Morts à l'école…

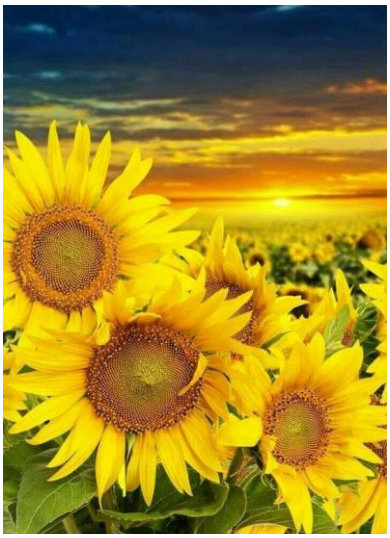
Mourir d'éducation ?

J'ai été éduqué à mort.
Fritz Zorn, *Mars*[1].

L'EA
176
Oct. 2025

LETTRE DE L''ÉDUCATION' AUTHENTIQUE

https://education-authentique.org/



Une professeure d'école se suicide à Moussage (Cantal) à la rentrée, onze morts à l'école de Graz (Autriche)[2], un mort au collège Françoise Dolto (*sic*) en Haute-Marne[3], un mort au Lycée Notre-Dame-de-Toutes-Aides (*sic*) à Nantes[4], vingt-deux morts dans une école de Birmanie[5], au moins trente-six morts dans une école de Gaza[6] où sévit un « scolasticide[7] », une dizaine de morts en Suède[8], 91 morts dans l'effondrement d'une école en Indonésie[9]... pour les derniers en date (avril-septembre 2025). Les morts à l'école se comptent par dizaines[10], voire par milliers si l'on y adjoint les tueries scolaires de masse des USA[11]... Jamais le panneau avertisseur « Danger : école » n'a été aussi justifié. Certes, en France, quelques morts (moins que les doigts d'une main), ce n'est rien par rapport aux 13 millions d'élèves quotidiens de notre système scolaire. En outre, la délinquance des mineurs ne cesse de diminuer en France : « au cours des dix dernières années, le nombre a fortement diminué pour revenir à 121 000 en 2023 [200 000 en 2000]. Quant à la part des délits commis par les mineurs, elle n'a quasiment jamais cessé de diminuer, de 22 % au plus haut en 1998 à 12 % en 2023[12] ».

Mais ces quelques morts – regrettables évidemment (est-il besoin de le préciser ?) – sont exploités à fond, principalement pour « faire peur », par les dominateurs et ceux qui veulent l'être davantage[13] (politiques, interviewers, ministres, policiers...). Voici un éventail de leurs « solutions » :

1- Protéger les écoles : portiques, vidéosurveillance, davantage de « garde-chiourmes » (police ou surveillants, re-nommés conseillers ou assistants d'éducation[14]) ;

2. Donner des cours d'empathie (d'en Paty[15] ?), des cours de « morale » et de bonne conduite.

[Continue en p. 2]

Robots pour être vrais

[1] *Cf.* « Lire Mars » par Pierre Statius, 14 p. : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/SEM-eduque-a-mort_Statius.pdf.
[2] https://www.letelegramme.fr/faits-divers/une-fusillade-dans-une-ecole-en-autriche-fait-plusieurs-morts-et-des-blesses-graves-6833306.php.
[3] https://fr.euronews.com/my-europe/2025/06/10/france-une-surveillante-mortellement-poignardee-par-un-collegien-a-nogent.
[4] https://www.francebleu.fr/infos/faits-divers-justice/lorene-je-te-rends-hommage-tu-es-un-soleil-l-emotion-des-eleves-apres-l-attaque-au-couteau-au-lycee-a-nantes-5565852.
[5] https://www.france24.com/fr/info-en-continu/20250514-en-birmanie-des-familles-pleurent-leurs-enfants-victimes-d-une-frappe-aérienne-sur-leur-école.
[6] https://fr.euronews.com/2025/05/26/gaza-au-moins-33-morts-dans-une-frappe-sur-une-ecole-alors-quisrael-poursuit-son-offensive. « 95 % des écoles ont été détruites » selon l'ONU: https://news.un.org/fr/story/2025/06/1156276 .
[7] https://www.ohchr.org/fr/press-releases/2024/04/un-experts-deeply-concerned-over-scholasticide-gaza.
[8] https://fr.euronews.com/2025/02/04/cinq-personnes-blessees-par-balle-dans-une-ecole-en-suede-selon-la-police.
[9] AFP, mer. 1 octobre 2025 à 7:42 AM UTC+2
[10] https://fr.wikipedia.org/wiki/Tuerie_en_milieu_scolaire.
[11] https://fr.wikipedia.org/wiki/Tueries_de_masse_aux_États-Unis.
[12] https://www.observationsociete.fr/articlesanscateg/la-delinquance-des-mineurs-diminue-dans-la-societe-francaise/.
[13] C'est une Lapalissade.
[14] Ce qui ne change rien à l'acte : l'éducation est l'acte d'éduquer, c'est-à-dire de conduire – du latin *ducere (conduire)* – un conducteur dirige un « passif » qui « est conduit ».
[15] Professeur tué sur dénonciation de l'une de ses élèves, pourtant absente à son cours et qu'elle a jugé litigieux : https://fr.wikipedia.org/wiki/Assassinat_de_Samuel_Paty.

3. Interdire les écrans – jugés comme des éducateurs au « mal », alors que les éducateurs patentés[16] seraient des éducateurs au « bien »[17]... L'anxiété des jeunes serait due aux écrans[18].
4. Organiser un « choc d'autorité » : réprimer pour dissuader.

On connaît déjà l'inefficacité de telles mesures, surtout dans les rares cas cités ci-dessus – et que, de toute manière, ces mesures n'auraient pu empêcher : certains assassinats ont eu lieu en présence de gendarmes ou devant le collège (avec ou sans portique).
Ces péroreurs passent en boucle à la télé[19] pour dénoncer l'anxiété – voire l'éco-anxiété, celle générée par les « woke » – alimentant, au passage, ce même délire anxieux en montant en épingle l'anxiété « des jeunes ». « Les jeunes ne sont pourtant que le symptôme de leurs parents », comme l'aurait dit Françoise Dolto[20] – ce nom du collège où fut assassinée l'assistante d'éducation, fait prouvant ainsi *post mortem* la lucidité de Madame Dolto.
Toutefois, aucune de ces mesures ne traite de la racine du problème, mais de ce qui augmente le stress et l'angoisse. Car tout le monde sait bien – ou devrait savoir – qu'interdire la guerre ne l'a jamais empêchée et que les procédés dits de « dissuasion » – comme augmenter les punitions (en nombre et en gravité) – n'éliminent en rien lesdites gaies-guerres[21]... Et que, au fond : « Les pouvoirs ont besoin de corps tristes » (Gilles Deleuze).

Jamais (?) l'aspect mortifère de l'école[22] n'a été plus apparent – et pourtant si peu vu[23]. Morts par tuerie physique, mais aussi tous les morts, les plus nombreux, par « décérébration ». Mourir d'éduquer et mourir d'être éduqué[24]. L'école est supposée conduire ses « élèves » – unité d'un élevage, selon certains dictionnaires – à un niveau qualifié de « niveau 6 » par PISA. À ce niveau 6 – lequel est celui de ses objectifs affichés – l'école française en « produit », après 10 ans de scolarité, 1% en compréhension de l'écrit (lecture), 1% en math et 1,1% en sciences[25]. C'est-à-dire plus de 98% d'échecs : sa production la plus réussie[26]. Peu le savent, peu le sachant continuent à « ne pas savoir ». Pain bénit : « Les hommes méchants n'ont besoin de rien de plus pour parvenir à leur fin, que d'hommes bons qui contemplent sans intervenir[27] ».

Certains ont prophétisé la mort de l'école[28]. Évidemment puisque même « les civilisations sont mortelles ». Née vers 1750, mais vraiment installée vers 1900, l'école n'a qu'un siècle et demi d'existence[29]. Un rapport à l'OCDE avait prédit la disparition de l'école actuelle en 2020... Aucun souci à se faire : l'école n'est qu'une modalité de l'éducation, apparue seulement vers 1750, laquelle a pu générer vers 1900 la sous-classe « école ». Ces modalités – un épiphénomène dans l'histoire de l'humanité – peuvent disparaître, une autre forme la remplacera[30] sans doute, tant que la relation structurante de dominance subsistera[31], ne pouvant générer que des aigreurs et des agressions. « Jamais un homme heureux n'a troublé la paix d'une réunion, prêché une guerre, ou lynché un Noir » constatait Alexander Neill[32].

Jean-Pierre Lepri

---

[16] *Cf.* Ivan Illich, « Les professions mutilantes », 13 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/IPE-Illich_professions-handicapantes.pdf.
[17] https://stopveo.org/veo-violence-educative-ordinaire/.
[18] *Cf.* notamment Jonathan Haidt, *Génération anxieuse*, Les Arènes.
[19] https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/la-question-politique-du-jour/la-question-politique-du-jour-du-mardi-10-juin-2025-1731307 et notamment le rapport de la députée Naïma Moutchou sur les armes blanches de mai 2025.
[20] *L'Évangile au risque de la psychanalyse*.
[21] *Cf.* Christophe Darmangeat, *Casus Belli. La guerre avant la guerre*, La Découverte, https://www.lahuttedesclasses.net/2025/05/parution-annoncee-casus-belli-la-guerre.html. Déjà « Caïn tua Abel » !
[22] *Cf.* Béatrice Egémar, *L'École de la mort*, Gulf Stream : https://www.babelio.com/livres/Egemar-Lecole-de-la-mort/515329.
[23] *Cf.* notre « De l'invisible en éducation », LEA 150 : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L150.pdf.
[24] https://educavox.fr/chroniques-de-figeac/mourir-dans-la-classe?tmpl=component&print=1 et https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/SEM-eduque-a-mort_Statius.pdf.
[25] PISA 2018 et 2022
[26] *Cf.* notre « L'échec de l'école est une réussite », https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_10.pdf.
[27] John Stuart Mill, en 1867, lors d'un discours prononcé à l'Université St Andrews.
[28] Everett Reimer, *Mort de l'école*, Fleurus, 1972 ! Chronique: https://www.persee.fr/doc/rfp_0556-7807_1973_num_24_1_2049_t1_0073_0000_2. Extraits dans LEA 120 : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L120B.pdf.
[29] *Cf.* « L'éducation, quelle histoire ! », https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_99.pdf et, 9 min, https://youtu.be/f6MJQ0u5vGE?si=W0fScZt30qyNuHqP.
[30] Apparemment les mass-médias prennent le relai dans l'accaparement du « temps de cerveau disponible » : https://fr.wikipedia.org/wiki/Temps_de_cerveau_humain_disponible. Marshal Mc Luhan l'a vu, dès 1964 : « Le medium c'est le message » https://fr.wikipedia.org/wiki/Le_médium_c'est_le_message.
[31] Elle n'a pas toujours existé et n'existe toujours pas partout.
[32] *Libres enfants de Summerhill*, La Découverte, p. 20. Extraits, 8 p. : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/NLL- Summerhill.pdf.

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas au CRéA nécessairement un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève surtout de la simple observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

[ACTES]

Le secret de l'action, c'est s'y mettre, s'y mettre tout de suite.
Alain, *Minerve ou De la sagesse*, Paul Hartmann, 1939.

☼ Agenda : https://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits

Prochain rendez-vous : **22-23 novembre** à 26400-**Crest**
Régis : regis.faucheur@gmail.com, **06 27 57 79 96**

☼ Cocorico !

En 2024, la France a consacré **197,1 milliards** d'euros à son système éducatif, soit une hausse de 6,8 milliards d'euros par rapport à 2023 en euros courants (+ 3,6 %)
https://www.education.gouv.fr/en-2024-1971-milliards-d-euros-consacres-l-education-soit-68-du-pib-451458
pour moins de 2% d'élèves au niveau 6[33] à l'âge de 15 ans (après 10 ans d'école), en lecture, math et sciences (selon PISA 2018 et 2022).

☼ Elles sont libres, les pensées

personne ne peut les arrêter
car elles peuvent s'envoler
comme une ombre dans l'obscurité
aucun homme ne peut les deviner
aucun chasseur les tuer
aucun fusil assassiner
la liberté de penser

Paroles et musique Jean-François Bernardini
https://www.muvrini.com/cullegiale/elles-sont-libres-les-pensees.pdf
Elles sont libres les pensées, 2:31 min
https://youtu.be/zCnf1bG4aVI

☼ Vidéos

Repenser l'éducation, Ivan Illich, 17 min https://youtu.be/mKbYi-ZTj3Q
La modernisation de l'école helvétique, 6 min
https://youtu.be/FXmKsZ6cr_o
La **chaîne CREA** de ***YouTube*** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : https://www.youtube.com/@CREAlavie

☼

*PISA - Niveau 6**	*Lecture*	*Math*	*Sciences*
2018	1,1 %	1,8 %	0,6 %
2022	**1 %**	**1,1 %**	**1,1 %**

* Le niveau 6 est l'objectif à atteindre selon les Instructions Officielles (Programme officiel). Résultats à 15 ans (après 10 ans d'école).

[ÉCHOS]

La forme scolaire

Mode scolaire de socialisation

Si l'on passe, à travers une succession de transformations ou de « révolutions » pédagogiques, d'une pédagogie qui dresse l'enfant en lui imposant des règles et des savoirs qu'il doit accepter sans explications à une pédagogie qui insiste sur l'explication pour que l'enfant comprenne ce qui justifie les règles, puis à une pédagogie qui se définit par des méthodes visant à ce que l'enfant « découvre par lui-même » les règles, les invariants de la forme scolaire demeurent, non pas à l'identique mais en se diversifiant, en se complexifiant. On est d'ailleurs loin d'une succession historique de pédagogies qui excluent les précédentes. Dans les pratiques pédagogiques d'aujourd'hui, les différentes formes pédagogiques se superposent bien souvent, y compris dans les pratiques d'un même enseignant.

[33] Le niveau 6 est celui visé par les Instructions officielles de l'Éducation nationale.

UN ÉLÈVE PAR CLASSE EST VICTIME DE HARCÈLEMENT

Il reste que les enseignants d'aujourd'hui insistent surtout sur l'autodiscipline, l'autonomie des élèves dans le travail et les apprentissages, la « découverte » des savoirs et des règles, et ne se reconnaîtraient certainement pas dans une pédagogie du « par cœur » et du « dressage ».

Ce qui importe pour notre propos, c'est que le développement de la forme scolaire est plus qu'une nouvelle forme d'apprentissage et d'acquisition de savoirs. En même temps et à travers une « pédagogisation des relations sociales d'apprentissage »[34], ce qui apparaît c'est un nouveau mode de socialisation que nous appelons mode scolaire de socialisation parce qu'il trouve son origine dans l'école et parce qu'il ne se réalise jamais aussi complètement encore aujourd'hui que dans l'école. Simultanément, la construction de la forme scolaire participe de manière centrale à l'instauration d'un nouveau rapport à l'enfance et d'une nouvelle façon de socialiser. L'enfant est constitué comme un être spécifique qui relève d'une action particulière, distincte des autres activités sociales et qu'on appelle l'éducation. La séparation de l'enfance qui se réalise électivement dans les écoles est une séparation sociale qui constitue une catégorie d'âge, progressivement découpée en sous-catégories, en catégorie sur laquelle doit s'exercer l'action éducative, « la socialisation méthodique de la jeune génération »[35], action spécialisée requérant des compétences spécifiques.

Daniel Thin, *Quartiers populaires : l'école et les familles*, PULyon, https://books.openedition.org/pul/12423?lang=fr

==========

[OUTRE] *L'école de la mort*

Dans de nombreuses parties du globe, ce qui définit la vie humaine est une terreur absolue de l'annihilation, une peur à la fois de l'inéluctabilité de notre fin et de la perspective d'une souffrance potentiellement dénuée de sens, et de ce qui réside dans la tombe, outre ce corps enfermé dans un cercueil et changé en nourriture pour asticots.
D'un côté, nous tendons à nier la mort en nous jetant à corps perdu dans les plaisirs de l'oubli, de l'ivresse et de l'accumulation irréfléchie d'argent et de possessions matérielles. De l'autre, l'horreur de notre disparition nous mène à croire aveuglément à une rédemption magique et aux promesses d'immortalité proposées par certaines religions traditionnelles ou croyances *New Age*. Tout se passe comme si nous recherchions une consolation éphémère dans l'oubli momentané, ou un salut miraculeux dans l'au-delà… https://www.centrepompidou.fr/fr/programme/agenda/evenement/cx5n75M

Cf. Béatrice Egémar, *L'école de la mort*, éd. Gulf Stream, https://www.babelio.com/livres/Egemar-Lecole-de-la-mort/515329#!
Si tu veux pouvoir supporter la vie, sois prêt à accepter la mort (Freud, *Essais de psychanalyse*).
La vie est plus forte que la mort (Badinter, Entretien 2006, INA).

==========

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer… Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et ***recevoir la*** **Lettre**,
j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

***CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org*

Jean Jullien pour *Télérama* 2025

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org

[34] B. Lahire, *Formes sociales scripturales et formes sociales orales*, Thèse de doctorat, université Lumière Lyon-2, 1990, p. 35.
[35] E. Durkheim, *Éducation et sociologie,* P.U.F., 1985, p. 51.