



L'EA 172

<https://education-authentique.org/>

³ Dieu ou Elohim ayant créé « l'homme et la femme à son image, les bénit et leur dit : "Soyez féconds, multipliez-vous, emplissez la terre et *soumettez-la* ; *dominez* sur les poissons de la terre, les oiseaux du ciel et tous les animaux qui rampent sur la terre" » (Genèse, 1, 26-28). Repris par Descartes : « nous rendre maîtres et possesseurs de la nature », [https://fr.wikipedia.org/wiki/Maîtres et possesseurs de la nature](https://fr.wikipedia.org/wiki/Maîtres_et_possesseurs_de_la_nature).

Du grec *oikos* = maison et *logos* = discours, étude, l'écologie est littéralement la tentative d'un discours scientifique sur les relations, les échanges, entre un organisme et son entour (et réciproquement). Et dans les années 1970, à l'origine de la dissémination du terme⁴, l'écologie, bien que mystérieuse (comme toute nouveauté) désignait explicitement l'étude de ces relations. La machinerie productiviste – qui n'a d'autre fin que « produire » et se développer⁵ –, s'est empressée de recouvrir et de remplacer – et continue de le faire –, les relations par l'une des deux parties de cette relation ou par des solutions préconisées par cette étude⁶. Tous les mots sont affaire de sens – lesquels réciproquement induisent des comportements⁷. C'est l'époque où les « ouvriers » deviennent OS (Ouvriers Spécialisés), les femmes de ménage deviennent des « techniciennes de surface », les « licenciements » sont appelés « plans sociaux »⁸, etc.

Cette possibilité d'« enfumage »⁹ repose simplement sur ma peur, mon angoisse devant la mort (la finitude), devant la souffrance/le malheur, devant le manque, devant l'annihilation/néantisation (ne plus exister)¹⁰... Aussi, pensant sans doute « combattre » leur peur, près de 70% des 18-24 ans croient aux para-sciences¹¹ – et 58% des Français (dont 41% à l'astrologie)¹². Comme à l'accoutumée, la première réponse qui vient à l'esprit pour « combattre » la situation, c'est « la même chose » mais « en positif » : trier mes déchets, m'engager/militer ou cotiser pour des actions de « sauvegarde », changer le divertissement¹³ par l'éducatif, par la « culture » (la vraie¹⁴ !), etc. C'est changer l'aspect de l'enfumage, mais pas sa structure.

C'est comme « changer¹⁵ » l'éducation en « épanouissante », « critique », « positive », « libertaire », etc. , ce qui ne modifie pas le rapport structurel profond : éducateur/éduqué (dominateur/dominé). Repeindre les barreaux et les murs de la prison la rend peut-être plus agréable à supporter, mais n'altère en rien le rapport asymétrique et hiérarchique... En outre, « combattre » renforce l'existence de ce contre quoi je combats : du latin *battuère* = *battre, frapper, rosser* et *cum* = *avec*, c'est à dire se battre, se frapper... (avec l'ambiguïté du « se » : réciproque ou réflexif ?).

L'autre possibilité, au lieu d'améliorer la nature de l'enfumage¹⁶, c'est de revenir à la racine de ce qui donne prise à l'enfumage : la peur/l'angoisse de... Je vois que la peur/l'angoisse ne relèvent pas de l'objet de ma peur : les araignées¹⁷ ne sont pas des objets de peur pour mon voisin ou ne le sont plus pour moi vingt ans plus tard... Je suis donc le seul producteur de ma peur, je suis ma peur. Même si évidemment j'ai été façonné à apprendre la peur, ne serait-ce que par toutes ces innombrables propositions pour la masquer... Résoudre un problème (la peur), c'est trouver une solution à ce problème : la solution et le problème sont intimement reliés, l'un n'existe pas sans l'autre. La peur, le problème, ne disparaît pas ; il resurgit avec la recherche d'une nouvelle solution (laquelle n'existerait pas sans l'existence de son « problème »). En revanche, si je laisse se dissoudre ma peur¹⁸ – laquelle n'existe pas à ma naissance¹⁹ (puisqu'elle est apprise) – je n'ai plus à lui chercher une solution. De même si je « sors » de l'éducation²⁰, je n'ai plus à en chercher (indéfiniment) une « meilleure », voire me battre/combattre pour elle(s).

[Continue en p. 3]

⁴ Cf. <https://biosphere.ouvaton.org/blog/lecolologie-reference-de-plus-en-plus-partagee/>.

⁵ Le « développement » autre terme nouvellement chargé, dans les années 1970, d'une valeur positive, notamment face aux « sous-développés » ou « en voie de développement »...

⁶ Voir ci-dessus. Sur les origines du concept : <https://shs.cairn.info/revue-innovations-2003-2-page-27?lang=fr>.

⁷ Cf. Alfred Korzyski, « Le rôle du langage dans les processus perceptuels » publié chez L'Éclat sous le titre *Une Carte n'est pas le territoire* ; KRL, 39 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/KRL_Role_langageB.pdf.

⁸ Cf. sur l'« enfumage » par les mots : « La modernisation de l'école helvétique », 6 min, https://youtu.be/FXmKsZ6cr_o.

⁹ « Action d'abuser, de tromper par des promesses ou des mensonges » (*Le Robert*).

¹⁰ Christian Arnsperger, *L'Existence écologique*, Seuil. Sur l'angoisse d'annihilation : https://fr.wikipedia.org/wiki/Angoisse_de_néantisation.

¹¹ IFOP : https://www.ifop.com/wp-content/uploads/2020/12/117725>Ifop_FA_2020.11.13_def.pdf.

¹² IFOP : <https://www.ifop.com/publication/les-francais-et-les-parasciences/>.

¹³ Dénoncés notamment par Blaise Pascal : « Rien n'est si insupportable à l'homme que d'être dans un plein repos, sans passions, sans affaires, sans divertissement, sans application. Il sent alors son néant, son abandon, son insuffisance, sa dépendance, son impuissance, son vide », <https://www.penseesdepascal.fr/Divertissement/Divertissement4-moderne.php>.

¹⁴ La culture « cultivée »... Cf. Pierre Bourdieu, *La Distinction*, Minuit.

¹⁵ Cf. notre « Changement, réforme... et autres immobilismes », LEA 22 : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_22.pdf.

¹⁶ Cf. notre « Améliorer l'éducation ? », LEA 121 : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf.

¹⁷ L'arachnophobie est la zoophobie la plus répandue : 1 personne sur quatre ! <https://www.cnp-protectionsociale.fr/blog/mon-bien-etre/peur-des-araignees-comment-surmonter-larachnophobie>.

¹⁸ Cf. notre « À quoi me sert d'avoir peur ? », LEA 21 : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_21.pdf.

¹⁹ Ce qui existe, c'est l'instinct de survie ou la pulsion de vie (heureusement !), mais la peur (psychologique) est le résultat d'un apprentissage culturel et la base de tous les enfumages ultérieurs : amulettes, exorcismes, talismans, prières, expiations, etc.

²⁰ Gustavo Esteva, *S'Évader de l'éducation* : <https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/culture-societe/sevader-de-leducation-prakash-esteva/>.

En matière d'écologie *stricto sensu*, je me (re)trouve – si je dois y mettre des mots²¹ – dans l'indigène²², le vernaculaire²³, le *low-tech*²⁴, l'autonomie²⁵. Ce qui, pour faire très court, ne revient qu'à un « choix conscient de mes hétéronomies », là où je me trouve, « ici et maintenant²⁶ ».

Jean-Pierre Leprie

[ACTES]

☀ **Écologie(s) ? 20-23 août 2025, Crest** (Drôme),

Rencontre annuelle du CREA

Cécile : 06 62 53 63 54 yildiz.kz.237@gmail.com

education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

☀ Vidéos

Je ne suis jamais allé à l'école, 8:00 min :

<https://youtu.be/f6MJQ0u5vGE>

Antonin dans sa rue, 4:45 min :

<https://youtu.be/Y0GfmlkxzsE?feature=shared>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>



☀ **École primaire : résultats en baisse, inégalités en hausse** (rapport de la Cour des comptes, mai 2025) :

Un niveau des élèves inacceptable (p. 26), *Une organisation en décalage avec les besoins de l'élève* (Synthèse p. 10),

Un système éducatif en situation d'échec, Des inégalités qui s'aggravent (Synthèse p.9).

<https://www.ccomptes.fr/sites/default/files/2025-05/20250520-Enseignement-primaire.pdf>

☀ **162 « victoires » contre des projets inutiles** et polluants :

<https://luttelocales.gogocarto.fr/annuaire#/carte/@46.33,2.50,6z?cat=all>

[ÉCHOS]

Éduquer est toxique

Éduquer... L'idéologie du bien-fondé de l'éducation a encore de beaux jours devant elle et ce mot continue aujourd'hui d'être utilisé comme une vertu, une qualité, un caractère positif (on est « bien éduqué.e », on veut « donner une bonne éducation »). Il existe un ministère de l'Éducation nationale, des sciences de l'éducation, des expert.es et des coachs en éducation...



« Dans l'éducation on trouve toujours un sujet d'éducation et un objet d'éducation, un tirant et un tiré, l'éducatrice et l'élève, un haut et un bas. L'éducation signifie que des adultes réalisent leur vision de comment doit être un enfant – si nécessaire contre la volonté de l'enfant. L'éducateur essaie de faire en sorte que l'enfant atteigne, en un temps fixé par lui, les buts fixés par lui²⁷. »

L'éducation est toxique : elle appauvrit les relations entre personnes infantilisées et personnes adultisées. Le refus d'éduquer invite à explorer d'autres relations entre jeunes

²¹ Cf. notre « Pour un apprendre soutenable, vernaculaire et low-tech », LEA 155 : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L155.pdf.

²² Qui est né dans le pays où il se manifeste : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Indigène>.

²³ Du pays, propre au pays : <https://www.cnrtl.fr/definition/vernaculaire>.

²⁴ Techniques durables, simples, appropriables, résilientes produisant des objets facilement réparables et adaptables : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Low-tech>.

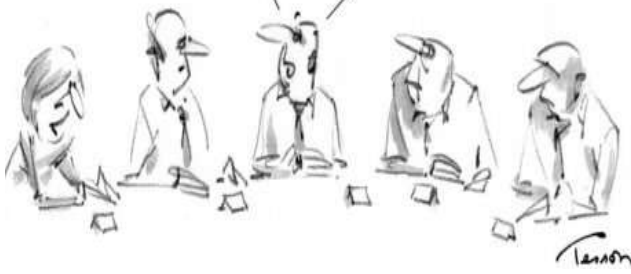
²⁵ Cf. notre « Autonome et dépendant », 7:30 min, <https://youtu.be/ikk6V60bm3s?si=1fDh5LPWOMDuR-Yp>.

²⁶ Ce qui implique une flexibilité, puisque l'autonomie, comme le juste, désignent un processus totalement circonstancié et non un état. Cf. : « Juste », 5:20 min, <https://youtu.be/kpOYGCMMdIA>.

²⁷ Extrait de « Éduquer est ignoble », selon Krätzig, un groupe militant allemand composé de personnes « mineures ».

Bon, il faut sauver la planète mais sans contrarier le système qui la détruit.

Quelqu'un a une idée?



personnes et personnes adultes fondées sur l'écoute, l'accompagnement, le prendre soin, le respect mutuel, l'enthousiasme et la reconnaissance de leur humanité réciproque.

Prendre toute notre place dans la lutte enfantiste exige de « détoxifier » nos rapports avec les jeunes personnes. Il s'agit entre autres de débarrasser toutes nos institutions de l'adultisme, et de siècles d'idéologie éducationniste qui enferment les enfants dans un statut d'êtres vulnérables et inférieurs « pour leur bien »

<https://www.oveo.org/pourquoi-lidee-meme-deducation-est-toxique/>.

[OUTRE] Écolo ?

« Viens, allons pêcher »
dit le pêcheur au ver de terre.

Bertold Brecht, 1939.

Le terme « écolo » a trop circulé, usé par les partis (Les Verts, Europe Écologie, Génération.s Écologie), les coteries politico-militantes (écosocialisme, écoféminisme, écologie décoloniale, écologies « déviantes », écofascisme) et les innombrables mutations du système industriel, en perpétuel changement pour que rien ne change* [greenwashing], essence même de la « transition écologique ». Il convient de restaurer un terme [encore] un peu moins défraîchi. « Naturalisme » aurait peut-être convenu, mais il renvoie au registre de l'observation scientifique du milieu et des espèces et n'évite pas les confusions avec l'école littéraire du XIX^e siècle qui porte ce nom. Si l'on voulait par ailleurs se soustraire à des importations étrangères, qui n'évoquent en outre qu'une facette de ce que nous défendons (*luddites*, *hippie beatnik*), il restait à choisir un nom à connotation positive explicite, que l'on puisse revendiquer publiquement : « naturien » est ce mot, chargé d'histoire**.

Michel Blay, Renaud Garcia, *La Nature existe*, L'Échappée, p. 17 :

<https://lesamisdebartleby.wordpress.com/2025/03/18/renaud-garcia-michel-blay-et-re-naturien/>

* Cf. notre « Changement, réforme... et autres immobilismes », LEA n° 22 : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_22.pdf

** https://fr.wikipedia.org/wiki/Le_Naturien et <https://philitt.fr/2019/01/14/le-naturien-des-anarchistes-parisiens-a-lavant-garde-de-lecologie/>

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas au CRÉA nécessairement un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève surtout de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, pour d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse m'inscrit sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org

