



L'EA 161

Juin 2024

LETTRE DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Penser pour ne pas (me) panser* ?

*Le déterminant, ce n'est pas « les choses »,
c'est les pensées et les sentiments¹.
Mes idées sont le fondement de mes actions².*

Si l'onde électromagnétique qui percute un de mes organes récepteurs à une longueur perceptible par mes capteurs sensoriels³, il se produit une réaction électro-colloïdale⁴ dans mon système nerveux. Cette réaction provoque la construction d'« images mentales⁵ ». Personne n'échappe à ces impacts, pas plus qu'aux interprétations qui en résultent. Cette image peut produire alors une é-motion (un mouvement), un geste, un acte...

Si imaginer – mettre en image, en symboles⁶ – est inévitable, organiser, articuler entre elles ces images (la *reflexio*⁷) est tout autant inévitable – de par la présence de notre cortex. Je ne peux pas ne pas penser⁸.



Penser, c'est m'autonomiser

Le « rouge » n'est qu'une vibration électromagnétique – que seul mon cerveau va désigner comme *rouge*, *red* ou *rojo*... C'est bien le signe que je suis le seul interprète des impacts des rayonnements électromagnétiques – sans doute influencé en cela par mon milieu (langagier surtout)⁹. En outre, ce pot rouge est tout sauf rouge, puisque la longueur d'onde que j'appelle « rouge » est précisément la seule qu'il n'absorbe pas, c'est celle qu'il rejette/reflète, celle qu'il n'« est » pas ! Beethoven est devenu sourd à 27 ans. Il a néanmoins « entendu » les symphonies qu'il a continué à composer (de la 5^e à la 9^e). Puissance de la pensée¹⁰ ! « **Je** construis le monde à chaque instant¹¹ » – comme d'ailleurs *je* construis ce *je* qui construit... Ce que j'appelle « le monde » n'existe pas ; il n'est que ce que j'en construis dans mon système nerveux. *Je suis, j'existe. Mais si je cessais de penser, peut être que je cesserais en même temps d'être ou d'exister*¹².

[Continue en p. 2]

* Soigner (qqn, une plaie) en appliquant un pansement (*Le Robert*).

¹ « Il n'y a de choses pour l'homme que par là » Maurice Bellet, *Le Sauvage indigné*, Desclée de Brouwer, p. 105. Les sentiments sont d'ailleurs la conséquence directe des pensées.

² Inspiré du proverbe chinois : « Méfie-toi de tes idées, elles sont le début de tes actions ».

³ https://fr.wikipedia.org/wiki/Récepteur_sensoriel

⁴ Le terme est d'Alfred Korzybski, *Une carte n'est pas le territoire*, Lyber-L'Éclat, texte intégral : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/KRL_Role_langageB.pdf

⁵ https://fr.wikipedia.org/wiki/Image_mentale

⁶ Que ces images soient consécutives à une « réception » ou soient construites sans référence concrète.

⁷ *Réfléchir – au sens fort – signifie apprendre à juger en dépouillant la pensée de ses préjugés, ce qui est proprement philosophe* : <https://www.cairn.info/revue-le-philosopho-2007-1-page-219.htm>.

⁸ Serge Marquis, *Pensouillard le hamster*, Transcontinental, <https://www.babelio.com/livres/Marquis-Pensouillard-le-hamster-Petit-traite-de-decroiss/363840>. Penser, au sens intransitif de ce verbe – à la différence de « penser à » –, c'est appliquer son esprit à concevoir, à juger. Synonymes : juger, raisonner, réfléchir.

⁹ « Selon Lévi-Strauss, dans *Le totémisme aujourd'hui*, lorsqu'un homme est membre d'un groupe, il n'agit pas conformément à ce qu'il ressent comme individu, mais ce qu'il ressent est fonction de la manière dont la société lui permet ou lui prescrit de se conduire. Les sentiments internes des membres du groupe sont ainsi engendrés par les coutumes de la société. En ce sens, la société, par le fait même qu'elle met en jeu des normes pour permettre la vie en commun, des valeurs et des coutumes, détermine les pensées individuelles. Même si l'individu n'en a pas conscience, ce qui lui paraît penser par lui-même est alors en réalité conditionné par ce que la société prescrit, permet et valorise »

<http://www.aide-en-philo.com/dissertations/vivre-societe-empeche-penser-par-soi-meme-20097.html>.

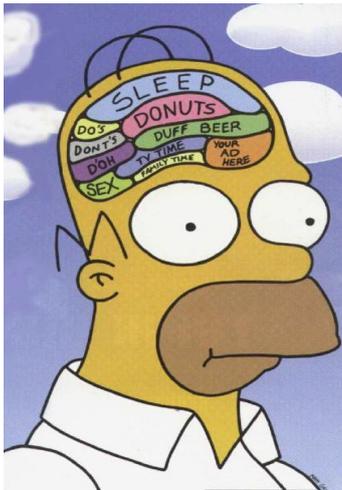
¹⁰ Les savants d'Hitler ont été convoités par tous les vainqueurs de la Seconde Guerre mondiale. Comme les États-Unis, ou l'URSS, la France a elle aussi participé à ce pillage des « ressources » humaines et matérielles de l'Allemagne défaite. <https://www.ecpad.fr/nos-realizations/main-basse-sur-les-savants-hitler-le-plan-secret-francais/>

¹¹ Donc j'ai la capacité de le détruire tout aussi bien. Il s'agit de la 4^e prémisse de l'éducation authentique :

<https://grealavie.org/premisses/#toc-3>

¹² Pascal, II^e Méditation.

Rôleurs : **Mécontents, mais contents**



* DORMIR / GÂTEAU / BIÈRE /
À FAIRE / SEXE / TÉLÉ / ETC.

Où que je porte mon regard, il n'est rien qui n'ait été préalablement pensé : maisons, repas, vêtements, trains, agricultures... et même des concepts immatériels, des valeurs, des relations (telles guerres comme paix...). Mes pensées sont le produit d'autres pensées et de pensées d'autres, de mes expériences antérieures, de mon histoire personnelle. Mes pensées viennent toutes de mon passé – même récent. Je n'aborde chaque instant, inédit, qu'avec les idées qui sont déjà en moi. Sur cette base, j'en crée, à chaque instant, de nouvelles. Elles peuvent être les mêmes, ou leur suite ; elles peuvent aussi avoir une visée future¹³. C'est le propre des **idéologies** de dessiner un futur idéal, qualifié (précisément) d'« idéal ». Certains voient même les pensées comme des objets – des objets idéels¹⁴ que réalisent les artisans d'idées.

Il m'est difficile de ne pas penser à partir de ce que mon entourage, mon cadre quotidiens m'ont inculqué. Penser « par soi-même », c'est alors rompre avec ma propre opinion et avec celle d'autrui (famille, société, église, association...). C'est dévier des idées établies, des idées dominantes – qui sont celles des dominants¹⁵.

Penser par soi-même est donc parfois dangereux pour sa propre vie : l'assassinat de nombreux journalistes et écrivains en témoigne (cf. « Empêcher de lire¹⁶ »). Le risque mérite-t-il d'être couru¹⁷ ? Dans quelle proportion ? *Il n'y a pas de pensées dangereuses, penser en soi est dangereux*¹⁸.

Les idées *sur* le monde ne sont (ne seront) jamais *ce* monde – « une carte n'est pas le territoire¹⁹ ». Toutefois, certaines cartes décrivent plus justement le territoire que d'autres, me servent à mieux « voir » ce qui est. À mieux repérer les manipulations, à voir les glissements sémantiques avec un même « mot ». À distinguer, par exemple, l'interdit de l'impossible, si souvent confondus. À voir, outre ces incohérences entre les pensées et le monde, les incohérences internes entre les idées (dans le raisonnement).

Les idées sont libres de parcours²⁰. Je peux « librement » les reprendre à mon compte. Je travaille à partir d'un matériau idéal déjà là, en moi et chez d'autres. Même déjà là, les idées je dois, pour me les approprier, les inventer/construire à chaque fois. Je les polis, les perpétue, les amplifie et les améliore... ou bien je les rejette, je les ensevelis. « Si le couteau ne peut pas se couper lui-même », il semble bien que la pensée puisse se penser elle-même²¹.

Penser le pensé : *ce* qui est pensé

Penser le penseur : *qui* pense ? Pourquoi ? Pour quoi ?

Jean-Pierre Leprie

4 jours de réflexions sur l'agir !

Agir pour/avec/sur... quoi ? qui ? Seul ou en groupe ?
En violence ou non-violence ? Agir pour ou agir contre ?
Comment réussir une action ?...

Du 21 au 25 août 2024, en Bourgogne du Sud

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

¹³ Bien que je ne puisse envisager de futur qu'à travers mon expérience (passée donc).

¹⁴ Jacques Schlanger, *Le Jeu des idées*, Hermann.

¹⁵ <https://books.openedition.org/editionsmslh/15118?lang=fr>

¹⁶ <https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/LEL-Empecher-de-lire.pdf>

¹⁷ <http://laphiloduclos.over-blog.com/2015/03/la-raison-et-la-liberte-dissertation-penser-par-soi-meme-ce-risque-vaut-il-d-etre-pri.html>

¹⁸ Hannah Arendt.

¹⁹ Alfred Korzybski, *op. cit.* ; et https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_13.pdf.

²⁰ Mais pas dans leur forme: https://fr.wikipedia.org/wiki/Propriété_intellectuelle.

²¹ *La réalité de la pensée est : dans la situation, il y a de la pensée ; et plutôt que dire des hommes « pensent », tels des sujets autonomes producteurs de la pensée, il serait plus correct d'affirmer qu'ils sont pensés par la pensée* (Miguel Benasayag, *Le Mythe de l'individu*, La Découverte, p. 86).

[ACTES]

Comprendre est la seule voie pour saisir, sentir ce qui est bon pour nous et ce qui ne l'est pas. Ce qui nous convient parfaitement et ce qui au contraire est un poison pour nous.

Jean-Pascal Collegia, *Spinoza, la matrice*, L'Harmattan, p.10.

☀ Agenda

***Agir : pour quoi ? 21-25 août** Bourgogne du Sud (71460, Saint-Gengoux-le-National)

Ne rien faire, c'est encore faire que d'autres fassent « pour » moi (bien que souvent ce soit « contre » moi). Alors, quelle action ?

Pour/avec/sur... quoi ? qui ? Où ? Quand ? Comment ?... Seul ou en groupe ? Violente/non-violente ? Agir pour ou agir contre ? Comment être efficace ? ...

Ce sont quelques-unes des questions que nous explorerons lors de notre prochaine rencontre annuelle, **ouverte à tous**.

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

Marcellin : m1grandjean@yahoo.fr, **06 71 00 33 68** **Inscriptions ouvertes** (il reste 2 lits disponibles...)

☀ Vidéos

Vers l'autonomie, 6:13 min, <https://youtu.be/ViQC7VcKZ7s?si=3nuEQQE3nxk3QMEh>

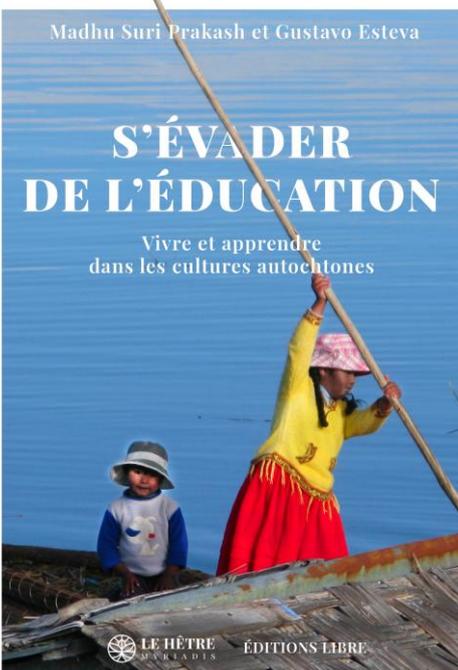
Éducation authentique : pourquoi ?, 1:14 min, https://youtu.be/q9ZHcll5RdM?si=Ddt_1pBF12hjPdVQ

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

[ÉCHOS]

Apprendre...

« Éduquer » : Personnellement, ce n'est pas un terme que j'utilise [...] diverses personnes l'emploient dans des sens différents. L'un de ses postulats, c'est que l'apprentissage est une activité séparée du reste de la vie et qu'il est préférable de l'effectuer quand on ne fait rien d'autre et, mieux encore, dans des lieux où l'on ne fait rien d'autre – des lieux d'apprentissage, des lieux spécialement construits pour cela. Une autre hypothèse, c'est que l'éducation est un processus artificiel dans lequel certaines personnes agissent sur d'autres personnes ou les forcent à faire des choses qui leur seront probablement bénéfiques. L'éducation signifie qu'une personne A fait quelque chose à une personne B.



**Réformer ou abandonner l'éducation ?
Voilà la question qu'aucun éducateur qui se respecte
n'ose formuler de crainte de s'exposer
à la menace du discrédit.**

Gustavo Esteva, *S'évader de l'éducation*.

Je ne connais aucune définition de l'éducation qui me la fasse paraître acceptable. J'ai écrit un livre intitulé *Instead of Education* [En lieu et place de l'éducation], et ce que je veux dire par ce titre, c'est à la place de ce processus artificiel qui se déroule dans des lieux spécialement construits pour ça, sous la contrainte de diverses formes de récompenses et de menaces. Je ne sais pas quel autre mot je pourrais utiliser. Je parlerais d'un processus dans lequel nous devenons plus informés, plus intelligents, plus curieux, plus compétents, plus adroits, plus conscients de par notre interaction avec le monde qui nous entoure, grâce à la vie quotidienne, pour ainsi dire. Autrement dit, j'apprends beaucoup, mais je le fais en vivant, en travaillant, en jouant, en étant avec des amis. Il n'y a pas de séparation dans ma vie entre apprendre, travailler, jouer, etc. Toutes ces choses n'en forment qu'une. Je n'ai pas de mot pour remplacer facilement le mot « éducation », si ce n'est « vivre ».

John Holt, 1982, cité par Falbel A. « Learning ? Yes of Course. Education ? No Thanks [Apprendre ? Oui bien sûr. Education ? Non merci] », in *Growing without schooling*, p.13-14.).
Extrait de Gustavo Esteva, *S'évader de l'éducation*.

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement :
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

TOUT VA DE TRAVERS À L'ÉCOLE



Vivre c'est apprendre. Il est impossible d'être vivant et conscient (et certains diraient même inconscient) sans être constamment en train d'apprendre quelque chose. Étant vivant, nous recevons en continu divers messages de notre environnement. Nous les assimilons sous une forme ou sous une autre, et nous les utilisons. Nous sommes constamment en train d'expérimenter la réalité et, d'une manière ou d'une autre, nous l'incorporons dans notre représentation mentale de l'univers : c'est-à-dire dans la somme organisée de tout ce que nous pensons savoir au sujet de tout. [page 47]

Les institutions éducatives sont fondées sur le présupposé que les enfants apprennent seulement quand on leur enseigne, ce qu'on leur enseigne et parce qu'on le leur enseigne. C'est très loin d'être vrai. Les apprenants font l'apprentissage. Les apprenants créent l'apprentissage. On l'a oublié parce que le fait d'apprendre a été transformé en un produit nommé « éducation », exactement comme l'activité qui consiste à prendre soin de

sa santé est devenue le produit « soin médical ». [page 49]

Extrait de John Holt, Les apprentissages autonomes, extraits (6 p.= : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/HAA_Apprentissages_autonomes_JHolt.pdf

[OUTRE]

Changements...

**Remettre à aujourd'hui
ce que je pense faire demain.**

Grand Corps Malade, « C'est aujourd'hui que ça se passe », 2:49 min
<https://youtu.be/HHd1gBWjKmo?si=pzTxKkkKvILCe9He>

... existence de deux sortes de changements : l'un prend place à l'intérieur d'un système donné qui, lui, reste inchangé, l'autre modifie le système lui-même.

Ex. le rêveur : en proie à un cauchemar, il a la possibilité de faire plusieurs choses en rêve : courir, se cacher, se battre, hurler... mais aucun changement issu d'une de ces actions ne pourrait mettre fin au cauchemar. La seule possibilité pour sortir d'un rêve comporte un changement allant du rêve à l'état de veille. Il est évident que l'état de veille ne fait plus partie du rêve, mais représente un changement complet. Ce changement-ci est donc un changement de changement dont Aristote niait si catégoriquement l'existence.

... les groupes ne restent invariants qu'au niveau du changement 1, mais peuvent changer au niveau du changement 2 (c'est-à-dire au niveau où s'effectuent les changements dans les règles gouvernant leur structure ou leur ordre interne.) ... la théorie des groupes et la théorie des types logiques ne sont pas seulement compatibles, mais complémentaires.

Paul Watzlawick, John H. Weakland, *Changements*, <https://www.babelio.com/livres/Watzlawick-Changements/2829#>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre,

j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>

