



# À l'école, les parents aussi !

*Le mode scolaire de socialisation est le mode de socialisation largement dominant, hégémonique, dans notre formation sociale<sup>1</sup>.*

Un ministre<sup>2</sup> propose une loi qui, après Jules Ferry, devrait maintenant obliger les parents qui ne respectent pas l'« obligation » parentale à répondre à une injonction de suivre une école de parentalité (de parents-alités), sous peine de sanctions<sup>3</sup>. Cons-damnés à l'école « à perpète » (comme la réclusion du même nom). Au passage, relevons que dans la tête du ministre de la justice l'« école » est bien une sorte de sanction/punition – tout comme l'est la prison<sup>4</sup>.

D'une part, c'est sûr que si cette école de parents fonctionne sur le modèle actuel des écoles pour « enfants », les nantis sont assurés de dormir tranquilles. Rappelons, en effet, qu'après dix ans d'école, le pourcentage des jeunes qui atteignent le niveau 6, celui affiché comme objectif de l'école, sont 1% en lecture, 1,1% en math et 1,1% en sciences<sup>5</sup>. Tout cela « grâce » à nos près de 190 milliards d'euros annuels<sup>6</sup> – soit environ 1 900 milliards en 10 ans, pour ce résultat. Nous sommes vraiment « bonne pâte ». Et il paraît même qu'« il faudrait » que nous mettions davantage la main à la poche pour nos écoles...

Le parent naît en même temps que son enfant. Mais s'il obtient un acte de naissance pour son enfant, il n'est pas prévu d'acte de naissance du parent. *Parent* vient du latin *parens*, participe présent de *parere*, « enfanter »<sup>7</sup>. En espagnol : *parir*, c'est enfanter, accoucher (comme dans *parturiente* en français). Mais les psychanalystes ont bien montré comment cette puissance féminine d'enfanter est accaparée par le père tout puissant<sup>8</sup>, le *padre*, le patron, le patrimoine, la patrie... Et d'ailleurs *parents*, en espagnol, se dit *padres*.

D'autre part, parler ouvertement d'« obligation » parentale est une nouveauté. Jusqu'à présent, personne n'était obligé d'être parent, et s'il le devenait – volontairement ou pas –, il n'avait pas « obligation » de l'être en conformité avec un modèle officiel. Il n'existe pas (encore ?) de règlement départemental obligatoire<sup>9</sup> des règles de la parentalité. L'autorité parentale<sup>10</sup> est définie par le Code Civil (articles 371 à 387-6)<sup>11</sup>.

[Continue en p. 2]



**L'EA**

**169**

Mars 2025

**LETTRE DE  
L'ÉDUCATION'  
AUTHENTIQUE**

<https://education-authentique.org/>



**Pour les riches, des couilles en or ; pour les pauvres, des nouilles encore<sup>12</sup>.**

<sup>1</sup> Guy Vincent, <https://books.openedition.org/pul/9552>.

<sup>2</sup> Gérald Darmanin, ministre des lois : « Créer une injonction d'assistance éducative pour les parents, une sorte d'obligation d'aide à la parentalité. Il y a des parents dépassés. Il faut les aider. Et pour ceux qui ne sont pas coopératifs, il faudra les sanctionner » (*Le Parisien*, le 12/02/2025).

<sup>3</sup> Que d'obligations/injonctions !

<sup>4</sup> Cf. Peter Gray, « L'école est une prison », GEP, 6 p. : [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/GEP\\_Ecole\\_prison\\_Gray\\_B.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/GEP_Ecole_prison_Gray_B.pdf).

<sup>5</sup> Cf. LEA 156 : [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L156.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L156.pdf).

<sup>6</sup> <https://www.insee.fr/fr/statistiques/8242389?sommaire=8242421>.

<sup>7</sup> <https://www.dictionnaire-academie.fr/article/A9P0614>.

<sup>8</sup> Notamment : « Comme l'a soutenu Françoise Héritier [*anthropologue, sociologue et féministe, 1933-2017*], on peut supposer que l'inégalité instituée entre les hommes et les femmes tient à cette donnée initiale : les femmes ayant le pouvoir d'enfanter, les hommes ont cherché à reprendre la main en les soumettant à leur domination »

(<https://www.philomag.com/articles/elisabeth-badinter-les-femmes-sont-en-train-de-se-doter-dune-double-puissance>).

<sup>9</sup> L'affichage du règlement intérieur, inspiré du règlement départemental des écoles, est recommandé dans les classes. « Les affichages n'ont pas pour unique objectif d'embellir la classe mais doivent permettre aux élèves de se construire des repères » selon, entre autres, le syndicat des enseignants UNSA :

[https://sections.se-unsa.org/13/IMG/pdf/B9a\\_affichages\\_docs\\_reglem.pdf](https://sections.se-unsa.org/13/IMG/pdf/B9a_affichages_docs_reglem.pdf).

<sup>10</sup> Elle n'a remplacé la puissance paternelle qu'en 1970 : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Autorit%C3%A9\\_parentale\\_en\\_France](https://fr.wikipedia.org/wiki/Autorit%C3%A9_parentale_en_France).

<sup>11</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/codes/id/LEGISCTA000006136194>.

<sup>12</sup> Pierre Dac.

L'« obligation » parentale n'y apparaît subrepticement que dans l'alinéa 2 de l'article 371 et réfère uniquement à « l'entretien et à l'éducation des enfants ». Ceux-ci ne cessent « ni lorsque l'autorité parentale ou son exercice est retiré, ni lorsque l'enfant est majeur ». C'est dire que cette « obligation » parentale est à vie. Tous, enfants et parents, sous la surveillance et sous la menace des sanctions de l'État, notamment (mais pas seulement<sup>13</sup>) à travers ses écoles pour les enfants et les écoles pour les parents. Rappelons, au passage, que la racine d'école est le grec *scholè* qui veut dire « temps libre », « loisir »<sup>14</sup>... Quelle va pouvoir être la punition de l'État pour qui ne s'oblige pas à obliger son enfant à être enfermé et qui refuserait lui-même de s'enfermer dans une école de parents-alités ? Sans doute l'enfermement dans une prison<sup>15</sup>. Enfermer, s'enfermer sous peine d'enfermement... ou alors (*r*)envoyer *ad patres*<sup>16</sup>... L'enfermement, infernalement.

« Le mot "obligation" est un terme désignant le lien de droit créé par l'effet de la loi<sup>17</sup> ». Mais qui crée la loi (et cette « obligation ») ? – Le peuple<sup>18</sup>, à travers les représentants qu'il se choisit. « Bonne pâte » (*bis*), le bon peuple qui s'auto-enferme... et qui donne légitimité à la violence des armés<sup>19</sup> pour contraindre dans sa chair<sup>20</sup> l'homme qui dévierait de la règle<sup>21</sup>... Le mouvement de « la forme scolaire<sup>22</sup> » a mis en évidence, entre autres, qu'à l'école j'apprends surtout qu'il existe des règles et qu'il faut s'y conformer<sup>23</sup>.



J'y apprendis en effet « le rapport à des règles impersonnelles censées régenter tout à la fois le temps, l'espace, la discipline, les enseignements scolaires ainsi que la relation pédagogique<sup>24</sup> ». Peu importe que ces « règles soient imposées de manière mécanique de l'extérieur ou imposées par leur justification, leur compréhension, l'adhésion "raisonnée"<sup>25</sup> », que ces règles soient élaborées par les enfants<sup>26</sup>, sous la supervision (même coopérative) de leur garde-enfants<sup>27</sup>... La notion d'obligation, d'obéissance aux règles (*re*)naît donc explicitement de et sous la forme scolaire de notre société – laquelle a bien sûr des racines plus profondes et bien plus anciennes<sup>28</sup>.

Jean Leprie

NB : Il y aurait environ (seulement) 200 condamnations annuelles de parents « défaillants<sup>29</sup> » pour 13 millions d'élèves (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> degré).

**Avertissement :** La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas aux CRÉA-GRÉA un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

<sup>13</sup> Cf. Catherine Baker, *Sur l'abolition du système pénal* : BPP, 243 p., [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/BPP\\_Pourquoi-punir\\_Baker.pdf.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/BPP_Pourquoi-punir_Baker.pdf.pdf).

<sup>14</sup> <https://fr.wikipedia.org/wiki/Scholè>.

<sup>15</sup> Quand tout le monde sera enfermé, il faudra enfermer ceux qui à l'intérieur de cet enfermement le perturbent, et lorsque... Mais n'est-ce pas un peu ce que nous vivons : de l'enfermement dans notre tête à l'enfermement contraint (astreint à résidence, prison), jusqu'aux QHS (quartiers de haute sécurité dans l'enceinte des prisons) ?

<sup>16</sup> *Ad patres* : mourir, envoyer à la mort ([https://www.cnrtl.fr/definition/ad\\_patres](https://www.cnrtl.fr/definition/ad_patres)).

<sup>17</sup> ou par la volonté de celui ou de ceux qui s'engagent en vue de fournir ou de recevoir un bien ou une prestation » (« obligation » en bourse, par exemple) : <https://www.dictionnaire-juridique.com/definition/obligation.php>.

<sup>18</sup> Cf. notre « Peuple et éducation populaire », LEA 156 : [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L167.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L167.pdf).

<sup>19</sup> Police et autres « feux de l'enfer » (selon la menace d'un récent président des USA).

<sup>20</sup> Kafka, *La Colonie pénitentiaire* ou *Le Procès*...

<sup>21</sup> Cf. [https://fr.wikipedia.org/wiki/Châtiment\\_corporel](https://fr.wikipedia.org/wiki/Châtiment_corporel). Des auteurs (Hugo, Dostoïevski, Kafka,...) ont été inspirés par les châtiments.

<sup>22</sup> Cf. VFS, 232 p. : [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/VFS\\_Vincent\\_forme\\_scolaire.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/VFS_Vincent_forme_scolaire.pdf).

<sup>23</sup> Cf. « Ce que j'apprends à l'école », 8 min, <https://youtu.be/U4EcrPDerTU>.

<sup>24</sup> <https://shs.cairn.info/revue-raisons-educatives-2023-1-page-115?lang=fr>.

<sup>25</sup> <https://shs.cairn.info/revue-raisons-educatives-2023-1-page-115?lang=fr>.

<sup>26</sup> Nous avons personnellement rencontré une école « alternative » qui affichait ainsi plus d'une centaine de règles « élaborées par les enfants ». Nous nous sommes permis de suggérer que les enfants soient invités à réfléchir quelles règles ils pourraient alors supprimer, petit à petit...

<sup>27</sup> <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F601> et [https://fr.wikipedia.org/wiki/Mode\\_de\\_garde\\_d'enfant](https://fr.wikipedia.org/wiki/Mode_de_garde_d'enfant).

<sup>28</sup> Selon nous il s'agit de la relation structurelle millénaire dominateur/dominé, laquelle repose sur un point commun partagé par ces deux pôles : la peur – qui est un sentiment appris et non « naturel » ou inné.

<sup>29</sup> <https://www.lemonde.fr/blog/jprosen/2023/12/10/responsabilites-parentales-et-irresponsabilite-gouvernementale/>.

## [ACTES]

**Un million de flocons de neige ne font pas plier le sapin. Un milliard non plus. Mais un milliard plus un, si.**

Proverbe chinois

☀ **Agenda** : <https://www.education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits>

### \* En-vie de sens ?

Des week-ends de réflexion sur les effets de mes éducations (reçues/données) sur le sens de ma vie, de la vie...

**14-16 mars** à Strasbourg

**9-11 mai (changement de date)** à Crest (Drôme). Contacts :

Strasbourg : Marcellin, [m1grandjean@yahoo.fr](mailto:m1grandjean@yahoo.fr), 06 71 00 33 68

[https://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/EDS-Strasbourg2025.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/EDS-Strasbourg2025.pdf)

Crest : Régis : [regis.faucheur@gmail.com](mailto:regis.faucheur@gmail.com), 06 27 57 79 96

\* Jeudi **20 mars** (équinoxe) : **Journée des citoyens du monde** →

<http://www.recim.org/ascop/pr08-fr.htm#sug> CREA-La Vie est une association « Citoyenne du monde ».

\* **Éduquer ou émanciper ?** (Conférence interactive) Mercredi **9 avril** à 20h, Limoges

[https://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Limoges.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Limoges.pdf)

\* **À la rencontre de nos héritages** - Autour des transmissions transgénérationnelles

Du **6** au **10 mai** dans l'**Ain** : <https://regardconscient.net/evenements/2505rencontreTT3.html>

☀ **Vidéos** (retour aux fondamentaux) :

**Ce qui est**, 10 min : <https://youtu.be/OMoSn8fDCIE?si=RexKkzfbtzWMX9Wa>

**Ce que je suis**, 9:30 min : <https://youtu.be/WjYlnerUVCI?si=1ItJ2gCVVxnYaUrT>

**Cinq prémisses**, 8:40 min : <https://youtu.be/VWoHdEQezDk?si=JXZukXJklv7WwVID>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) :

<https://www.youtube.com/@CREAlavie>

☀ Les **1,5 %** les plus riches de la planète possèdent **47 %** de la richesse, tandis que les **1,4 milliards** les plus pauvres possèdent **0,5 %** de celle-ci. De 2000 à 2023, le nombre de millionnaires a été **multiplié par 22** en Russie, **23** en Inde et **154** en Chine. Toutefois les USA continuent à en concentrer **38 %** et l'UE, **28 %** (*Alternatives économiques*, n° 451, octobre 2024).



## [ÉCHOS]

### *L'école comme aliénation de l'humanité*

Dans le schéma traditionnel, l'aliénation était une conséquence directe du travail considéré comme une activité salariée. L'homme était alors privé de la possibilité de créer et d'être re-créé. Maintenant, les jeunes sont préaliénés par une école qui les tient à l'écart du monde, tandis qu'ils jouent à être à la fois les producteurs et les consommateurs de leur propre savoir, défini comme une marchandise sur le marché de l'école.



Avec cette sorte d'éducation, l'homme ne trouve plus le courage de grandir dans l'indépendance, il ne trouve plus d'enrichissement dans ses rapports avec autrui, il se ferme aux surprises qu'offre l'existence lorsqu'elle n'est pas prédéterminée par la définition institutionnelle. Tout mouvement de libération de l'homme ne saurait plus passer

maintenant que par une déscolarisation<sup>30</sup>. Le monde, source véritable de connaissance, se trouve à l'extérieur de la salle de classe, même si cette dernière fait partie du monde. Nous ne pouvons simplifier la connaissance, l'isoler des dynamiques réelles socio-économiques, culturelles et politiques du contexte éducatif et l'enseigner de manière verticale, répétitive, et mémorisante.

Emmanuel De Marie MUSA MBWISHA

<https://www.memoireonline.com/11/21/12416/m-Analyse-critique-de-la-crise-de-l-ducation-scolaire-chez-Ivan-Illich18.html>

[OUTRE]

## La résistance des subalternes

*La société avancée se nourrit  
du retard de ceux qu'elle domine.*

Enrica Perucchiatti

À trop s'intéresser au discours public des dominants et des dominés, au détriment de leur discours caché, par définition difficilement saisissable, on approche les situations de domination de manière trompeuse, et l'on risque de ne pas même apercevoir la résistance effectivement opposée par les subalternes. Derrière le masque de la subordination et l'écran du consensus et de l'apparente harmonie sociale couve ce que James C Scott nomme « infra-politique des subalternes » : la politique souterraine, cachée, des dominés. Dans toutes les situations de domination, même les plus extrêmes, ces derniers continuent, de façon dissimulée, à contester le discours et les pouvoirs dominants, et à imaginer un ordre social différent.

La vaste majorité des gens ont été et continuent d'être non pas des citoyens mais des sujets. Tant que notre conception de ce qu'est le politique se réduit aux activités déclarées ouvertement, nous sommes amenés à conclure que les groupes dominés n'ont pas de vie politique, ou bien que la vie politique qu'ils peuvent avoir se borne aux moments exceptionnels d'explosion populaire. Une telle perspective manque l'immense terrain idéologique qui s'étend entre l'inertie et la révolte et qui, pour le meilleur ou pour le pire, constitue l'environnement politique des classes assujetties. C'est se concentrer sur l'arbre visible du politique et ne pas apercevoir la forêt qui s'étend au-delà.

Tout groupe dominé produit, de par sa condition, un « texte caché » aux yeux des dominants, qui représente une critique du pouvoir. Les dominants, pour leur part, élaborent également un texte caché comprenant les pratiques et les dessous de leur pouvoir qui ne peuvent être révélés publiquement. La comparaison du texte caché des faibles et des puissants, et de ces deux textes cachés avec le texte public des relations de pouvoir permettra de renouveler les approches de la résistance à la domination.

Ce n'est que lorsque ce texte caché est déclamé ouvertement que les dominés peuvent reconnaître pleinement dans quelle mesure leurs revendications, leurs rêves et leurs colères sont partagés par d'autres dominés avec lesquels ils n'ont jusqu'alors pas eu de contact direct.

James Scott, *La domination et les arts de la résistance*, Amsterdam. Interview de l'auteur, 2 min :

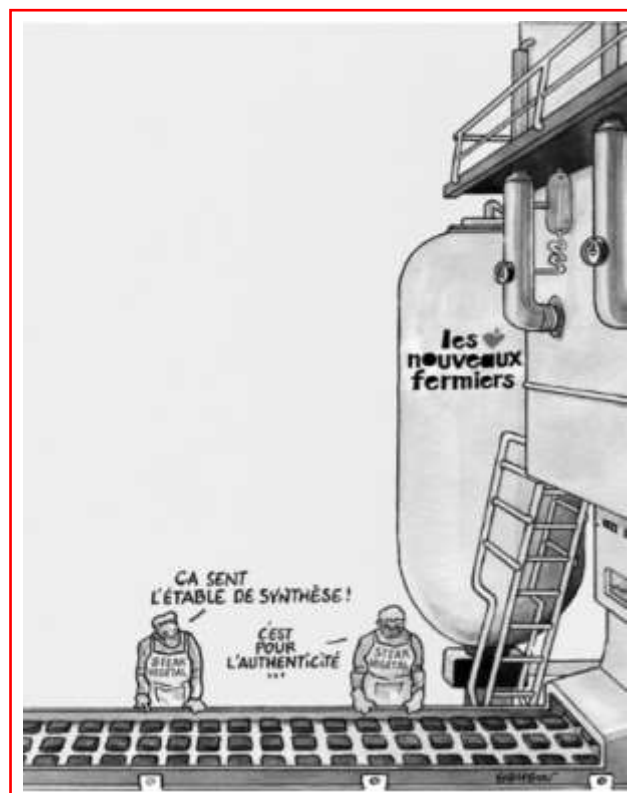
[https://youtu.be/Xm\\_rxnCWWAs?si=ZOL5nO9n8JwPW4e2](https://youtu.be/Xm_rxnCWWAs?si=ZOL5nO9n8JwPW4e2)

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion sur Éduquer et Apprendre). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... Seulement à « considérer » et à « comprendre » (sans nécessairement approuver).

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr). Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

**Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :**  
[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org)



<sup>30</sup> Ivan Illich, *Une société sans école*, p. 82-84.