

LEA spéciale

Hommage à
**Léandre
Bergeron**



L'EA
175

Sept. 2025

LETTRÉ DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Une vie au service de la vie

La liberté n'est pas d'être différent de ce que l'on est, ni de faire tout ce que l'on veut, ni de faire ce qu'une quelconque autorité (tradition, parents, professeurs...) veut nous imposer, mais de se comprendre soi-même d'un instant à l'autre. Et cela est possible seulement quand l'on refuse d'être autre que ce que l'on est, qu'on se révolte contre la tradition qui veut que l'on se conforme¹.

Un ami – dans tous les sens du terme – du CREA et de ses sympathisants est mort en juillet dernier² : Léandre Bergeron. Ses idées vivent en nous et dans le « monde ».

Tour à tour principalement linguiste, professeur d'université, fermier, commerçant, forestier, puis boulanger..., il cultive, à chaque instant, l'autonomie, matérielle, intellectuelle, familiale, en permanente relation étroite avec son « milieu » avec/dans lequel il ajuste ses expériences multidimensionnelles de vie.

Nous l'avons connu par son journal d'une « non-éducation » – une expression si malheureuse³. Dans *Comme des invitées de marque*⁴..., il raconte, avec simplicité et profondeur d'analyse, comment ses trois filles grandissent, testent un peu l'école à leur demande, mais rechoisissent rapidement d'apprendre à vivre et à exister, comme tout ce que nous apprenons, en vivant et en existant...

L'éducation formelle avant l'adolescence est du pur plaquage. Vous connaissez ces bijoux plaqués d'or ? Vous grattez un peu et l'ongle vous fait découvrir un métal gris bien triste ou un bout de plastique bien terne. Eh bien, voilà ce qu'est l'éducation formelle pour l'enfant pré-pubère. Sa vitalité, sa verve et son énergie débordante, on les étouffe pour lui faire adopter des comportements plaqués, tout à fait étrangers à sa personne, qu'il accepte pour qu'on continue à l'aimer, à le chérir, pour être digne de notre amour.

Vivre, c'est apprendre, et apprendre, c'est vivre : cette « entrée » nous conduit alors vers le « contexte » qui provoque cette philosophie – car il ne s'agit pas d'un simple point de vue idéologique sur l'éducation ou l'école, comme c'est souvent le cas. L'éducation ou l'école ne sont que les conséquences d'une certaine vision de la vie et de l'existence.

Il les a explicités dans *Accoucher à la maison*⁵, que nous éditons et préfaçons sous le titre : « Un non à accoucher dehors... ».

La société de consommation branchée sur nos petits bonheurs nous a conditionnés à chercher tout de suite un soulagement pour douleurs et malaises, faire disparaître les symptômes plutôt que de se servir de ceux-ci pour trouver le vrai bobo, sans violenter notre corps avec des produits nocifs pour ne pas sentir le mal. On masque le symptôme de la douleur en croyant guérir le mal. Le résultat est une population droguée, bourrée de produits chimiques, courant sur des béquilles chimiques à la recherche de l'état de non-malaise, de non-douleur, état toujours aussi éphémère que l'effet de la drogue elle-même.

[Continue en p. 2]

Guerre de chefs ou guère de chef ?

¹ Postface de *Comme des invitées de marque*.

² https://fr.wikipedia.org/wiki/Léandre_Bergeron.

³ Comme le dit Fredy Fadel : « on ne dit pas qu'on est non-cycliste, lorsqu'on ne pratique pas la bicyclette », 10 min : <https://youtu.be/AoRvWyS2b14>.

⁴ Nous avons édité et préfacé ce livre chez Le Hêtre-Myriadis, ainsi que les suivants.

⁵ <https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/grossesse-naissance/accoucher-a-la-maison/>.



Ultérieurement, nous éditons : *Deux pas en arrière dans l'ordre des choses*. Il présente cet ouvrage comme « interdit aux moins de 40 ans ». Il y relate notamment son expérience pratique de la recherche de l'autonomie en permanente relation avec les humains, les animaux, les « choses » (la « nature »)...

Et voilà que naît une intelligence qui voit à travers toutes les contradictions, qui crève l'écran des mots, qui voit grouiller les nœuds de vipères dans toutes les organisations, les institutions, dans les religions, dans l'État, dans les associations, sans parler des sports, des familles, des relations amicales ou intimes.

Dans son dernier livre qui n'a pas trouvé d'éditeur en France : *Le Big Bang est une flatulence : Pour une cosmologie autre*⁶, il remet en cause notre conception du « monde ».

L'idéologie traditionnelle c'est de dire qu'on est les plus fins, que le monde a été créé pour nous, pour que nous on se l'approprie, on exploite à mort... C'est ce qu'on est en train de faire. Et quelle catastrophe !

Léandre nous a gratifié d'une tournée de conférences-témoignages en France, en mai 2016 qui a été entièrement auto-financée, tant l'enthousiasme était grand pour le recevoir et l'écouter :

https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/LeandreM.pdf.

Sa fille Déirdre l'avait précédé en 2014 – tournée également entièrement auto-financée :

https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Deirdre_PresentationD.pdf.

Toute vie est avant tout un élan d'énergie pour survivre.

Léandre Bergeron, *Le Big-Bang...*



La vie de Léandre est, sans doute, particulière et exceptionnelle. Et pourtant, c'est l'histoire de nous tous. Je nais d'une fusion, je termine dans une fusion avec ce que l'humanité a cru distinguer (et séparer) comme « nature ». L'organisation sociale m'en a écarté. Il me suffit de retrouver ces fondamentaux qui, bien que recouverts sont toujours à l'œuvre au tréfonds de « moi ». Je suis un tout avec la terre, je me nourris de la terre, je suis de la terre, je suis la terre...

Jean-Pierre Leprie

Pour en savoir plus :

Jean-Marie Tremblay, « [Sylvain Rivière, Léandre Bergeron, né en exil](#) [archive] », texte, 2 février 2005.

Jean-Michel Cotnoir, « [« Un monument qui disparaît », Léandre Bergeron n'est plus](#) [archive] », sur Radio-Canada, 2 août 2025.

On s'en parle, 30 min :

<https://youtu.be/LOCXYmvHQvY?feature=shared>.

Avec conviction... (Léandre Bergeron), 8:30 min :

<https://youtu.be/LhuJNK3gUBE>

Autrement : Léandre Bergeron, 5:30 min :

<https://youtu.be/4UDQbOgQQQs>

Et notre DVD : **Avec conviction, sans espoir**, 52 min,

https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/DVD-Leandre.pdf

10 € port inclus, adresse et chèque « CREA », 71300 MARY.

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas au CRÉA nécessairement un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève surtout de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

[ACTES]

Comme tout le monde est scolarisé depuis des générations, concevoir la déscolarisation est très difficile. [C'est] se défaire du conditionnement social de l'appareil d'État, cesser d'être des cobayes d'un système de destruction massive et devenir des individus dans le sens premier du terme, des êtres autonomes dans leur esprit, dans leur cœur, dans leur corps (Léandre Bergeron, *Comme des invitées...*)

⁶ Éditions du Québécois, 2019. Consultable ici : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/Bergeron_Bigbang.pdf



☀ **Agenda** : <https://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

Prochain rendez-vous : **22-23 novembre** à 26400-**Crest** / Régis : regis.faucheur@gmail.com, 06 27 57 79 96

☀ **Coût de la scolarisation** : près de **190 milliards d'euros** en 2023 <https://www.education.gouv.fr/l-education-nationale-en-chiffres-edition-2025-450963> pour moins de 2% d'élèves au niveau 6⁷ à l'âge de 15 ans (après 10 ans d'école), en lecture, math et sciences (selon PISA 2018 et 2022).

☀ Vidéos

Avec conviction... (Léandre Bergeron), 8:30 min : <https://youtu.be/LhuJNK3gUBE>

Autrement : Léandre Bergeron, 5:30 min : <https://youtu.be/4UDQbOgQ0Qs>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

=====

[ÉCHOS]

Éduquer un enfant ?

On veut tellement « éduquer » nos enfants qu'au lieu de les laisser vivre, avec tous leurs sens, des expériences aussi banales que de jouer dans la boue, qu'au lieu de les laisser

établir leurs propres rapports autonomes avec la réalité, on intervient, on s'insère entre eux et la réalité comme un grillage (ce qui deviendra entre autre la fameuse grille d'analyse de nos intellectuels ?), on interprète le monde pour lui, on lui impose nos peurs, nos phobies, nos préjugés, nos espoirs frustrés, on met entre lui et le monde notre grille culturelle pour qu'il adopte la même interprétation de la réalité que nous. On fixe des limites à ses sens, on établit en lui la terreur comme sentiment fondamental et on lui encadre le cerveau dans un carcan dit rationnel.

On veut tellement « éduquer » nos enfants que l'intention des adultes pollue chaque instant de leur vie. C'est de l'élevage intentionnel comme l'est l'élevage « scientifique » des animaux de boucherie. Tout est prévu, rien n'est laissé au hasard et à la spontanéité. La vie est un tunnel rationnel dont le bout est cette lueur qu'il faut appeler « bonheur ». Le présent n'a pas d'existence légitime en soi. Tout doit être tendu vers l'avenir. Les enfants sont pris en mains dès leur plus tendre enfance pour se faire polluer la tête, le cœur et le corps des préjugés culturels de leur milieu.

Nous n'avons rien à enseigner à nos enfants. Bien au contraire, on a tout à apprendre d'eux. Notre rôle est celui d'assistants.

Fiez-vous à lui, même s'il est petit, et d'autant plus qu'il est petit, parce qu'il n'a pas encore été aliéné par le code social. Lui sait très bien ce qu'il veut et exactement quand il le veut.

Léandre Bergeron, *Accoucher à la maison*, Le Hêtre-M.

*L'enfant qui peut faire ses propres expériences
sans les indications de valeur des adultes
(« c'est caca », « attention, tu vas te faire mal »)
établit des rapports autonomes avec le monde
physique. Et très jeune aussi il développera
une prudence qui étonnera
les adultes tout angoissés.*

Léandre Bergeron, *Accoucher à la maison*, Le Hêtre-M.

⁷ Le niveau 6 est celui visé par les Instructions officielles de l'Éducation nationale.

=====

[OUTRE]

Naissance de l'intelligence

Tout me dit que je suis ma pensée, tout le monde me dit que je suis ma pensée. Tout le système d'éducation me dit que je ne suis que ma pensée, que je dois accumuler dans la mémoire de cette pensée des tonnes de connaissances pour réussir. Donc, avoir un but dans la vie. Lutter avec acharnement pour atteindre ce but. Lutter, ce qui veut dire se battre contre les autres selon certaines règles plus ou moins établies. Se soumettre pour mieux dominer à son tour. Coups de coude, coups bas, coups de langue, tenir le coup, être dans le coup, en prendre un coup, coup sur coup. Et après coup, se rendre compte que tout cela ne fait que nourrir des nœuds de vipères.



*Le je s'empare de la pensée et s'identifie à elle.
Je est ma pensée. Je suis ma pensée.
Elle est moi. Nous formons une unité distincte,
croit-on, en conflit avec tous les autres qui,
d'ailleurs, font exactement la même chose.*

Léandre Bergeron, *Deux pas en arrière*, Le Hêtre-M.

On se sent encadré dans des idéologies, par des idéaux, par des structures de pensée, par des carcans philosophiques. On se sent à l'étroit dans le cadre de la pensée unique ou multiple. On étouffe dans la contradiction des contraires : gauche-droite, bien-mal, espoir-désespoir, amour-haine, vie-mort... On sent que les contraires s'appellent l'un l'autre, se ressemblent, s'assemblent, se mirent l'un dans l'autre.

Et voilà que naît, après une longue et souvent pénible gestation, l'intelligence. Une intelligence qui voit à travers toutes les contradictions, à travers tous les contraires qui s'entredéchirent, qui voit les écrans que soutiennent nos pensées, qui voit à travers nos peurs qui nous paralysent. Une intelligence qui crève

l'écran des mots, l'écran des schémas intellectuels, qui voit les fils blancs qui les retiennent, qui voit grouiller les nœuds de vipères dans toutes les organisations, les institutions, dans les religions, dans les partis, dans l'État, dans les corporations, les associations, les sociétés de bienfaisance, sans parler des sports, des familles, des relations amicales ou intimes.

Léandre Bergeron, *Deux pas en arrière...*, Le Hêtre-M.

=====

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.



CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org

