dérangent, à contenir mes émotions, à obéir, à suivre, à faire, à ne pas rester les deux pieds dans le même sabot. J'ai donc grandi et avancé sans me poser trop de questions.

Si par moment en moi ça criait, j'allais me consoler dans la nature environnante.

Mon histoire d'éducatrice a été la suite logique de cet ordre établi. J'ai transmis à mes enfants mes croyances en toute bonne foi, pour leur bien. Et je jugeais ceux et celles qui n'éduquaient pas comme moi. Mes modèles d'éducation se sont élargis avec des magazines spécialisés, des émissions conseillantes ou prescriptrices. J'ai adopté de nouveaux modèles d'éducation plus novateurs, plus évolués, plus respectueux de l'enfant et de ses besoins. J'ai pris le temps de bien éduquer mes enfants. J'étais mère, adulte parfaitement responsable, parfaitement consciente, parfaitement libre de mes choix et parfaitement heureuse. Cette image de mère parfaite ne collait pas à ce que j'étais réellement. Mes enfants me reflétaient ce décalage. J'étais triste ou en colère de ne pas y arriver, de ne pas savoir faire ce qu'il fallait, avec un sentiment de honte, de culpabilité. Alors, je les raisonnais ou je les faisais taire, parce que c'est moi qui savais ce qui était bon pour eux. Après tout, ils n'étaient que des enfants qui avaient encore tout à apprendre. Ils grandissaient bien, réussissaient à l'école, étaient polis, bien intégrés socialement.

Forte de ces succès en tant qu'éducatrice, je suis devenu rééducatrice de la communication, de la parole et des apprentissages. Et là, ce ne fut plus si simple pour moi ! Comment rééduquer ces enfants qui n'ont pas pu être éduqués ou qui résistent ? Au début, j'ai fait ce que je savais faire et qu'on m'avait formée à faire. J'ai appliqué les méthodes rééducatives ou de pédagogies dites nouvelles. Je me suis équipée de matériels spécifiques sans regarder à la dépense mais cela ne suffisait pas. Ces enfants restaient hors des normes, en souffrance dans ce système. Je me suis alors demandé si être inadapté à un système malade n'était pas, au fond, un signe de bonne santé ? J'ai cherché intensément, boulimiquement. J'ai absorbé tout ce qui parlait d'éducation, de communication et d'apprentissages.





J'ai compris, premièrement, qu'il n'y avait pas des éducations mais l'apprendre. Deuxièmement, que le mouvement de la vie n'avait pas la même place dans éduquer/instruire/enseigner que dans apprendre. Dans un cas, l'enfant est conduit hors de lui, formé/amené à regarder là où on lui montre – de quelque manière que ce soit, douce ou pas. Dans l'autre, l'élan émerge de lui avec intérêt et enthousiasme. J'ai eu la chance de rencontrer sur ce chemin des personnes éclairantes. Je prônais la communication non violente, mais ces rencontres m'ont transformée, m'ont aidée à démonter mes croyances, à m'ouvrir ouvert les yeux sur les violences éducatives ordinaires, mais aussi sur la violence intrinsèque de toute éducation (même « douce »). Progressivement, je suis arrivée à voir que la seule différence entre un enfant et un adulte provient de la durée d'exposition à un conditionnement et de la chronologie (expériences).

Aujourd'hui, je vis en interdépendance en essayant d'être authentique et autonome. Je suis seule responsable de mes émotions, de mes actions, de ma vie, dans le monde tel qu'il est. Je m'observe dans les moments de peur. J'accueille mes émotions qui parfois me surprennent.

Je ne suis plus responsable (répondre) de mes enfants ni des autres, de leurs émotions, de leurs ressentis, de leurs sentiments, de leurs erreurs, de leurs réussites....

J'ai soin de créer un environnement sécurisant, dont eux et moi bénéficions. J'ai soin d'entretenir et de nourrir des relations authentiques. J'ai confiance en moi, en l'autre, en la vie.

Magalie Jordan

Vivre lucide et tranquille est le thème général d'un cycle d'auto-formation de quatre week-ends: **T-vie !**
http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/TV19_PresentationC.pdf

Autonome ? est le thème de réflexion de la Rencontre des 22-25 août: http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresA.pdf

[ACTES]

Tel que tu es à chaque instant, tu es ta création

Max Stirner

*On veut toujours ce qu'on fait,
on fait toujours ce qu'on veut*

– pas toujours ce qu'on désire ou ce qu'on espère, mais toujours ce qu'on veut.

C'est la différence entre l'espérance (désirer ce qui ne dépend pas de nous) et la volonté (désirer ce qui en dépend).

Comte-Sponville, *Le Bonheur désespérément*, p. 41.

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

☀ Nouvelles **Vidéos en ligne** :

L'éducation, quelle histoire ? 9:00 min <https://youtu.be/f6MJQ0u5vGE>

Genre ! 3 :58 min https://youtu.be/X_VcByAvaKY

Dans quel état ? 4:35 min <https://youtu.be/tgLomXx9o5I>

+ Chaîne vidéo CREA YouTube (près de 200 séquences) :
<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

☀ **Vivre lucide et tranquille** : un cycle d'approfondissement de 4 week-ends ➔

les **19-20 janvier 2019, 15-17 février, 30-31 mars et 8-10 juin** :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/TV19_PresentationC.pdf

☀ **Autonome ? Êtes-vous quelqu'un ?** Une rencontre de 3 jours,

du **22 au 25 août**, en Saône-et-Loire :

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R19_PresA.pdf



☀ L'éducation positive présente une version édulcorée de la vie à des fins marketing. « La culpabilité des parents est un marché. On joue sur un sentiment qui ne demande qu'à être réveillé pour vendre des livres et des stages de parentalité » (Claude Halmos)

https://www.lexpress.fr/styles/enfant/les-limites-de-l-education-positive_2009074.html



☀ 60% des parents pensent que **la vie va trop vite** et se sentent de **plus en plus dépassés**
Près d'un parent sur deux (47%) se déclare **stressé voire très stressé**
85% d'entre eux expriment **un besoin de lâcher prise**
<https://www.ipsos.com/fr-fr/93-des-parents-estiment-qu'il-ny-pas-de-plus-grand-succes-dans-la-vie-que-detre-un-bon-parent>

☀ Accidents de chasse : **350 morts** depuis 2000
(dernière saison 2017-18 : 113 dont 13 cas mortels)

☀ L'Église du **spaghetti volant** (parodie des dogmes religieux ; ses adeptes portent une passoire sur la tête) :
<http://sainteglisedumonstreenspaghettivolant.blogspot.com/>

[ÉCHOS]

Éduquer, c'est contraindre à faire renoncer

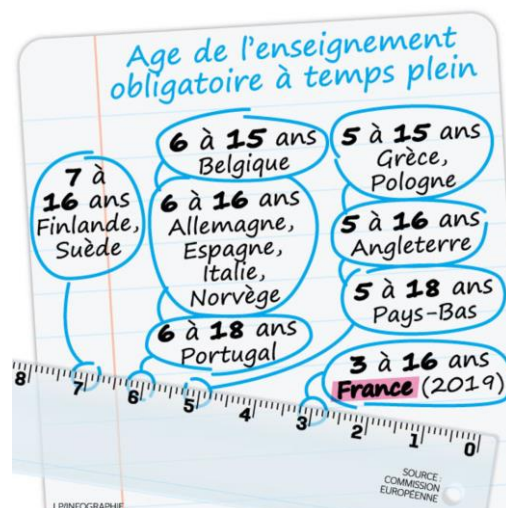
Judith Brouste, *L'Enfance future*, p. 38

« **Petit, petit, petit...** »

Quand on est petit on ne se sent pas petit, on se sent soi. Une moindre taille n'a pas par soi signification d'impuissance : elle prend ce sens quand elle est utilisée pour établir un pouvoir. C'est là qu'on se sent petit. C'est par la main qu'on emmène pour la première fois à l'école un enfant réticent qui vainement tire de toutes « ses petites forces ». On n'y arriverait pas sinon, essayez avec votre voisin de palier. Par la main qu'on l'emmène « au docteur » qui lui donnera un tranquillisant, au psy qui le normalisera, etc. À l'âge où il n'est pas encore « raisonnable », il n'y a que la force du poignet pour l'insérer.

Comme le cancer, la conscience doit être opérée à son début. Il faut intervenir sur le petit enfant, faible et sans méfiance. L'opération consiste à lui sauter dessus à l'arrivée, profitant de ce qu'il est sans défense pour, lui ayant montré qu'il a affaire à plus fort que lui, l'immobiliser, l'isoler, et lui faire comprendre qu'il dépend pour sa vie d'un bon vouloir extérieur qu'il doit se concilier. On usera le temps où il est réduit à l'impuissance pour lier ses énergies et ses désirs, et on lui imposera un statut de dépendance légale, économique, institutionnelle, de sorte qu'il ne quitte le berceau que pour la laisse, qu'il chérisse sa laisse, et ne la quitte par la suite que pour le « libre » consentement à l'exploitation.

Christiane Rochefort



Lettre de vos fils et filles à vous, leurs parents :

« Tant qu'il s'agit "d'éducation des enfants", nous ne sommes pas concernés. Il s'agit de votre "notre éducation", il s'agit de votre nous, il ne s'agit pas de nous. Nous sommes absents de tout cela, ce sont des oignons de grandes personnes, pleurez donc entre vous. »

« Le mot éducation dit à peu près ce qu'il veut dire, et puisqu'il ne vous a pas arrêtés, eh bien continuez. De toute façon, toutes les éducations sont mauvaises et c'est notre veine, quand ils en auront trouvé une bonne alors on sera vraiment foutus. »

« Là où le mot "éducation" lui-même n'a plus lieu d'être, là seulement on peut employer celui de "relation". »

Christiane Rochefort, *Les Enfants d'abord*, p. 90.

[OUTRE]

Les idées dominantes

Pour savoir qui vous dirige vraiment, il suffit de regarder ceux que vous ne pouvez pas critiquer

Kevin Alfred Strom

Les pensées de la classe dominante sont aussi, à toutes les époques, les pensées dominantes. La classe qui dispose des moyens de la production matérielle dispose, du même coup, des moyens de la production intellectuelle, si bien que les pensées de ceux à qui sont refusés les moyens de production intellectuelle



sont soumises du même coup à cette classe dominante. Les pensées dominantes ne sont pas autre chose que l'expression idéelle des rapports matériels dominants. Les individus qui constituent la classe dominante possèdent, entre autres choses, également une conscience, et en conséquence ils pensent. Comme êtres pensants aussi, ils règlent la production et la distribution des pensées de leur époque: leurs idées sont donc les idées dominantes de leur époque. Prenons comme exemple un temps et un pays où la puissance royale, l'aristocratie et la bourgeoisie se disputent le pouvoir et où celui-ci est donc partagé; il apparaît que la pensée dominante y est la doctrine de la division des pouvoirs – laquelle est alors énoncée comme une « loi éternelle ». [Première inversion: passage du temporel à l'éternel. Le texte en mentionne ensuite une seconde: le passage du singulier à l'universel]. Marx, Engels, *L'Idéologie allemande*, p.111.

Le capitalisme, qui produit beaucoup et dévore beaucoup, est « anthropophage »: il « mange » aussi de l'homme. Mais que consomme-t-il au juste? Les corps? Ils sont utilisés depuis longtemps et la notion déjà ancienne de « corps productifs » en témoigne. La grande nouveauté, c'est aujourd'hui la réduction des esprits. Comme si le plein développement de la raison instrumentale (la technique), inhérent au capitalisme, se soldait

par un déficit de la raison pure (la faculté de juger *a priori* de ce qui est vrai ou faux, voire bien ou mal). Ce trait me semble caractériser le tournant dit « postmoderne »: le moment où le capitalisme, après avoir tout soumis, s'est voué à la « réduction des têtes ».

Nous entrons dans un temps nouveau: celui du capitalisme total qui ne s'intéresse plus seulement aux biens et à leur capitalisation, ne se contente plus d'un contrôle social des corps, mais vise aussi, sous couvert de liberté, à un remodelage en profondeur des esprits. Tout doit rentrer dans l'orbite de la marchandise, toutes les régions et toutes les activités du monde, y compris les mécanismes de subjectivation. C'est pourquoi, devant ce danger absolu, l'heure est à la résistance, à toutes les formes de résistance qui défendent la culture, dans sa diversité, et la civilisation, dans ses acquis.

Dany-Robert Dufour <http://www.monde-diplomatique.fr/2003/10/DUFOUR/10605>

=====

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer: je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION: en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir: j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr: je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft: La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source: CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur:

www.education-authentique.org

et

<https://grealavie.org/>

