

20-23 août

Écologie(s) ?

Rencontre en Drôme

education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

Il reste 6 places

Cécile : **06 62 53 63 54**

yildiz.kz.237@gmail.com



Lien ou a-lien¹ ?

La relation est le tout. Tout est relation¹.

Tous [sont] parties d'une totalité, différences au sein d'une unité².

Une relation est un rapport d'interdépendance entre deux êtres vivants³. Les êtres vivants regroupent tous les organismes qui peuplent notre planète (les animaux, les champignons, les bactéries, les plantes, etc.), et qui sont dotés de vie⁴. Lesquels sont eux-mêmes en échanges avec ce qui est dit « inanimé » : roches, terre, lumière, climat, etc.

La relation est donc un fait inévitable. On suppose généralement que la relation est la mise en rapport d'éléments isolés (sujets, individus, objets, groupes). En fait, la relation préexiste à l'émergence de ces éléments. L'individuation se détache toujours à partir d'une sorte de « fusion » initiale. Si les individus communiquent dans des groupes, c'est sans doute aussi du fait d'avoir été d'abord « non-individué ».

De la même manière, si des sujets sont en relation à des « objets⁵ », c'est qu'ils tendent à quelque chose d'autre qu'eux-mêmes – ce quelque chose d'avant qu'ils ne soient individué. En outre, ces « objets » participent à leur identité⁶, puisqu'il n'est pas d'identité sans relation à des « autres »⁷ – même si c'est en autonomie⁸. Comme le formule François Flahault : « la coexistence précède l'existence⁹ ». Et, en outre, la relation entretient l'existence. « L'être est relation » et « toute réalité est relationnelle¹⁰ ». Pour Giordano Bruno¹¹, le *vinculum* (= lier) est la pulsion de vie, qui me pousse à être sans arrêt en lien, pour ma survie et pour mon existence¹².

[Continue en p. 2]



L'EA
174

Août 2025

**LETTRE DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE**

<https://education-authentique.org/>



Pour le meilleur et pour le rire

¹ Jean-Pierre Lepri, 'Education' authentique, pourquoi ?, Le Hêtre-Myriadis. Cinquième prémisses de l'EA, <https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/LSP-Premisses.pdf>

² Karl Marx, *Manuscrits de 1857-1858*, p. 55. Dans cette phrase, Marx fait référence à « la production, la distribution, l'échange et la consommation », mais il semble possible de l'extrapoler à tous les éléments qui composent un être vivant et à tout ce qui l'englobe et le dépasse – un « tout » avec lequel il est nécessairement en lien. Le *Tchouang Tseu* dit : « Un brin d'herbe ou un gros pilier, un lépreux ou la plus belle des femmes, de même que dérision, ruse, imposture, étrangeté. Gigantesques, admirables, trompeuses, ou bizarres, toutes choses obéissent à un principe commun qui les rassemble dans une même unité » (Jean-François Billeter, *Court traité du langage et des choses*, Allia).

³ https://fr.linkedin.com/posts/tristanlascoux_est-ce-que-la-nature-dune-relation-peut-etre-activity-7112669702832705536-sSV9. Du latin *relatio* : lien entre deux choses (Alain Rey, *Dictionnaire historique*, p. 3 010).

⁴ https://fr.wikidja.org/wiki/Être_vivant

⁵ Au sens générique de destinataire de l'acte du sujet.

⁶ Repris de Didier Debaise : <https://www.cairn.info/revue-multitudes-2004-4-page-15.htm>

⁷ « Je » n'existe pas sans « nous » : pas d'entorse à ce « je-nous », comme nous l'avons écrit en conclusion de notre 'Éducation' authentique. Pourquoi ?, Le Hêtre-Myriadis, p. 351, avec « Seul dans mes chaussures, mais pas seul sur le chemin ». Cf. « Pas d'entorse au je-nous », https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L112.pdf

⁸ Cf. « Autonomie et dépendant », https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L114.pdf et (7:30 min) <https://youtu.be/ikk6V60bm3s>

⁹ Extraits FSE, 11 p. : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FSE_Sentiment_dexister_Flahaut.pdf

¹⁰ « La nature n'est pas le contraire de l'homme, mais la première phase de l'être, la seconde étant l'opposition de l'individu et du milieu, complément de l'individu par rapport au tout » (Gilbert Simondon, *L'individuation psychique et collective*, Aubier. Cf. également : *Deux leçons sur l'animal et l'homme*, Ellipses, <https://www.babelio.com/livres/Simondon-Deux-lecons-sur-lanimal-et-lhomme/214317>).

¹¹ <https://www.cairn.info/revue-les-etudes-philosophiques-2020-4-page-103.htm>

¹² Nous distinguons les plans du vivre (bio-physiologique) et celui de l'exister (mental/psychique), eux-mêmes intimement reliés : <https://www.maxicours.com/se/cours/exister-est-ce-seulement-vivre/>

Puisque rien ni personne n'échappe aux liens, la nature de ces liens est de la plus haute importance. Les échanges – inévitables et continus – peuvent être « justes¹³ », non-toxiques, ou bien ils peuvent être des ligatures¹⁴, tuer¹⁵. C'est-à-dire : la « matière » ou la « manière » de ces échanges est-elle au service de la vie ou lui porte-t-elle préjudice ? C'est le deuxième questionnement à propos des liens. Il me revient de prendre conscience si je suis étouffé par une relation toxique – sachant que la toxicité ne préexiste pas nécessairement ou que les bons sentiments peuvent mener aux pires enfers. « J'ai tout fait pour toi / J'étouffais pour toi¹⁶ ». La relation de dominance¹⁷ ne peut pas être au service de la vie. Pas plus que la relation mercantile – qui consiste à exploiter l'autre –, ou la relation éducative – qui consiste à conduire un autre vers ce que moi je juge « pour lui » être « son bien ».

Je suis responsable de la moitié de toute relation : de la moitié qui part de moi et de la même moitié qui arrive à moi. Je ne suis pas responsable des émotions que l'autre manifeste envers moi ou qu'il se construit à partir de moi¹⁸. François Flahault propose : « exister en coexistant, savoir s'effacer sans se sentir effacé¹⁹ ». Nous ajoutons : servir sans s'asservir, se soumettre sans se démettre²⁰ ... Je suis seul responsable de mes émotions²¹. Comme je suis responsable de la moitié de toutes les relations que je ne puis éviter. Mais aussi de celles que je peux provoquer ou rechercher.

Dis-moi qui tu fréquentes et je te dirai qui tu es²². Sans lien, je suis a-lien-é²³. Mais à moi de prendre soin de la moitié de chacun de mes liens. Et de soigner l'articulation du je-nous.

Jean-Pierre Lepri



Chacun n'atteint son but qu'en devenant un moyen et ne devient un moyen qu'en se posant lui-même comme finalité ; si bien que chacun se pose donc comme être pour autrui dans la mesure où il se pose comme être pour soi – cette réciprocité est un fait nécessaire, supposée comme condition naturelle de l'échange.

Agnes Heller, *La Théorie des besoins chez Marx*, éditions sociales, p. 85.

L'ubuntu : « **Je suis ce que je suis parce que vous êtes ce que vous êtes** »
« **Je suis parce que nous sommes** »

cité par Papa Abdou FALL

education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FPU_Ubuntu-FALL.pdf

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas au CRÉA nécessairement un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève surtout de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

¹³ « Du juste » : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_86.pdf et « Juste... », 5:20 min, <https://youtu.be/kpOYGCMMdIA?feature=shared>.

¹⁴ Au sens de liaisons forcées" (en médecine, arboriculture, mécanique).

¹⁵ Les religions – du latin *re-ligere* (re-liaison) pourtant – ont effectivement permis des regroupements sociétaux bénéfiques, mais aussi des exploitations ou des destructions (dont les guerres dites « de religion »).

¹⁶ Jacques Salomé. Repris par Thomas d'Ansembourg, 1:41 min : <https://www.facebook.com/Tdansembourg/videos/jai-tout-fait-jétouffais-pour-toi-thomas-dansembourg/693266948541634/>

Sur la redevabilité : <https://stephanie-thevenet.fr/actualites/la-redevabilite.htm>

¹⁷ Dans laquelle je décide pour un autre ce qui est son bien selon moi, le bien pour moi. Cf. « Les mots de la dominance », 8:04 min : <https://youtu.be/V--RIKJLbms>. Ou « Ce que j'apprends à l'école », 8 min, <https://youtu.be/U4EcrPDerTU>

¹⁸ Sur cet aspect, cf. également : « Agir », LEA n° 5, https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_5.pdf

¹⁹ https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FSE_Sentiment_dexister_Flahaut.pdf

²⁰ Cf. la position de l'Anarque, Ernst Jünger, Eumeswill, extraits réf JEU, 13 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JEU_Eumeswil_Junger.pdf

²¹ Cf. Épictète, extraits EDM, 11 p. : *Ce qui dépend de moi* : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/EDM-Epictete_Ce-qui-depend.pdf.

²² Que Francis Blanche avait modifié en : *Dis-moi qui tu fréquentes et je te dirai qui tu hais.*

²³ État de quelqu'un qui a perdu son libre arbitre (Larousse).

☀ **Agenda** : <https://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

Épigénétique (= relation entre les prédispositions génétiques et l'entour physique, social, etc.)

« Les processus épigénétiques permettent à un même ADN d'être utilisé différemment d'une cellule à une autre. Ils ne modifient pas les gènes, mais sont capables de les rendre silencieux, ou au contraire disponibles. »

<https://www.cea.fr/presse/Pages/actualites-communiques/sante-sciences-du-vivant/tout-s-explique-epigenetique.aspx>

*Je ne suis pas éco-angoissé. Ce n'est pas tant la planète qui est limitée que mes désirs qui ne le sont pas.
Je n'imagine pas la vie humaine sensée comme une robinsonnade...* ↓

☀ **L'écologie**, c'est comprendre mes relations avec mon entour physique et humain, comme en moi-même.

Trois jours pour y réfléchir, le partager, le vivre : du **20 au 23 août** à **Crest** (Drôme).

[education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle](https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle)

Il reste 6 places. Ouvert à tous.

Cécile : **06 62 53 63 54**

yildiz.kz.237@gmail.com

☀ Vidéos

En relations, 7 min : <https://youtu.be/DX3M8nh2DmY?si=9zAOVGUIKjrvocLS>

Grandir sans éducation, 8 min : <https://youtu.be/YCV4RS8UasM>

La chaîne **CREA** de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

☀ **Grandir** au contact avec la **nature** : <https://biosphere.ouvaton.org/blog/grandir-au-contact-de-la-nature-imperatif/>

[ÉCHOS]

Le mythe de l'éducation

Là où nul n'obéit, personne ne commande.

Anselme Bellegarrigue

https://fr.wikipedia.org/wiki/Anselme_Bellegarrigue

L'amalgame entre éducation et enseignement institutionnalisé, étant devenu la norme, nous fait croire – dogme ? – qu'il ne peut y avoir d'apprentissage sans scolarisation (André Stern).

La croyance issue des Lumières, en la toute-puissance de l'éducation, au but social par l'éducation (tous seront des bourgeois) a fait long feu. Ses résultats dérisoires ont provoqué une profonde incrédulité.

L'école ne conduit nulle part ; ses diplômés ne garantissent rien, ni les savoirs, ni les emplois.

L'éducation se présente comme une fable : elle transformerait, en quelque sorte la grenouille en princesse et le crapaud en prince

– charmants de surcroit. C'est la concrétisation du mythe de Prométhée – qui crée, façonne, forme des hommes à partir d'argile et d'eau –, ou de celui de Pygmalion – le sculpteur qui réalise une statue parfaite, Galatée, qu'il épouse. Pour être eux-mêmes, les humains et les peuples n'en n'ont nul « besoin ». Par le fait même qu'ils *sont* en vie, ils démontrent qu'ils « savent » vivre. Sinon ils seraient morts. En fusionnant apprendre et éduquer, l'éducation peut alors contrôler l'accès à l'apprendre. Confondu avec l'éducation, apprendre devient limité et rare. Rarifié par l'éducation, l'apprendre devient un « besoin » d'apprendre. Plus l'apprendre est rarifié – artificiellement –, plus le besoin d'éduquer va se justifier.

PISA - Niveau 6*	Lecture	Math	Sciences
2018	1,1 %	1,8 %	0,6 %
2022	1 %	1,1 %	1,1 %

* PISA : Enquêtes sur la population scolarisée âgée de 15 ans, soit après 10 ans d'école. Le niveau 6 est le plus haut, celui que visent les objectifs affichés de l'école : <https://www.oecd.org/fr/about/programmes/pisa.html>



Or le « besoin » d'éduquer n'est qu'une invention (vers 1750). Car je ne peux pas ne pas apprendre, c'est inné, naturel, comme respirer ou digérer, et une chose vivante et qui existe s'apprend toute seule, d'elle-même.

La première dictature était la religion. En prenant la place de l'église, l'école est devenue la nouvelle église. « L'école c'est notre église à nous ! » (*La Petite République*, 1882). *Il nous faut une religion universelle : ce sera la laïcité. Il faut aussi un temple ou une église : ce sera l'école*, écrit Vincent Peillon, ministre de l'Éducation nationale, en 2014. ----- Et aussi :

Éducation = acte d'éduquer = conduire = conducteur agissant sur un conduit(é)...
Toutes les éducations visent à "rectifier", à "corriger", la "mauvaise" nature de l'enfant... sinon à quoi bon l'éduquer (si ce n'est pour l'améliorer) ? Nico ADOLPHE



[OUTRE]

*Tourne-toi vers le soleil
et l'ombre sera derrière toi.*
Proverbe maori

Les « militants »...

D'abord on fait ce qu'on peut. On subit la famille, l'école, le quartier. L'imagination, la création, le rêve sont trop accidentels, marginaux pour être réalité. Et puis, la révolte gronde. L'inquiétude grignote les projections. L'impuissance gagne du terrain. Qui suis-je ? Où vais-je ? Et surtout, pour quoi faire ?

Les uns rentrent dans le moule : question de survie. Les autres sont entraînés par le pessimisme et acceptent l'inévitabilité du monde tel qu'il est. Certains se lancent dans la révolte construite, dans le refus organisé, dans la création d'un autre futur. Ils sont une poignée, se tapent la tête

contre les murs depuis des lustres. Ce sont les vaincus. Ils perdent des luttes. Ils sont aphones d'avoir trop crié leur rage, trop dit leurs espoirs. Ces petits êtres humains estiment vaincre la mondialisation de l'injustice sociale par des mouvements collectifs, entre-déchirent le voile de la pensée unique par des publications confidentielles, réitèrent des agit-prop fragiles et s'éteignent dans l'indifférence générale. Sont-ils les petits fils de Sisyphe ? Des doux dingues de l'Éden révolutionnaire du XIXème siècle ? Et s'ils ne vivent jamais la totalité de leurs rêves pourquoi s'entêtent-ils dans cette marginalité désirée et revendiquée ?

Tout simplement pour être eux-mêmes, agir sur le monde, ne pas être à tout instant un mouton, un objet... pour être de simples petits humains !

Thyde ROSELL <https://www.socialisme-libertaire.fr/2017/11/l-emanicipation-libertaire.html>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres), sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org

