



=====

L'ÊTRE de

LEA 102 - avril 2018

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

=====

Les livres sont des armes d'instruction massive¹.

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».



[REFLETS]

Jeu de Lego

Un peuple instruit ne peut être gouverné

Lucien Polastron, *Livres en feu*, Folio, p. 12.

Dans le jeu de *Lego*, l'important n'est pas les briques, mais l'ensemble qu'elles constituent – et dans lequel on ne les voit plus, même si, en les prenant, il a fallu les reconnaître inconsciemment comme briques.

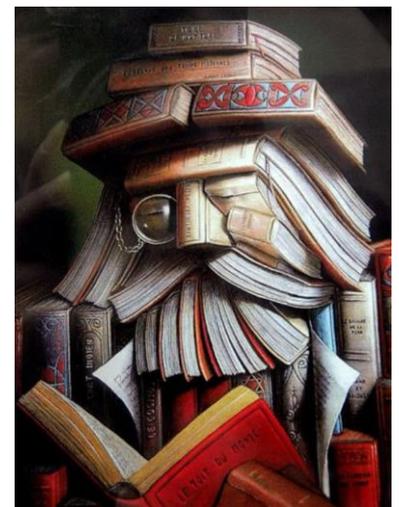
C'est le lecteur – et lui seul – qui **lit** le texte. Pour ce faire, il **lie** les unités de sens du texte entre elles pour constituer un sens plus général. *Lego* : je lis. *Lego* : je lie². Comme au (jeu) *Lego*, *lire* c'est relier des éléments (d'un texte nécessairement). Ce n'est pas reconnaître des mots – et encore moins des lettres ou des sons. Un tas de mots ne fait pas plus de sens³ qu'un tas de briques *Lego* ne fait l'objet final⁴. C'est l'acte réussi de les im-briquer, de les relier d'une certaine manière, qui crée et le sens et le chef-d'œuvre.

L'important dans *Lego*, c'est le jeu⁵, et c'est le je, qui lie, qui lit. Sans je, il n'y a pas de jeu, et réciproquement. Pas de lecture sans je, pas de lecture sans jeu. Et réciproquement.

Lego ne se transformera pas en un jeu (un je) de massacre, s'il est bien le jeu du je (*ego*), le je du jeu.

Lego, c'est bon pour l'*ego*.

Jean-Pierre Lepri Extrait de *Lire se livre*, Le Chêne-Myriadis, p.215 et 216
– republié dans le livret du DVD double *Lire se livre* (voir plus loin)



¹ – *qui font trembler les tyrans* » (Delphine Minoui, *Les Passeurs de livres de Daraya*, Seuil, p. 63). Un témoignage fort : <https://vimeo.com/259387806/e23a0562a0> (8:58 min).

² Il n'est pas indifférent de relever que *lire* et *lier* ont la même origine homophonique latine.

³ Un même mot n'a pas le même sens selon son contexte : « Il est très difficile d'appeler un chat un chat sans convoquer pêle-mêle le Chat botté, le chat de Chester et celui de la mère Michel, beaucoup de matous, de minous, quelques félinés et un Raminagrobis » (Berthier Patrick et Dufour Dany-Robert, *Philosophie du langage, esthétique et éducation*, L'Harmattan, p.12-13). Et pour Ricœur, « 'J'aime le chocolat' et 'j'aime Marie' dotent le signifiant 'aimer' de valeurs très distinctes, *a fortiori* s'il s'agit de la Vierge Marie. »

⁴ Ou qu'un tas de briques fait une maison.

⁵ Le « jeu » entre les pièces qui permet de s'en jouer, comme l'aspect ludique de l'acte d'assemblage.

Sur ce sujet, (re)voir par exemple la **brochure** (68 p.) **Vivre livres !** : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/BrochureA4B.pdf

Qu'est-ce que lire ? Comment lire ? etc. sont des thèmes, parmi de nombreux autres, de la Rencontre nationale **Vivre livres !** des 10-13 mai à Figeac : education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

[ACTES]

Le monde est dangereux à vivre, non à cause de ceux qui font le mal, mais à cause de ceux qui regardent et laissent faire. Albert Einstein

Un homme qui lit en vaut deux

Delphine Minoui

☀ **Vivre livres !** Une rencontre autour de la **lecture**, dans le Lot.

Pourquoi lire ? Comment savoir lire ? Pourquoi ne lisent-ils pas ?

... et bien d'autres questions et réflexions sur le savoir lire

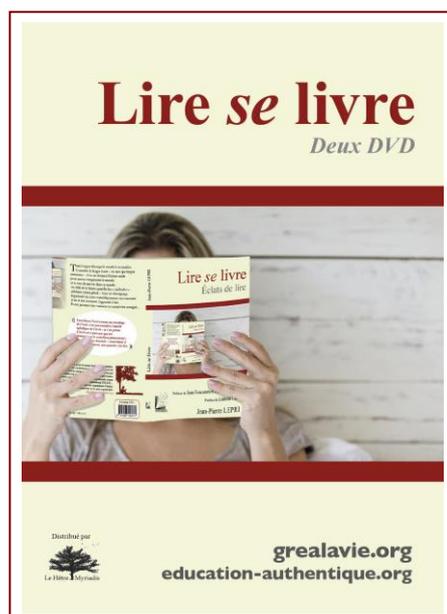
10-13 mai 2018 (Ascension*) *Bande-annonce (1 min) :* <https://youtu.be/kw2j2QNW>

IL RESTE DES PLACES

Inscriptions : **07 50 34 08 81**, inscription@grealavie.org
et education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

*Ascension : **Pour les enseignants et les parents d'enfants scolarisés**

*Le vendredi de l'Ascension (le 11 mai) n'est pas vaqué cette année, au plan national. Certaines Académies ont toutefois accordé ce jour de congé. Si ce n'était pas le cas, il est encore possible de faire reporter cette journée au mardi 8 mai, par exemple – ou à un autre moment de l'année. Ainsi le « pont » de l'Ascension se trouve établi, du jeudi 10 au dimanche 13 mai. Il suffit d'avoir au préalable **consulté** le Conseil d'école ou d'Administration sur ce report, sachant que cet avis bien qu'obligatoire ne vaut pas décision. Il est probable que cet aménagement convienne au plus grand nombre : parents, enseignants, administrateurs, élèves, personnel de service... Il reste ensuite à en régler la logistique avec la collectivité territoriale, responsable des bâtiments, des transports, de la restauration...*



☀ Un **nouveau DVD** double : **Lire se livre**

Bande-annonce 1:29 min : <https://youtu.be/k54RCkcfk0A>



Deux disques, environ 3h30 de vidéos, en séquences de moins de 10 min chacune. Menu : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/DVD_L-Presentation.pdf

Tarif spécial de souscription : 20 € port offert jusqu'au 31 mai (au lieu de 22 € + port), soit 10 € port compris chaque disque ! Commander à :

GRéA - Infélique - 12140 LE FEL - **07 50 34 08 81**

ou chez Le Hêtre-Myriadis :

<http://lehetremyriadis.fr/dvds/72-dvd-lire-se-livre-3760061282346.html>



☀ Nouvelles **Vidéos en ligne** :

Du texte... (François Bégaudeau) 3:41 min <https://youtu.be/OggcMCK1Zm4>

Écrivaine et éditrice (Djalla-Maria Longa) 8:10 <https://youtu.be/EdUg5T-z1B8>

Récompenser 6:45 <https://youtu.be/YyWyp2e4ONM>

Chaîne vidéo CREA YouTube (plus de 150 séquences) : <https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

☀ Pour rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une **alternative à l'éducation** et autour de l'**autonomie** en interdépendance juste, voir grealavie.org notamment la page "événements".
Pour recevoir les **Nouvelles de GRÉA-La vie**, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

☀ Salon du **livre de Figeac**, dimanche **8 avril** : venez y rencontrer GRÉA et CREA
Salle François Mitterrand, 9h30-18h

☀ Alice Miller, *L'origine du mal est dans l'enfance*, 1:11 min : <https://youtu.be/dlxj-V-ihTY>
et son site : <http://www.alice-miller.com/>

☀ **2+2=5** 7:53 min <https://youtu.be/PtkER-BhXzQ>

[ÉCHOS]

Il dit « non » au professeur

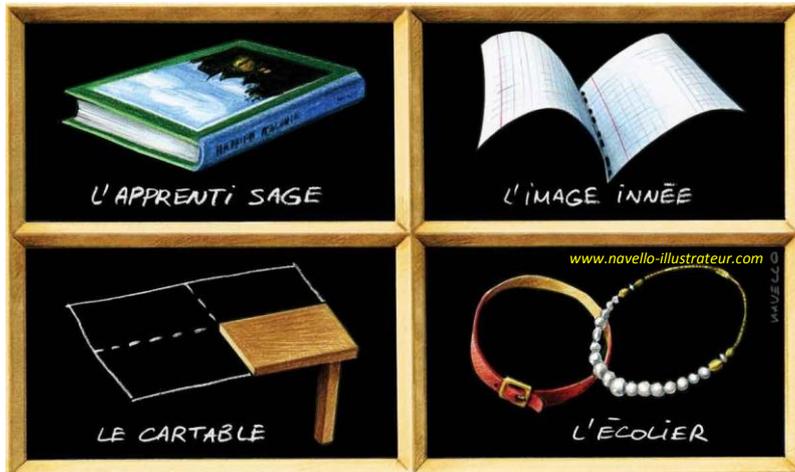
*Il dit non avec la tête
Mais il dit oui avec le cœur
Il dit oui à ce qu'il aime
Il dit non au professeur
Il est debout
On le questionne
Et tous les problèmes sont posés
Soudain le fou rire le prend*

*Et il efface tout
Les chiffres et les mots
Les dates et les noms
Les phrases et les pièges
Et malgré les menaces du maître
Avec des craies de toutes les couleurs
Sur le tableau noir du malheur
Il dessine le visage du bonheur*

Jacques Prévert, *Paroles*, « Le cancre ».

*Je ne veux éduquer personne.
Je ne veux convaincre personne.*

Ret Marut, in B. Torsvan, « Bonjour oncle Grésillard », éd. des Bricoles, p. 121.



La domination adulte

Le rapport adulte/enfant est bien un rapport de domination, qui plus est particulièrement violent. L'enfant, étymologiquement, est celui « qui ne parle pas ». Jusqu'à l'âge de sa majorité, il est considéré comme un être « mineur ». Par ailleurs, la plupart des appellations pour le désigner sont de l'ordre du péjoratif : *gosse*, *gamin*, *morveux*, *chiard*... Et celles-ci sont souvent considérées comme des insultes quand elles sont appliquées à des adolescents ou à des adultes (« bébé », « gamin », « ne fais pas l'enfant », etc.)⁶.

Une fois scolarisé il est soumis à des horaires et à une charge de travail très importants, comparables à ceux endurés par beaucoup d'adultes dans leur vie professionnelle. En-dehors de l'école il n'est jamais totalement maître de son temps et de ses activités car c'est en général



⁶ Voir la brochure *L'enfance comme catégorie sociale socialement dominée*, 44 p. : <https://infokiosques.net/TMG/pdf/efce-brochure-2.pdf> et, bien entendu, Yves Bonnardel, *La Domination adulte*, Le Hêtre-Myriadis.



toujours l'organisation et la volonté des adultes qui l'emportent (« on doit partir », « tu joueras plus tard »,...). Typique de nombre de relations de domination, cette dépendance est d'ailleurs totalement « renversée » dans certains discours : on parle ainsi « d'enfant-roi » ou « d'enfant-tyran », tout comme on insinue parfois que les chômeurs sont des privilégiés ou que les immigrés sont coupables de « racisme anti-français ».

La difficulté en tant qu'adulte, et encore plus en tant que parents [ou enseignant - NDR], est que nous devons prendre conscience de cette domination en étant nous-mêmes les dominants. Ceci passe alors par une remise en cause personnelle à ne pas se laisser aller à ce qu'on ferait souvent naturellement : se comporter d'une manière qu'on n'accepterait pas de la part d'un homme envers une femme ou d'un patron envers ses employés. À la différence

d'autres types de dominations qui, à défaut d'être réellement combattues, ont au moins acquis une certaine visibilité (domination masculine, domination de classe, domination hétérosexuelle...), la domination adulte et la place des enfants sont des thématiques absentes du champ politique. Les enfants ne sont présents que par le prisme de l'école, de la santé ou des modes de garde.

Jules Barnier, *La Domination adulte*, 8 p. : https://infokiosques.net/IMG/pdf/la_domination_adulte_8p-A5-pdf.pdf

Cf. également : Léandre Bergeron, *Comme des invitées de marque*, Le Hêtre-Myriadis.

[OUTRE]

On peut détruire une ville, pas des idées.

Delphine Minoui, *Les Passeurs de livres de Daraya*, p. 144.

LE SAVIEZ-TU ?!



WIGLAF

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à appvie-crea-subscribe@yahoogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconformer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahoogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>

