



L'EA 178

Déc. 2025

LETTRÉ DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Un don pour que vivent
LEA et le CREA :

<https://www.helloasso.com/associations/crea-la-vie/collectes/comprendre-les-effets-des-educations>

Les petits dons font les
grands coups de pouce
(tout comme l'ognon fait la farce).



Échec à l'éducation ?

*Dans la tradition occidentale, l'acte de gouverner les autres se révèle inséparable de l'éducation du soi, du soin du soi, d'une culture du soi.**

Outre le fait que l'éducation ait déjà été qualifiée d'« impossible¹ » – et donc d'un échec assuré² par avance –, il existe deux autres types d'échecs des éducations, ou plutôt de l'éducation – car sous le couvert d'une pluralité, il ne s'agit au fond que du même acte : « finir l'autre³ ». Le terme *éducation* en est venu à désigner en fait la scolarisation, l'école. Si nous pensons école en parlant d'éducation, les autres éducations (famille, rue, médias, organisations humaines⁴...) restent néanmoins passibles de la plupart des mêmes analyses.

1. Les statistiques sont têtues ; et ne dit-on pas que « plus c'est gros, mieux ça passe ». Moins cela est vu⁵. Le niveau 6 est celui qui est promis par l'école à tous les humains qui la fréquentent.

Mais, à l'âge de 15 ans, après 10 ans d'école donc :

PISA - Niveau 6	Lecture	Math	Sciences
2018	1,1 %	1,8 %	0,6 %
2022	1 %	1,1 %	1,1 %

C'est-à-dire que l'école ne produit en 10 ans qu'environ 1% de ce qu'elle est supposée produire. Et 1% de réussite : c'est 99% d'échec. L'école produit donc principalement de l'échec scolaire⁶. Aucune entreprise ne survivrait avec ce taux de rendement. L'école, elle, bénéficie à l'inverse de notre très généreux financement : près de 190 milliards d'€ par an⁷. Cette somme mérite bien un « pourquoi ?⁸ »... Nous dépensons donc 190 milliards pendant 10 ans, soit **1 900 milliards** d'€ pour former ce 1% de réussite, mais également et surtout pour former ces 98% d'« échoués »⁹ – lesquels seront soumis aux 1% qui les dirigeront et les dirigent, de gré ou de force. « L'école fonctionne [donc] très bien. Elle accomplit parfaitement sa fonction¹⁰ » – qui est notamment de ne pas faire ce qu'elle dit, et de taire ce qu'elle fait.

[Continue en p. 2]

Tirer la chasse sur... tirer à la chasse

* <https://www.cemea.be/La-culture-face-au-risque-d-un-monde-sans-esprit-Conference-de-Roland-Gori>

¹ « Analyser serait le troisième de ces métiers "impossibles", dans lesquels on peut d'emblée être sûr d'un succès insuffisant. Les deux autres, connus depuis beaucoup plus longtemps, sont éduquer et gouverner. »

Sigmund Freud, 1937a, p. 263. *L'analyse avec fin et l'analyse sans fin*.

Cf. Maud Mannoni, *Éducation impossible*, Seuil.

² « ... la boutade freudienne d'un "échec" assuré » (Mireille Cifali, ci-après dans Échos, et ici : <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/cifali/articles/portique.htm>).

³ Cf. « Finir l'autre » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L131.pdf.

⁴ Wilfried Lignier, *La société est en nous - comment le monde social engendre des individus*, Seuil, <https://www.babelio.com/livres/Lignier-La-societe-est-en-nous-Comment-le-monde-social-en/1565220>.

⁵ Cf. notre « De l'invisible en éducation » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L150.pdf.

⁶ Cf. notre « L'échec de l'école est une réussite » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_10.pdf.

⁷ <https://www.education.gouv.fr/l-education-nationale-en-chiffres-edition-2025-450963>.

⁸ Question pourtant jamais posée..

⁹ Avec aussi quelques « semi-échoués » qui seront les sous-dominants (subalternes), sous les « grands » chefs, derrière lesquels ceux-ci pourront se cacher...

¹⁰ François Bégaudeau, 15 février 2025, <https://francoisbegaudeau.fr/forums/topic/penser-leducation-autrement-patrick-coste/>.



Ne le répétez pas aux professeurs ou aux parents : ils croient qu'ils travaillent pour « le bien de l'autre » – alors qu'ils ne sont que les agents inconscients mais actifs, voire heureux¹¹, de la domination de la domination, de la perpétuation de l'exploitation (millénaire) d'une poignée d'hommes sur la multitude *consentantisée (rendue consentante).

Cette formation à l'échec est donc une double réussite : au plan interne avec 99% d'échecs (difficile de faire mieux ; bravo !), et au plan externe¹², avec 99% de soumis, contre leurs intérêts, aux 1% qui les dirigent. En 7 min, voici une démonstration des modes de façonnement par les enseignements implicites de l'école : <https://youtu.be/U4EcrPDerTU>. Aussi, quoi d'étonnant, par exemple, que 8 décideurs (sur 15) de l'extermination de millions de Juifs étaient titulaires d'un doctorat¹³.

La fuite hors de ce « vieux » système vaut-elle mieux ? « Les nouvelles générations désormais unifiées grâce aux réseaux sociaux vivent dans le présent immédiat de l'hyper-connexion et comprennent de moins en moins pourquoi il faudrait étudier de "vieux" textes au vocabulaire incompréhensible, pourquoi elles devraient rester assises immobiles et respecter une culture qui n'est plus pour elle un legs mais un fardeau. L'impératif de l'accélération et du changement permanent, la religion de la hâte et de la vitesse (Hartmut Rosa, Zygmunt Baumann, Paul Virilio, etc.) ont façonné une société où les générations n'enchaînent plus ; elles coexistent, il n'y a plus d'Anciens, il n'y plus d'Ancêtres, il n'y a plus que des ringards, des démodés, des dépassés¹⁴ ».



Les jeunes générations sont pourtant soumises à de nouveaux maîtres relativement cachés¹⁵ – quand ceux-ci ne sont pas « idolisés/iconisés », montrés en exemple... « Le veau d'or est toujours de boue¹⁶ ».

2. De ces considérations, je comprends que c'est lorsque je prends conscience de ce conditionnement par l'éducation que je peux prétendre en sortir, faire échouer son emprise sur moi, sur mon existence¹⁷. « Le succès d'une éducation résiderait [alors] dans le fait qu'elle échoue [que je la fasse échouer dans son principe profond] : celui qui en est l'objet contrecarre le projet forgé pour lui et se retrouve advenir comme sujet dans la différence et la séparation. Et vice versa : une éducation réussie aux yeux de celui qui l'assume, s'avère un échec au regard de celui qui la subit¹⁸ ».

Et pourquoi, tout simplement, ne pas se passer d'éducation¹⁹ et « vivre²⁰ »... Et exister selon ce vivre²¹.

Jean Pierre Leprie

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas au CRéA nécessairement un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève surtout de la simple observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conscience.

¹¹ « 9 enseignants sur 10 se disent heureux » : <https://www.oecd.org/fr/about/news/press-releases/2025/10/most-teachers-happy-in-their-jobs-says-oecd.html>.

¹² Le rendement interne mesure l'efficacité du propre processus de production. Le rendement externe évalue l'intérêt du produit par rapport au public auquel il est destiné.

¹³ La Conférence de Wannsee : https://fr.wikipedia.org/wiki/Conf%C3%A9rence_de_Wannsee.

¹⁴ <https://shs.cairn.info/revue-l-enseignement-philosophique-2016-4-page-55?lang=fr>.

¹⁵ « Des jeux et algorithmes se multiplient pour rendre les enfants accros et collecter leurs données » : <https://www.lesechos.fr/idees-debats/cercle/lexploitation-du-cerveau-des-enfants-doit-etre-interdite-2175658>.

¹⁶ Cf. notamment Henry COSTON, *Le veau d'or est toujours debout*.

¹⁷ Cf. notamment Alice Miller, *C'est pour ton bien*, Aubier, ou Ekkehard von Braunmühl, *Anti-pédagogie*, Le Hêtre.

¹⁸ Mireille Cifali, <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/cifali/articles/portique.htm>.

¹⁹ Cf. « Apprendre autrement », 4 p. : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/CIN_Indiens_Nahuas_Chamoux.pdf.

²⁰ « Vivre sans éducation », 55 min, le témoignage de Déirdre Bergeron : https://www.film-documentaire.fr/4DACTION/w_fiche_film/49920_0. Un extrait, 8 min : https://youtu.be/YCV4RS8UasM?si=F_til02mNql1V1E.

²¹ François Jullien, *Vivre en existant*, Gallimard. Et notre *Exister en vivant. Leçons sahraouies*, Le Lys Bleu : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Sahraouis-2p.pdf.

[ACTES]

*Puisqu'il est commode de régner sur un peuple abruti,
ils s'efforcent de le rendre tel²².*

☀ **Un cadeau** qui a du sens : offrez un **abonnement gratuit à LEA...**

Envoyez simplement son adresse mél ou dites-lui de l'envoyer à appvie-crea@yahoo.fr et faites

☀ **Un don** pour que vivent LEA et le CREA :

<https://www.helloasso.com/associations/crea-la-vie/collectes/comprendre-les-effets-des-educations>

Les petits dons font les grands coups de pouce (tout comme l'ognon fait la farce).

☀ **Vidéos**

Pourquoi faudrait-il éduquer ? 28 min, https://www.youtube.com/watch?v=1zryY9clB_k

Les dominés, 7:30 min, <https://youtu.be/RhexA67uduk?si=AqLPgNZJzwheTTbe>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

☀ **100 000 tonnes de jouets jetés** en France chaque année, selon l'ADEME

<https://www.ecologie.gouv.fr/politiques-publiques/jouets>

☀ **+62 000 emplois** seraient **générés** par la sortie progressive du nucléaire (par rapport à sa relance), selon l'Observatoire français des conjonctures économiques (OFCE). Mais qui vraiment se soucie de créer des emplois ?

[ÉCHOS]

On ne voit que ce que l'on a dans la tête.

Alphonse Bertillon, inventeur de la biométrie

https://www.sop.inria.fr/members/Antitza.Dantcheva/CAFE_TECHNO_announcement.pdf

L'éducation impossible...

Entre un « rien n'est impossible » qui désigne notre toute puissance et un « rien n'est possible » qui signe notre impuissance, reste vraisemblablement un espace pour comprendre et agir.

Dans l'éducation, nous sommes habitués aux impératifs catégoriques kantien, aux "tu dois". Morale du respect où nous conjugons les mots de justice, égalité, respect, tolérance : autant de mots qui sont nos valeurs, que les finalités scolaires ne cessent de répéter dans leurs textes généraux. Ils nous font vivre,

nous y croyons, nous nous battons pour eux. Ces mots nous soutiennent, nous aimons les prononcer. Mais depuis quelque temps, nous savons aussi qu'ils ne nous préservent de rien, qu'en leur nom peut se profiler l'horreur et leur désaveu. Ces mots supposent en effet que nous soyons des êtres rationnels, alors qu'un homme se révèle par sa passion, sa démesure, son illogisme, qu'il est désir et affect et pas seulement intelligence et raison.

Revenons sur la boutade freudienne d'un « échec » assuré. Si un succès insuffisant devait trouver son exemple, l'éducation le lui fournirait en effet. Pour certains, c'est là tout son tragique; pour d'autres, une question de liberté humaine. Ceux qui veulent forger un « autre » à leur mesure, selon un plan établi et des finalités posées là pour son bien, s'aperçoivent un jour que cet autre déjoue leur plan, le transforme, et resurgit là où ils ne l'avaient pas prévu ;



²² « Pour soumettre les hommes, on travaille d'abord à les aveugler. Convaincus de l'injustice de leurs prétentions, et sentant qu'ils ont tout à craindre d'un peuple éclairé sur ses droits, les princes s'attachent à lui ôter tout moyen de s'instruire. Persuadé d'ailleurs combien il est commode de régner sur un peuple abruti, ils s'efforcent de le rendre tel ». Jean-Paul Marat, *Les Chaînes de l'esclavage* (1774): https://classiques.uqam.ca/classiques/marat_jean_paul/chaines_esclavage/chaines.html.



les mesures éducatives qu'ils avaient crues efficaces se retournant en leur contraire.

Revenons sur la boutade freudienne d'un « échec » assuré. Si un succès insuffisant devait trouver son exemple, l'éducation le lui fournirait en effet. Pour certains, c'est là tout son tragique; pour d'autres, une question de liberté humaine. Ceux qui veulent forger un « autre » à leur mesure, selon un plan établi et des finalités posées là pour son bien, s'aperçoivent un jour que cet autre déjoue leur plan, le transforme, et resurgit là où ils ne l'avaient pas prévu, les mesures éducatives qu'ils avaient crues efficaces se retournant en leur contraire. Et si d'aventure il s'avère que leur maîtrise réussisse, qu'on obéit à leur vœu

préalable qu'on suit leur route, il arrive un moment où la surface se craquelle, et le symptôme apparaît. Un malheur advient lorsque le projet est par trop fidèlement suivi : le vivant est objectivé, tué dans sa singularité, empêché d'accéder à sa position de sujet inaliénable. La vie se venge, se riant des meilleures intentions comme des pires. Quelle serait donc la norme qui permettrait de juger de la réussite ou de l'échec ? Certains ont assuré que précisément le succès d'une éducation résiderait dans le fait qu'elle échoue : celui qui en est l'objet contrecarre le projet forgé pour lui et se retrouve advenir comme sujet dans la différence et la séparation. Et vice versa : une éducation réussie aux yeux de celui qui l'assure, s'avère un échec au regard de celui qui la subit.

Mireille Cifali, <https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/cifali/articles/portique.htm>.

[OUTRE]

Les 5 plus grands regrets des personnes en fin de vie

- J'aurais aimé avoir le courage de vivre ma vie comme je l'entendais, pas comme on l'attendait de moi.
- Je regrette d'avoir trop travaillé.
- J'aurais aimé avoir le courage d'exprimer mes émotions/sentiments.
- J'aurais aimé garder le contact avec mes amis.
- J'aurais aimé m'autoriser à être plus heureux.

Bronnie Ware, une infirmière australienne en soins palliatifs.

*Je n'éprouve aucun besoin d'unifier le monde.
Plus je vais, plus je découvre que les hommes libres
et que les événements libres sont variés.*

Charles Péguy, *Pensées*, p.16, Gallimard, 1934



Un don pour que vivent LEA et le CREA :

<https://www.helloasso.com/associations/crea-la-vie/collectes/comprendre-les-effets-des-educations>

Les petits dons font les grands coups de pouce (tout comme l'ognon fait la farce).

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org



Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org