



L'EA
177

Nov. 2025

**LETTRE DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE**

<https://education-authentique.org/>



Anti-pédagogie, a-pédagogie, ou... ?

*Les enfants, eux, ne sont pas des objets,
mais des sujets ayant la capacité de décider par eux-mêmes¹.*
Ekkehard von Braunmühl, *Antipédagogie*.

L'« anti-pédagogie » naît, dans les années 1970, dans le sillage de l'anti-psychiatrie. Ces « anti » mettent en cause l'institution, les techniques, les rôles et les fonctions de la psychiatrie et de la pédagogie : les enfermements et les dominations au nom du « Bien » de l'autre. Mais s'opposer ainsi à la pédagogie, c'est encore se poser par rapport à la pédagogie et ainsi la valider comme référence, sans pouvoir espérer la dépasser.

L'a-pédagogie (a privatif), faute de meilleur terme, parle plutôt d'absence de pédagogie, d'une vie sans pédagogie. On pourrait tout aussi bien, à l'inverse, parler de vie (pour l'a-pédagogie) et d'anti-vie (pour la pédagogie).

La pédagogie (du grec *agôgos* : qui conduit), comme l'éducation (du latin *ducere* : conduire) désignent toutes deux des actes de conduite, impliquant d'une part un conducteur et d'autre part un « second² » qui est conduit – instituant ainsi une asymétrie hiérarchique entre ces deux positions. Pour faire « passer » cette observation plus facilement, on s'empresse aussitôt de la justifier en ajoutant/complétant, voire en développant (parfois à l'infini, dans des chapelles suprématistes³) que c'est pour « son bien », pour « sa liberté », pour « son autonomie », ... On suppose alors que le « son » se rapporte à celui qui est conduit, sans voir que c'est, en fait et inévitablement, le « son » du conducteur qu'il projette/attribue⁴, sans doute à son insu, comme étant celui du « conduit ». Tout objectif pédagogique ou éducatif, étymologiquement et phénoménalement (structurellement), est une construction du « conducteur/éducateur » – même s'il y ajoute « pour »... Il ne peut en être autrement. C'est là le fondement-même de la relation éducateur/éduqué, plus génériquement parlant : dominateur/dominé.

« Il n'y a pas que l'éducation dans la vie » me disait une interlocutrice. En effet : il y a l'exploitation (à mort) de la planète, des humains, les guerres, la fin du monde et la fin du mois... Mais est-ce si sûr que l'éducation, et son inévitable schéma constitutif, ne soient pas en jeu dans tous les actes de la vie quotidienne ? Est-ce si sûr que l'éducation ne soit ni l'origine ni constitutive du comportement humain ? Du moins des humains « éduqués ». Bien que... des humains non-éduqués ne soient pas forcément exempts de comportements prédateurs⁵. Prenons ce schéma omniprésent et structurant en sens inverse⁶.

[Continue en p. 2]

=====

Un « bon fond » est un puissant fond, pas un puits sans fond (É-puisant, au fond)

=====

¹ Cette phrase vient à la suite de « Les enfants ne sont pas un sujet de discussion aussi anodin que "la musique classique" et "la télévision", ou que "les profiteroles" et "la soupe de poissons". Il est facile d'observer chez les autres ou de reconnaître chez soi-même une attitude positive ou négative envers ces choses. »

² Si bien nommé...

³ Cf. notre « Des méthodes actives ? » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L109.pdf; et ci-dessous « Échos ».

⁴ « Pourquoi faudrait-il éduquer ? » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_106.pdf.

⁵ Christophe Darmangeat, *Casus Belli*, La Découverte.

⁶ Au lieu de « éduquer pour faire apprendre », partons de l'alibi final « apprendre » et explorons s'il ya d'autres possibles que « éduquer »...



Apprendre, c'est (pour) la vie⁷.

Apprendre est un acte inné – comme respirer ou digérer. L'instinct de (sur)vie me pousse à apprendre ce qui a du sens pour moi dans le milieu où je nais, où je suis. *Éduquer*, c'est conduire. Si dans mon environnement je trouve un conducteur, j'apprendrai à être conduit – si je n'en trouve pas, j'apprendrai à vivre sans éducateur. Pour apprendre, il me suffit de « vivre ». Et réciproquement **vivre, c'est apprendre**. Pour la vie : c'est-à-dire « au long » et pour « la durée de ma vie », mais aussi en faveur de la vie (pro-vie).

L'apprentissage de la dominance – à l'encontre de l'instinct de vie – commence avec l'éducation. L'autonomie, la « vie bonne », passent nécessairement par la prise de conscience de cette manipulation⁸. « Servir la vie » n'est pas une injonction morale, c'est une tendance innée et physiologiquement agréable⁹. C'est le parti pris par Ekkehard von Braunmühl, à la suite et devant bien d'autres – dont nous, ses lecteurs.

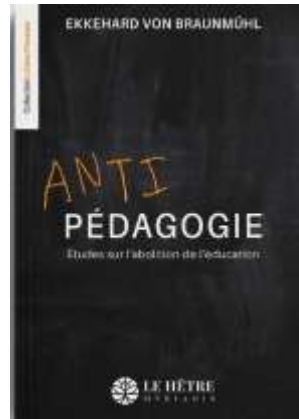
Ce livre-monument, enfin traduit en français, devrait s'intituler « exister » tout court [sans pédagogie et sans tout ce qui empêche d'exister, et notamment toutes les formes, même les plus « agréables » ou les plus « éclairées » d'éducation/domination].

« Exister » par soi-même en interdépendance juste avec les autres et avec le monde¹⁰.

Jean Pierre Lepri, Extraits de la préface à

Ekkehard von Braunmühl, *Anti-pédagogie*, Le Hêtre ; <https://lehetremyriadis.fr/livres/antipedagogie-le-chainon-manquant/>.

Et 18 p., publiées avant la parution du livre en français : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/EAP-L_apédagogie_Ekkehard.pdf.



Dans cet ouvrage, Ekkehard von Braunmühl interroge la relation entre adultes et enfants pour formuler une critique radicale de l'ambition éducatrice. Plutôt qu'un processus inoffensif, l'auteur voit dans l'éducation une entreprise de domination, où l'adulte impose sa volonté et ses valeurs à l'enfant. En s'attaquant aux fondements mêmes de l'autorité éducative,

Braunmühl propose une relation équidistante entre adultes et enfants. (Présentation de l'éditeur)

Anti-pédagogie. Études sur l'abolition de l'éducation
Ekkehard von Braunmühl

Éd. Le Hêtre, 2025, 458 p. - Trad. Catherine Barret, 26 €

La relation parents-enfants est fondatrice. La décortiquer ne peut être que bénéfique, à tous : analyse du supposé « besoin d'éducation », voire du besoin d'enfant, de l'ambition pédagogique, de ses fondements psychiques, de ses effets paradoxaux... et même, douze ans après la première publication, un retour critique sur les incompréhensions et les excès qui l'ont suivie ; et sur la question des femmes, liée à celle des enfants.

Paru en allemand en 1975, dans le sillage immédiat de l'Antipsychiatrie, ce livre, écrit par un « simple » journaliste, paraît seulement 50 ans après en langue française. Heureusement ! Peu de livres poussent l'analyse parent-enfant (indissociables) aussi méthodiquement, minutieusement, exhaustivement. La traduction est légère et impliquée. 458 pages de dévoilements. Elles peuvent se lire par petits bouts. Une somme. Un monument. A visiter absolument.

JPL

Revue Silence <https://www.revuesilence.net/>

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas au CRéA nécessairement un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève surtout de la simple observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conscience.

[ACTES]

Sois calme, sache ce que tu veux et ce que tu fais.

Jules Lermina, *L'ABC du libertaire*.

☀ **Agenda :** <https://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

⁷ C'est le titre de l'un de nos DVD : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/DVD_EF-PresentationC.pdf.

⁸ Tout comme l'exploitation maximale de cette domination, d'ailleurs. Cf. « La manipulation au quotidien par les pédagogues », 6 p., JBQ : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBQ_Manipulation-au-quotidien_Joule-Beauvois.pdf.

⁹ Une idée déjà exprimée par Jean-Marie Guyau, *Esquisse d'une morale sans obligation ni sanction*, 1885 :

« le motif sous-jacent de toutes nos actions, [c']est la vie » ; « Le plaisir accompagne... la recherche de la vie, beaucoup plus qu'il ne la provoque ».

¹⁰ Cf., par exemple, Gustavo Esteva, *S'évader de l'éducation*, Le Hêtre-Myriadis, trad. Jacqueline Chagneau.

Prochain rendez-vous : **22-23 novembre** à 26400-Crest Régis : regis.faucheur@gmail.com, 06 27 57 79 96

Ouvert à tous

☀ Vidéos

Le père éducateur, 3 min, https://youtu.be/sgC18zr_Kf0

Les trois violences (Helder Camara), 3 min,

https://www.ina.fr/ina-eclaire-actu/video/s807746_001/les-trois-violences-selon-helder-camara

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

☀ La **plus grande école du monde** (47 000 élèves) est une école privée Montessori :

<https://youtu.be/qcmINpEN5FY>, 3 min

[ÉCHOS]

Pédagogie et éducation sont dans le même bateau¹¹...

Les dernières décennies de la pédagogie en France ont été traversées par la querelle des « pédagogues » et des « républicains »¹². Pour faire simpliste : « pour enseigner le latin à Paul », les républicains pensent qu'il faut connaître le latin, les pédagogues pensent qu'il faut connaître Paul¹³. Dans cette querelle, les républicains se moquent des pédagogues, les traitant de « pédagogistes, pedagogo, pedagogols, ... », et même... d'anti-pédagogues¹⁴. De fait, pédagogues et républicains (et les autres) ont cru faire disparaître cette relation hiérarchique « éducateur/éduqué » en l'aménageant pour qu'elle soit moins lourde, plus discrète, plus agréable. Comme le disait Jacotot/Rancière : « Les progressifs se sont battus pour montrer la nécessité d'avoir de meilleures longes¹⁵ ». Ce furent des hommes, pour l'essentiel¹⁶ : Faure, Ferrière, Ferrer, Freinet, Freire, Decroly, Robin, Steiner... De nos jours, cet effort



Éric Appéré

de dissimulation d'une relation dissymétrique perdure – pendant que continue de proliférer l'éduca-tion¹⁷... Cette dissimulation affecte les éducateurs professionnels. Ils croient, par exemple, « former » des lecteurs, faire apprendre¹⁸ la mathématique et les sciences, développer l'esprit critique, le vivre ensemble¹⁹... Pourtant, à l'âge de 15 ans, après 10 ans d'école, seuls 1% des élèves sont de vrais lecteurs, 1,1% ont le niveau 6 – celui espéré par l'école – en mathématiques et en sciences²⁰. Du fait de cette dissimulation, même

PISA - Niveau 6	Lecture	Math	Sciences
2018	1,1 %	1,8 %	0,6 %
2022	1 %	1,1 %	1,1 %

Extrait de LEA 156 :
https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L156.pdf
Ce que j'apprends à l'école, 8 min :
<https://youtu.be/U4EcrPDerTU>

¹¹ Le radeau de la Méduse ? <https://www.nationalgeographic.fr/histoire/fact-checking-culture-generale-histoire-de-france-la-veritable-histoire-du-radeau-de-la-meduse>.

¹² Sur la querelle « républicains » vs « pédagogues », voir notamment Michel Fabre : <https://acireph.org/recherches-sur-l-enseignement-de-la-philosophie/regards-historiques/article/les-controverses-francaises-sur-l-ecole-la-schizophrenie-republicaine>.

¹³ Curieusement, personne ne défend l'idée qu'il faudrait les deux – et encore moins qu'il n'est nul besoin que Paul soit enseigné pour apprendre le latin. Nous y revenons plus loin.

¹⁴ Philippe Meirieu, son « meilleur » représentant, face aux « réac-publicains » la moque ainsi, par antidérision : « L'anti-pédagogie semble devenue un ensemble de lieux communs non-questionnables et les pédagogues sont considérés comme des dinosaures en voie d'extinction : méchantes bêtes qui auraient pris possession du système et seraient irrémédiablement condamnés à disparaître, heureusement victimes d'un changement climatique irréversible » <https://www.cairn.info/revue-journal-du-droit-des-jeunes-2008-3-page-10.htm>.

¹⁵ Jacques Rancière, *Le Maître ignorant*, 10/18, p. 202. Extraits : RMI, 8 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RMI_Maitre-ignorant_Ranciere.pdf.

¹⁶ Maria Montessori, pour les femmes. Jean Liedloff et Alice Miller sont allées bien plus loin, remettant en cause les effets délétère de toute pédagogie ou éducation...

¹⁷ Nation = État = Gouvernement, gouverneurs et gouvernés...

¹⁸ Comme le jardinier croit qu'il « fait pousser » les légumes ou l'accoucheur qu'il « accouche » une femme...

¹⁹ Cf. notre « À quoi sert l'école ? », https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L163.pdf.

²⁰ Enquête PISA 2022. Cf. notre « Schizophrénie ou mensonge », in LEA 132 :

https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L132.pdf.

ces résultats deviennent invisibles pour eux²¹, et pour tous ceux qui croient aux oxymores²² [les occis maures ?] : éducation libératrice, émancipatrice, critique, épanouissante, démocratique, coopérative, « bisounours²³ »... De fait, l'éducation reste l'éducation, et les qualificatifs « libératrice », « émancipatrice », « décoloniale » ou « démocratique » ... restent des mots trompeurs, perfides, qui tentent de masquer la violence DE l'éducation elle-même : l'intervention d'un supérieur sur un inférieur (même si c'est « pour "son"²⁴ bien »...).

Jean Pierre Lepri, Extraits de la préface à Ekkehard von Braunmühl, *Anti-pédagogie*, Le Hêtre ; <https://lehetremyriadis.fr/livres/antipedagogie-le-chainon-manquant/>



[OUTRE]

La brièveté de la vie

La plupart des mortels se plaignent de l'avarice de la nature : elle nous fait naître, disent-ils, pour si peu de temps ! Ce qu'elle nous donne d'espace est si vite, si rapidement parcouru ! Enfin, c'est alors qu'on s'apprête à vivre, que la vie nous abandonne. Et sur ce prétendu malheur du genre humain la multitude et le vulgaire ignorant n'ont pas été seuls à gémir : même des hommes célèbres s'en sont affligés et n'ont pu retenir leurs plaintes.

Non : la nature ne nous donne pas trop peu : c'est nous qui perdons beaucoup trop. Notre existence est assez longue et largement suffisante pour l'achèvement des œuvres les plus vastes, si toutes ses heures étaient bien réparties. Mais quand elle s'est perdue dans les plaisirs ou la nonchalance, quand nul acte louable n'en signale l'emploi, dès lors, au moment suprême et inévitable, cette vie que nous n'avions pas vue marcher, nous la sentons passée sans retour. Encore une fois, l'existence est courte, non telle qu'on nous l'a mesurée, mais telle que nous l'avons faite ; nous ne sommes pas pauvres de jours, mais prodigues.

L'un est possédé par l'insatiable avarice ; l'autre s'applique péniblement à d'inutiles labeurs ; un autre est plongé dans l'ivresse, ou croupit dans l'inaction, ou s'épuise en intrigues toujours à la merci des suffrages d'autrui, ou, poussé par l'aveugle amour du négoce, court dans l'espoir du gain sur toutes les terres, sur toutes les mers. Dévorés de la passion des armes, certains hommes ne rêvent que périls pour l'ennemi, ou tremblent pour eux-mêmes ; ceux-ci, pour faire aux grands une cour sans profit, se consomment dans une servitude volontaire. Ceux-là, sans nul relâche, ambitionnent la fortune d'autrui ou maudissent la leur. Le plus grand nombre, sans but déterminé, sont les jouets d'un esprit mobile, irrésolu, mécontent de soi, qui les promène de projets en projets.

Sénèque, trad. Joseph Baillard

https://fr.wikisource.org/wiki/De_la_brièveté_de_la_vie/Traduction_Baillard

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org



²¹ Il leur est nécessaire, pour leur équilibre émotionnel, de continuer à croire à la fable qui leur a été inculquée. Comme l'écrivait Max Stirner : « On leur a magnifiquement rogné les ailes : à leur tour de les rogner ! On les a dressés, à leur tour de dresser ! ». Extraits : SED, 3 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/SED_Deleducation_Stirner.pdf.

²² Même les libertaires, les anarchistes ne le voient pas ! Ils imaginent de « meilleures » écoles, de « meilleures » prisons...

²³ Personne très gentille et d'une grande naïveté, ayant une vision idéalisée du monde (*Le Robert*).

²⁴ Le bien de qui ? Cf. notre « Pourquoi faudrait-il éduquer ? » https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_106.pdf et ci-dessus p. 1.