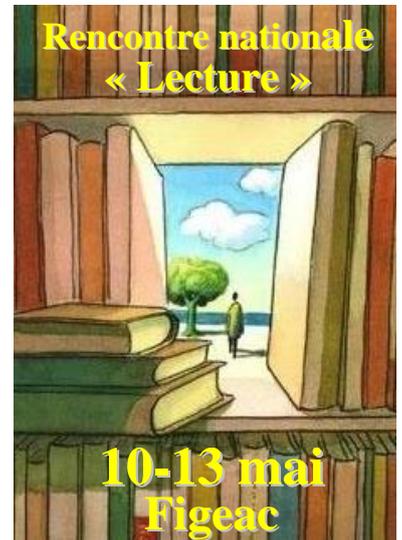




L'ÊTRE de

LEA 103 - mai 2018

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)



Nuits blanches en Syrie noire¹...

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres), sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

[REFLETS]

Comment j'apprends à lire ?

Pour apprendre à lire, il faut déjà être pris pour un lecteur.

Jean Foucambert, Actes de lecture 136, décembre 2016, p. 56.

À 2 ans, l'apprentissage de la lecture continue².

Qui douterait de l'importance de savoir lire ? Mais je ne nais pas lecteur, je le deviens. Je le deviens parce que je l'apprends. J'apprends à lire parce que je pratique, que j'ai pratiqué et que je vois pratiquer la lecture. Est-il possible encore d'imaginer apprendre à lire sans lire ? Mais peut-on lire, pour l'apprendre, si l'on ne sait précisément pas le faire ?

C'est le paradoxe de tout apprentissage : pour apprendre ce que je ne sais pas faire, il faut bien que je fasse (mais mal sans doute) ce je ne sais pas (encore) faire. Comment faire autrement ? Pour apprendre à lire, il me faut lire. En effet, *c'est en lisant qu'on devient liseron³*, puisque c'est en forgeant qu'on... On ne peut pas attendre de savoir nager pour aller à la piscine : on ne peut pas attendre de savoir lire pour lire.



On n'apprend pas à lire à quelqu'un, il apprend à lire tout seul. Et, en outre, lire est bien une activité strictement personnelle. Personne ne peut lire (ni l'apprendre) à ma place – et chaque fois qu'on le fait⁴, pour m'aider me dit-on, on m'empêche de le faire moi-même (qui le fais encore si mal !) ... Et ce n'est pas parce qu'on m'enjoint de faire, laborieusement parfois, quelque chose, que j'aurai plus tard très envie de continuer – au contraire, sans doute. Ce n'est pas parce que je ne sais pas faire une chose ou que je la fais mal (ici, lire) que je ne suis pas en train de l'apprendre – bien au contraire. Si je la fais bien, si je la réussis, je ne suis plus en train de l'apprendre ; je

¹ Patrice Delbourg.

² Actes de lecture 136, décembre 2016, p. 5.

³ Et c'est en apprenant qu'on devient napperon (Dominique Vachelard). Le liseron est aussi nommé "Belle-de-Jour"... Phrase lue dans la nouvelle traduction d'Ulysse, de James Joyce, mais attribuée aussi à de nombreux auteurs, Lise Deharme, Maurice Fombeure, Raymond Queneau... C'est en polissant qu'on devient polisson. C'est en l'aidant qu'on devient laideron. C'est en sciant que Léonard devint scie...

⁴ En me lisant-disant (lire-1) un texte, on me le fait comprendre par l'oreille, on m'empêche de le lire-3 par les yeux. Cf: Trois lire (8:30 min), <https://youtu.be/e3T7aHa-YZw>



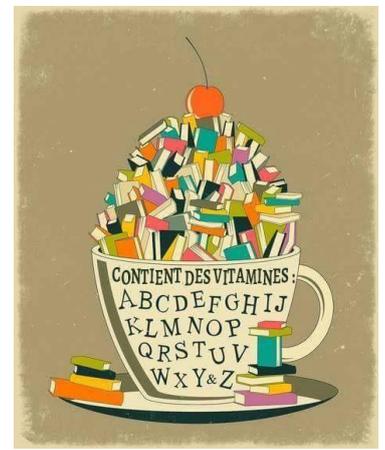
n'apprends plus, c'est terminé : je l'ai apprise.

Prendre des yeux des informations dans un texte écrit pour construire un sens s'apprend – tout comme prendre par l'oreille des informations dans un continuum sonore pour lui donner un sens s'apprend. On peut l'empêcher, on peut y aider – au minimum, on pourrait « laisser » apprendre.

*Un homme qui sait vraiment lire lit des yeux et non des lèvres*⁵. Lire, ce n'est pas sonoriser de l'écrit pour trouver du sens dans cette sonorisation – sens que je reporte, ensuite, sur l'écrit (que j'ai oralisé). Si l'on « fait l'âne pour avoir du son », à l'inverse, donner du son, c'est faire des ânes. Des ânes-alphabètes⁶. Il faut donc bien couper le son. Le couper court⁷.

Devant un texte écrit, ouvrons l'œil.

*Entendons-nous bien :
taisons-nous.*



Jean-Pierre Lepri

Extrait de *Lire se livre*, Le Hêtre-Myriadis, p. 189.

Sur ce sujet, la **brochure** (68 p.) **Vivre livres !** : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/BrochureA4B.pdf

Qu'est-ce que lire ? Comment lire ? etc. sont des thèmes, parmi de nombreux autres, de la Rencontre nationale **Vivre livres !** des 10-13 mai à Figeac : education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

DERNIÈRE OPPORTUNITÉ POUR M'INSCRIRE

[ACTES]



*Dès qu'elle est proférée,
la langue entre au service d'un pouvoir*

Roland Barthes

☀ Un **nouveau DVD** double : *Lire se livre*

Bande-annonce 1:29 min : <https://youtu.be/k54RCkcfk0A>



Deux disques, environ 3h30 de vidéos, en séquences de moins de 10 min chacune.

Menu : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/DVD_L-Presentation.pdf

Tarif spécial de souscription : 20 € port offert jusqu'au 31 mai

(au lieu de 22 € + port), soit 10 € port compris chaque disque ! Commander à :

GRÉA - Infélique - 12140 LE FEL - 07 50 34 08 81

ou chez Le Hêtre-Myriadis :

<http://lehetremyriadis.fr/dvds/72-dvd-lire-se-livre-3760061282346.html>



☀ Nouvelles **Vidéos en ligne** :

Trois « lire »... 8:33 min <https://youtu.be/e3T7aHa-YZw>

Lire sans déchiffrer 8:20 min <https://youtu.be/X5OkGnLrLvs>

Vie et survie des institutions 3:35 min https://youtu.be/MGk_YQOMKVQ

Chaîne vidéo CREA YouTube (plus de 150 séquences) :

<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

☀ Pour rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une **alternative à l'éducation** et autour de l'**autonomie** en interdépendance juste, voir grealavie.org notamment la page "événements".

Pour recevoir les **Nouvelles de GRÉA-La vie**, je m'inscris à :

<https://grealavie.org/contacts/>

⁵ Alain, *Propos sur l'éducation* (1932).

⁶ Gérard Louviot, *Orphelin des mots*, XO, p. 169.

⁷ Et le plus court chemin est la « voie directe » (cf. *Vivre livre !*, page 19 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/BrochureA4B.pdf)



☀ **Vivre livres !** Une rencontre nationale sur la **lecture**, dans le Lot.

Pourquoi lire ? Comment savoir lire ? Pourquoi ne lisent-ils pas ?
... et bien d'autres questions et réflexions sur le savoir-lire

10-13 mai 2018 (Ascension) Bande-annonce (1 min) : <https://youtu.be/kw2j2QNW>

DERNIÈRE OPPORTUNITÉ POUR M'INSCRIRE

Inscriptions : **07 50 34 08 81**, inscription@grealavie.org
et education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

Le B.A.BA préconisé dans les écoles depuis 2006 par le ministre De Robien a donné les résultats suivants, en 2015 (enquête PIRLS) :
4% des élèves de CM1 comprennent parfaitement ce qu'ils lisent (niveau 4)
72% des élèves comprennent de manière insuffisante (niveau 2).
Ces résultats sont en baisse régulière depuis 2001.
La France est à la 34^e et dernière place des pays européens.
Et le ministre Blanquer vient de re-préconiser cette méthode !

Le Parisien du 26 avril 2016 →

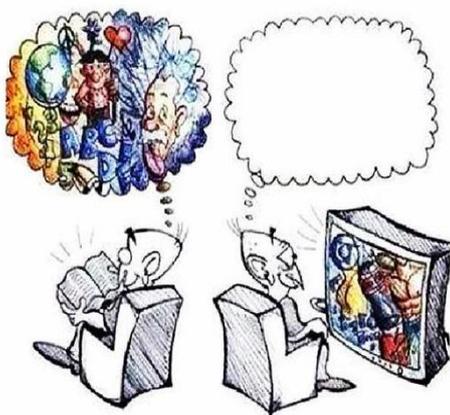


[ÉCHOS]

Punissez les bébés

Punissez les bébés car je suis sûr qu'ils n'ont aucun respect pour l'école. C'est sûr « ils décrochent » pas ; ils décrochent perpétuellement. Ils échouent à coup sûr. Et vous savez le pire ? Ils s'en moquent et leurs parents aussi.

Punissez les bébés car je peux vous jurer qu'ils n'ont aucun cadre, aucune limite. Ils ne savent pas s'arrêter quand il le faut. Ils ne savent pas se soumettre à une consigne. Ils n'intègrent pas les règles⁸. Punissez les bébés, car leur signature sur les contrats éducatifs n'a aucune valeur. Ils n'en tiendront aucun compte. Vous ne pourrez pas leur opposer les clauses et les engagements qui les concernent. Il ne nous reste plus qu'à les exclure.



Punissez les bébés, car je peux vous parler de l'inutilité des projets que vous allez faire sur eux. Vous pouvez en user du rêve, en écrire des papiers. Cela ne servira à rien ; les bébés n'ont pas de projet. N'est-ce pas un comble ? Une anomalie ? Que voulez-vous faire, comment voulez-vous travailler avec des personnes sans aucun projet ?

Punissez les bébés car ce sont nos ennemis, les ennemis de notre civilisation, de notre style de vie. Ils ne savent pas savourer le théâtre, les sorties culturelles, la vie parisienne. Ils n'ont aucun goût pour cela. Ils n'ont aucun goût du tout.

Laurent Ott :

<http://recherche-action.fr/intermedes/2016/01/10/punissez-les-bebes/>



⁸ « Ne respectez jamais les règles » recommande le Président de la République Française... mais aux jeunes Indiens et récemment Étatsuniens (et pas aux jeunes Français ?).

[OUTRE]

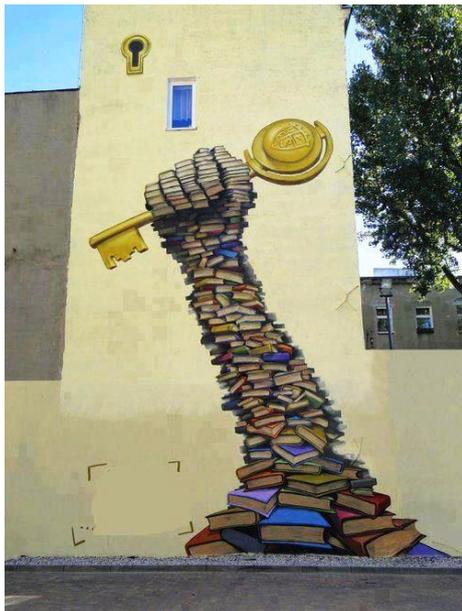
*En mai
fais ce qu'il te plaît*

Mai 1968 →

Mai 1871 :



← <https://sites.google.com/site/nehistoiredelacomunedeparis/>



Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr, puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme. Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>

