



L'ÊTRE de

LEA 101 - févr 2018

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)

Rien n'est solitaire, tout est solidaire¹.

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions instantanées, ponctiformes et novatrices
- ÉCHOS : répétition –réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».



[REFLETS]

Discuter de « globale » ou de « syllabique »,
c'est tomber de Charybde* en syllabe.

Le Canard Enchaîné, 30 août 2017, p. 8.

La Syllabique supérieure à la Globale : la preuve scientifique ?

*La confiance en la science peut difficilement
reposer sur la foi du charbonnier**.*

La Science est souvent expressément convoquée² pour trancher ce débat entre deux méthodes de lecture³ : la « syllabique » (et ses bienfaits) ou la « globale (et ses méfaits). Qu'en est-il donc, scientifiquement parlant, de cette décision « scientifique » ?

La science se définit⁴ par la constitution d'« objets » d'étude, de relevés de données, observables, mesurables, indiscutables et reproductibles, suivie d'un raisonnement rigoureux, cohérent.

Trois données scientifiques indiscutables

1. **L'imagerie cérébrale⁵** met en évidence l'activation de certaines zones du cerveau chez les lecteurs examinés⁶, lesquels sont passés par l'oralisation de l'écrit. Évidemment, on constate qu'ils lisent en utilisant la conscience phonique.

* Charybde et Scylla sont deux monstres marins de la mythologie grecque, situés de part et d'autre d'un détroit. Cette légende est à l'origine de l'expression « tomber de Charybde en Scylla » qui signifie que les deux solutions sont mauvaises, la seconde étant pire que la première.

** Jean Bricmont, physicien, au Colloque d'ouverture 2007 du Collège de France, <http://www.pseudo-sciences.org/spip.php?article2745>.

¹ Victor Hugo, *Proses philosophiques*.

² Notamment par le Ministre de l'Éducation nationale, en 2018 : http://cache.media.education.gouv.fr/file/Janvier/73/0/CSEN-membres-10-janvier-2018-brochure_876730.pdf

Clément Doucet « crain[t], hélas ! un savant, péremptoire comme un prophète, qui méprise ou ignore l'objet même de sa science, après être devenu seul maître des recherches en sa matière [et] bientôt peut-être seul maître en matière d'éducation... » : <https://blogs.mediapart.fr/clement-dousset/blog/131217/les-fondements-de-la-conscience>

³ Sur les « méthodes » de « lecture », cf. notre « Là où le B.A. BA blesse », *Lire se livre*, Le Hêtre-Myriadis, p. 49.

⁴ « Ensemble cohérent de connaissances relatives à certaines catégories de faits, d'objets ou de phénomènes obéissant à des lois et/ou vérifiés par les méthodes expérimentales (*Larousse*) ». « La science est l'ensemble des connaissances et études d'une valeur universelle, caractérisées par un objet et une méthode fondés sur des observations objectives vérifiables et des raisonnements rigoureux » (*Wikipedia*).

⁵ L'I.R.M. (imagerie fonctionnelle par résonance magnétique), l'EEG (électroencéphalographie) et la MEG (magnéto-encéphalographie) notamment.



2. **L'acoustique** montre que le B.A = BA n'existe pas. Ainsi, et par exemple, lorsqu'on efface sur un enregistrement sonore de BA ce qui correspond à A, il ne reste qu'un grésillement indistinct de celui qu'on obtient en faisant la même manipulation avec PA⁷.

3. **La statistique** révèle qu'en CM1, 72% des élèves ne comprennent pas suffisamment⁸ ce qu'ils lisent, seuls 4% sont de véritables lecteurs⁹.

Analyse scientifique et interprétation de ces résultats

D'une part, l'enquête statistique PIRLS ne corrèle pas ses résultats à une méthode plutôt qu'à une autre. De fait, ces résultats mesurent implicitement les effets de la seule et unique « méthode » en cours dans les classes depuis la circulaire ministérielle du 3 janvier 2006 : la méthode syllabique. Ils en valideraient donc plutôt son échec que sa supériorité.

D'autre part, une « méthode », quelle qu'elle soit, peut-elle être constituée en « objet » scientifique, indépendant des êtres humains qui l'incarnent¹⁰ ?

Enfin, aucune recherche scientifique n'a exploré le fonctionnement du cerveau des lecteurs n'ayant pas connu la syllabation (mais utilisant la voie directe : je vois → je comprends), celui de non-entendants ou de non-oralisants¹¹ – celui de ceux qui lisent plus de 9 000 mots/heure, court-circuitant ainsi la conscience phonique et utilisant la seule conscience graphique.

Dans ces conditions, peut-on déduire de ces données, bien que scientifiques, que l'incompétence en lecture est due à la « méthode globale » ? Ou que la méthode syllabique est plus efficace que la méthode globale ? Ou l'inverse, d'ailleurs ? Où est la démonstration, l'enchaînement rigoureux, cohérent, entre les données précitées, incontestables, et de telles conclusions ?

En matière de lecture, la science ne semble invoquée que comme figure totémique – devant laquelle tous devraient s'incliner. La Science ne peut se positionner scientifiquement sur des « méthodes¹² » d'enseignement de la lecture.

En revanche, (s')intéresser à ces pseudo-démonstrations scientifiques empêche de se consacrer à l'important : comprendre¹³ et propager¹⁴ l'acte de lire. Jean-Pierre Lepri

Sur ce sujet, voir dans la brochure (68 p.) : **Vivre livres !** notamment les p. 15, 17, le célèbre « La Globale, cette galeuse ! » de Freinet, p. 26, ainsi que la BD en p. 28 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/BrochureA4B.pdf

Les « méthodes » de « lecture » seront un thème parmi de nombreux autres de la Rencontre nationale **Vivre livres !** des 10-13 mai à Figeac : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/L18_G.pdf

[ACTES]

Il n'y a de véritablement réel que ce qui sent, souffre, compatit, aime et désire, autrement dit la conscience.

M. de Unamuno, *Le Sentiment tragique de la vie*, p. 173

☀ Voir également : grealavie.org notamment la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

⁶ <http://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/110/?sequence=29>

⁷ <http://www.cahiers-pedagogiques.com/L-erreur-orthographique-l-apprentissage-implicite-et-la-question-des-methodes-de-lecture-ecriture> Lire un résumé en p. 15 de *Vivre livres !* : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/BrochureA4B.pdf

⁸ L'expression « pas suffisamment » se réfère au niveau 2 de compréhension ; « véritable lecteur » correspond au niveau 4 de l'enquête PIRLS : *Progress in International Reading Literacy*.

⁹ Selon PIRLS-2016, en France (72% atteignent le niveau 2 ; 4% le niveau 4). Ces résultats s'aggravent depuis 2001 : respectivement 77% et 7%. La France est à la 34^e et dernière place en Europe.

¹⁰ La « méthode » *Montessori*, par exemple, est-elle la même chez X., Y. ou Z., ou en Suisse, ou encore dans la plus grande école (*Montessori*) du monde, à Lucknow, en Inde, qui accueille chaque jour 47 000 élèves !

¹¹ Il y aurait beaucoup à comprendre des performances en lecto-écriture d'autistes comme Daniel Tammet, Kim Peek (qui lit deux livres en même temps, l'un de l'œil gauche, l'autre de l'œil droit) ou d'Hélène 'Babouillec' Nicolas... Ou d'un *locked-in syndrome* tel que Jean-Dominique Bauby (*Le Scaphandre et le papillon*, écrit avec le battement d'un seul cil)...

¹² Ne serait-ce que parce que la « méthode » ne peut se constituer en pur « objet » de recherche – toujours intimement et indissolublement liée à une personnalité.

¹³ <http://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

¹⁴ Sur les empêchements de la lecture, cf. notre « Empêcher de lire », *Lire se livre, op. cit.*, p. 65.

☀ **Vivre livres !** Une rencontre autour de la **lecture**, dans le Lot.

Pourquoi lire ? Comment savoir lire ? Pourquoi ne lisent-ils pas ?

... et bien d'autres questions et réflexions sur le savoir lire
avec François Bégaudeau, Jean-Pierre Lepri, Djalla-Maria Longa...

10-13 mai 2018 (Ascension*) INSCRIPTIONS OUVERTES

Bande-annonce (1 min) <https://youtu.be/kw2j2QNW>

Inscriptions : **07 50 34 08 81**, inscription@grealavie.org
et education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/L18_G.pdf

*Ascension **Pour les enseignants et les parents d'enfants scolarisés :**

Le vendredi de l'Ascension (le 11 mai) n'est pas vaqué cette année. Il est toutefois possible de faire reporter cette journée au mardi 8 mai – ou à un autre moment de l'année. Ainsi le « pont » de l'Ascension se trouve établi, du jeudi 10 au dimanche 13 mai. Il suffit d'avoir au préalable **consulté** le Conseil d'école ou d'Administration sur ce report, sachant que cet avis bien qu'obligatoire ne vaut pas décision – laquelle peut donc être différente. Il est probable que cet aménagement convienne au plus grand nombre : parents, enseignants, administrateurs, élèves, personnel de service... Il reste ensuite à en régler la logistique avec la collectivité territoriale, responsable des bâtiments, des transports, de la restauration...

☀ **Nouvelles Vidéos en ligne :**

L'écrit et moi (François Bégaudeau) 4:50 min <https://youtu.be/PDN29icFDZA>

Mon enfance d'écrivaine (Djalla-Maria Longa) 7:23 <https://youtu.be/j1rixML-ops>

Autonome et dépendant 7:33 <https://youtu.be/ikk6V60bm3s>

+ Chaîne vidéo CREA YouTube (plus de 150 séquences) :
<https://www.youtube.com/user/APPVIE/videos>

☀ Les enfants hyperactifs de 200 écoles allemandes sont invités à revêtir des vestes remplies de sable (1 à 6 kg selon l'âge) pour les « ralentir ».

<http://www.slate.fr/story/156613/allemande-vestes-hyperactivite-enfants-ecole>

☀ Des milliers d'établissements scolaires en France à proximité d'une usine en activité ou sur d'anciens sites industriels : https://www.francetvinfo.fr/sante/environnement-et-sante/video-nos-ecoles-empoisonnees_2551423.html

☀ Aller à l'école : danger de mort ! 291 fusillades dans les écoles depuis 2013 aux États-Unis <https://www.ouest-france.fr/faits-divers/fusillade-l-implacable-repetition-des-fusillades-l-ecole-aux-etats-unis-5565465>

☀ 1 enfant sur 6 dans le monde vit en zone de guerre, tueur ou tué : <https://www.tdg.ch/monde/enfant-six-vit-zone-guerre/story/20743793>



[ÉCHOS]

Les « troubles de l'apprentissage »

L'éducation peut tout : elle fait danser les ours

Gottfried Wilhelm Leibniz



Dieu a bien fait les choses. Aux riches, il a donné l'argent, la réussite, le pouvoir, l'université, les sciences de la cognition, les livres, les arts, la culture et la santé. Aux pauvres, il a donné un porte-monnaie léger, un environnement inhibant, un langage rudimentaire, des jeux télévisés, de la télé-réalité, des films d'explosion sans scénario, de la publicité à gogos, des poches percées, un cerveau en gruyère, des guides savants qui pensent pour eux, l'échec scolaire, la croyance dans les dogmes scientifiques, les « troubles de l'apprentissage », la soumission aux prescriptions de soins médicopsychologiques et la dyslexie. L'école enregistre, note, sanctionne et reproduit avec neutralité ces inégalités sociales, objectivement, sans prendre parti.

J'ignorais que les « troubles de l'apprentissage » étaient une pathologie, avec agent pathogène, dont le microbe, extérieur à l'apprenti, attendait patiemment une proie vulnérable, de préférence démunie, et que les pauvres, non immunisés, pouvaient l'attraper, comme la grippe ou la rougeole, bien plus souvent que les enfants bien nés, entrant lecteurs au CP, donc vaccinés contre la « dyslexie » et les « méthodes ». Par conséquent, il semble que l'enseignement trompeur du code de correspondance graphophonologique leurre plus facilement ceux qui n'ont que l'école pour apprendre à [ne pas] lire.

Laurent Carle

<http://charmeux.fr/blog/index.php?2014/02/04/232-monsieur-dehaene-remet-ca-nous-aussi>

[OUTRE]

BIENTÔT UN LYCÉE "JAUNIE" HALLIDAY...



Les gens sont prêts à faire n'importe quoi pour avoir l'impression d'exister

Babouillec, *Algorithme éponyme*, p. 87

Questionner

Le questionnement sur le sens et les valeurs est « évacué » par les diversions et par la clôture des horizons de la vie humaine : « il n'y a pas d'alternative ! », « no future ! », pas d'à-venir... Il ne reste que des finalités utilitaires orientées vers la finalité absolue de l'avoir accumulatif et du pouvoir sur les autres et les choses, dans un pseudo-monde où il n'y a pas d'altérité mais seulement des « choses » utilisables, exploitables, vendables et rentabilisables. Le rendement-exploitation d'autrui vise la maximisation du profit privé, indépendamment de l'intérêt des producteurs, de la société et de la vie sur la planète.

Or le sens est justement ouverture d'horizons symboliques – le sens jaillit dans et par ces ouvertures. Questionner n'est pas un exercice simplement intellectuel. Dans ce questionnement, nous prenons du recul par rapport au modèle de vie administrée qui nous est présenté comme le seul possible, et donc par rapport à la « pensée » (l'idéologie) unique du nihilisme ambiant. En recréant socialement ce questionnement, nous mettons en jeu la possibilité d'un sens partagé qui n'exclut pas la diversité des modes de vie. Ce questionnement porte sur le sens de l'existence, le sens ou le non-sens de notre *manière de vivre*, qui engage à chaque fois les manières particulières de se rapporter à soi, aux autres, au non-humain et au monde en général.

Extraits de Alfredo Gomez-Muller, in *La Décroissance*, février 2018, p. 14.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie d'abord un message vide à

appvie-crea-subscribe@yahooogroupes.fr,

puis je réponds au message que le serveur renvoie immédiatement après la demande d'inscription, pour reconfirmer : je suis alors inscrit sur la liste et le serveur me le confirme.

Il s'agit d'une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : en m'y inscrivant, je ne reçois QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux en sortir : j'envoie simplement un message vide à appvie-crea-unsubscribe@yahooogroupes.fr : je suis alors retiré de la liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et

<https://grealavie.org/>

