

Voir ou conduire ?

Pourquoi boire et conduire si je peux fumer et voler ? (Bob Marley)

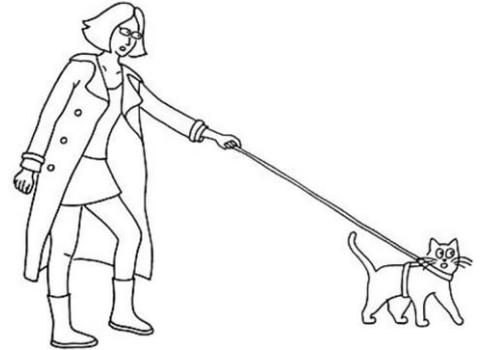
« Boire ou conduire, il faut choisir », m'enjoint-on. Avec l'idée de choisir « conduire » à « boire ». « Voir ou conduire, il faut aussi choisir », mais cette fois-ci avec l'idée de choisir le « voir ». Pourquoi faudrait-il ne pas « conduire » ? Et que « voir » ?

Le latin *ducere* signifie conduire¹. Il a donné *é-duquer*. Et, en effet, éduquer c'est bien « conduire » quelqu'un : un éduqué.

D'innombrables discussions, recherches et débats portent sur le *où* conduire. Ou bien sur le *comment* conduire. Jamais sur l'acte-même de conduire. Historiquement, le mot

« éducation » apparaît vers l'an 1500. L'éducation n'existait pas, avant². Et ce mot, alors, signifie « nourrir »³. De 1500 à 1950, ce sont les vers à soie que l'on « éduque ». Ce n'est qu'autour de 1750 que l'on commence à parler de l'éducation des enfants⁴. En 1882, le terme « éducation » a encore une connotation vulgaire : aussi n'apparaît-il nulle part dans les lois sur l'école. Ce n'est qu'en 1932, alors que disparaît pratiquement ce sens de « nourrissage des vers à soie », que le ministère de l'*Instruction* publique devient ministère de l'*Éducation* nationale. Éduquer, en latin et en français actuel, c'est donc *conduire*.

Le grec *agôgos* signifie *qui conduit*, et *paidos* : enfant, comme dans pédiatre, pédophile... De là, viennent *pédagogue* et *pédagogie*. Ces termes, à valeur péjorative au XVII^e siècle, deviennent bienséants au XIX^e⁵. *Pédagogie*, en grec ancien et en français d'aujourd'hui, c'est donc aussi conduire. Comme à propos de l'éducation, les innombrables discussions, recherches et débats sur la pédagogie portent sur *où* conduire ; sur *comment* conduire. Mais jamais encore sur l'acte lui-même de conduire. Le commentaire d'un conseiller de la Présidence de notre république en dit long sur ce sens : « La *pédagogie* sur la nécessité de la réforme ne passe pas⁶ ». Clairement, la *pédagogie*, est l'outil utilisé





L'EA
160
Mai 2024

**LETTRÉ DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE**

<https://education-authentique.org/>



pour conduire, ici, un peuple. Le conduire là où le conducteur a voulu et a choisi pour « ses » *conduits*.

Les *où* et les *comment* conduire ont certes de l'importance⁷ et ils alimentent de nombreux et vifs débats : plus de 50 000 études sur des méthodes pédagogiques ont été recensées⁷. [Continue en p. 2]

Contre la panne des sens : le plein des sens

¹ Comme dans aque-duc (qui conduit l'eau), gazo-duc (qui conduit le gaz), le *Duce* (Mussolini = le conducteur du peuple)...

² D'où le contre-sens historique, l'anachronisme, de parler d'éducation dans l'Antiquité ou avant 1600...

³ Cicéron, en parlant de l'allaitement, écrit *Nutrix educat* = la nourrice *éduque* le nouveau-né ; selon les dictionnaires du latin classique, cités par Ivan Illich, *La Corruption du meilleur engendre le pire*, Actes Sud, trad. Daniel de Buycker et Denis Robert, p. 197.

⁴ En 1762, paraît *Émile ou de l'éducation* (Rousseau), mais en 1763 : *Mémoire sur l'éducation des vers à soie* (Boissier de Sauvages : <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bd6t5369550s>).

⁵ Alain Rey, *Dictionnaire historique de la langue française*, Hachette, p. 2 494.

⁶ *Le Canard enchaîné*, 01 février 2023, p. 2.

⁷ John Hattie a recensé, en 2008, 800 méta-analyses couvrant en tout environ 50 000 études consacrées aux facteurs qui favorisent l'efficacité de l'éducation

(https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/doc_de_travail_12aout_vupyc-11-09.pdf).

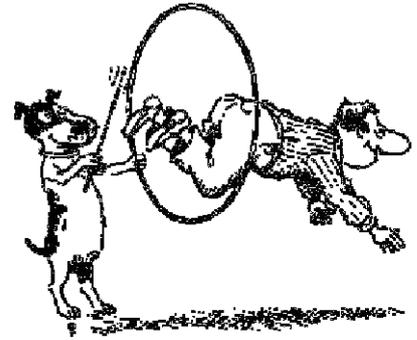
Pourquoi le fait-même de conduire et ses conséquences sont-ils, eux, passés sous silence, invisibilisés ? Conduire et être conduit, quelles qu'en soient les destinations ou les modalités, ne sont pas des actions neutres ... Éducation et pédagogie – but et méthodes de l'acte de



« conduire » – éluent les conséquences de la relation qui les fonde. Une personne (conducteur/éducateur) intervient sur une autre personne (conduit/éduqué). Cette structure est une donnée. Qu'elle soit, ou qu'elle semble, « bien » ou « mal », cela dépend des valeurs intimes de chacun...

« Voir », c'est (au sens figuré) « se représenter ». Ce n'est pas comme *boire*, dans l'expression « boire ou conduire » : s'enivrer. Ce n'est pas s'enivrer du discours dominant sur les « bienfaits » supposés de l'éducation⁸. C'est plutôt, pour nous, voir que l'apprendre est bien une capacité innée, innée-luctable : si un organisme n'apprend pas il mourra. Apprendre est une question bio-physiologique de survie⁹.

De tous temps et en tous lieux, les humains ont appris – avec ou malgré... voire contre, les éducations. Ils apprennent ce qui a du sens pour eux¹⁰. L'éducation-pédagogie est un acte de conduite qui a nécessairement des effets. Des effets indépendants de son objectif ou de sa méthode¹¹.



L'éducation-pédagogie inculque et impose la relation conducteur-conduit, dominateur-soumis. Dans ces conditions, peut-il être encore permis de conduire ? Voir, ici, c'est voir la capacité innée-vie-table de tout organisme vivant à « persévérer dans son être¹² ». C'est comprendre que :

c'est l'apprendre qui permet l'éducation¹³ et non l'éducation qui permet d'apprendre.

Jean-Pierre Leprie

4 jours de réflexions sur l'agir !

*Agir pour/avec/sur... quoi ? qui ? Seul ou en groupe ?
En violence ou non-violence ? Agir pour ou agir contre ?
Comment réussir une action ?...*

Du 21 au 25 août 2024, en Bourgogne du Sud

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

[ACTES]

Par l'éveil de la conscience, hommes et femmes pourront amener plus de clarté dans le ciel sombre de notre monde déchiré. Le présent permet de s'exprimer librement et de rester en contact avec ses besoins actuels.

<https://www.oltome.com/livres/lavenir-drame-de-lenfant-doue/>

☞ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement : <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

⁸ Même l'éducation qui entraîne à tuer un maximum de personnes avec un minimum de moyens ? Ou la pédagogie utilisée par les propagandes et le marketing ?

⁹ Apprendre est « obligé » par l'action conjuguée du cortex préfrontal et de l'hippocampe. Apprendre résulte de l'instinct de survie et de la mémoire : je vais mémoriser ce qui sert à ma vie pour le rechercher ensuite, et mémoriser ce qui la dessert pour l'éviter par la suite.

¹⁰ Cf. notamment notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis ; bande-annonce (moins de 2 min) : <https://youtu.be/5ku0MmpEJE8>

¹¹ Quoique les manières douces semblent plus efficaces dans l'inculcation de la relation dominateur/soumis. Rancière dit : « Les progressifs se sont d'abord battus pour montrer la nécessité d'avoir de meilleures longues » (*Le Maître ignorant*, 10/18, p. 202).

¹² Baruch Spinoza nomme cette impulsion impérieuse : *conatus*. « L'être d'un être est de persévérer dans son être. »

¹³ Sans la faculté innée d'apprendre l'éducation ne peut avoir lieu.

☀ Agenda

***Agir : pour quoi ? 21-25 août** Bourgogne du Sud (71460, Saint-Gengoux-le-National)

Ne rien faire, c'est encore faire que d'autres fassent « pour » moi (bien que souvent ce soit « contre » moi). Alors, quelle action ?

Pour/avec/sur... quoi ? qui ? Où ? Quand ? Comment ?... Seul ou en groupe ? Violente/non-violente ? Agir pour ou agir contre ? Comment être efficace ? ...

Ce sont quelques-unes des questions que nous explorerons lors de notre prochaine rencontre annuelle, **ouverte à tous**.

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

Marcellin : m1grandjean@yahoo.fr, **06 71 00 33 68** **Inscriptions ouvertes** (il reste 2 lits disponibles...)

☀ Vidéos

Pourquoi la dominance ? 6:22 min, <https://youtu.be/1s6WygSKTTk>

La Fin de l'éducation ? 1:54 min, <https://youtu.be/5kuOMmpEJE8>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

[ÉCHOS]

L'illusion éducatrice

L'éducation crée deux catégories de personnes : les personnes éduquées et les personnes non éduquées ou sous-éduquées. Les personnes éduquées, une minorité, reçoivent toutes sortes de privilèges de leur position. Les autres subissent toutes sortes de privations et de misère. Aucune campagne d'alphabétisation ou projet éducatif n'a surmonté ou ne peut surmonter cette privation et cette misère dans aucune société.



Les éducateurs continuent d'éduquer le monde dans l'illusion que l'éducation est aussi vieille que les collines. Cependant, l'idée de l'éducation est exclusivement moderne¹⁴. Née du capitalisme, l'éducation le perpétue. Le passé est colonisé chaque fois que les pratiques culturelles ou les traditions d'apprentissage ou d'étude des peuples prémodernes ou non modernes sont réduites à cette catégorie comprise comme l'éducation.

Partout dans le monde, l'éducation est promue au nom de l'égalité et de la justice.

L'éducation est présentée comme le meilleur remède aux inégalités oppressives de la société moderne. Cependant, c'est exactement le contraire qui se produit. L'éducation crée la plus oppressive des divisions de classe qui existent actuellement, séparant les gens en deux groupes : les « capitalistes du savoir » et les « démunis ». Dans cette nouvelle structure de classe, plus de valeur est attribuée à ceux qui consomment plus de connaissances.

Et parce que la société investit en eux dans la création de « capital humain », les moyens de production leur sont réservés. Le petit nombre reçoit toutes sortes de privilèges ; le grand nombre d'entre eux souffrent de toutes sortes de discriminations et de disqualifications.

Quelle étrange idée que tout homme vient au monde porteur d'un besoin éducatif !

Ivan Illich, *La Corruption du meilleur engendre le pire*, Actes Sud, trad. Daniel de Buycker et Denis Robert, p. 192.

On n'a pas encore inventé de système éducatif qui ne soit pas un système d'endoctrinement.

Doris Lessing. 2007 Prix Nobel de littérature

« Les oiseaux volent, les poissons nagent, les gens apprennent » (Holt, 1976). Avec ces mots, Holt nous rappelle le trésor de l'apprentissage et de l'étude. L'apprentissage est un invariant humain, mais pas un universel culturel (Panikkar, 1993). Les gens apprennent depuis le jour de leur naissance jusqu'à leur mort. De tout

¹⁴ En fait, l'idée même de l'éducation moderne a émergé avec la conviction, généralisée au XVII^e siècle, que les hommes naissent stupides. La stupidité est devenue l'équivalent du péché originel. L'éducation est devenue son remède, définie comme l'inverse de la compétence vitale (Illich, 1977).



temps, dans toutes les cultures, les gens ont appris.

Gustavo Esteva :

<https://la.utexas.edu/users/hcleaver/330T/350kPEEEsteVaVsFreiretable.pdf>

Cf. également, du même auteur : *S'évader de l'éducation : La vie comme apprentissage au sein des cultures autochtones*,

<https://www.editionslibre.org/produit/s-evader-de-l-education-la-vie-comme-apprentissage-au-sein-des-cultures-autochtones-madhu-suri-prakash-gustavo-esteva-co-edition-editions-libre-hic-sunt-dracones/>

Cf. extrait de notre préface : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L155.pdf

[OUTRE]

Vivre pour la vie...

**Le pouvoir du système sur les hommes
augmente à mesure qu'il les éloigne
de l'emprise de la nature**

Enrica Perucchiotti

On a vécu pour la religion, pour la science, pour la morale, pour l'économie ; on a même vécu pour servir le fantôme de l'art et du plaisir ; on n'a juste jamais essayé de vivre délibérément pour la vie. Heureusement qu'on l'a toujours plus ou moins fait, mais non délibérément ; chaque fois que l'homme s'en est aperçu, il en a eu honte et a ressenti un étrange remords.

Soutenir que la vie abandonnée à elle-même tend vers l'égoïsme a constitué une erreur incommensurable puisque, de par ses racines et son essence, elle est inévitablement altruiste.

La vie est le fait cosmique de l'altruisme, et elle n'existe qu'en tant que perpétuelle émigration du Moi vital vers ce qui est Autre.

Ce caractère transitif de la vitalité n'a pas été retenu par les philosophes qui ont questionné la valeur de la vie.

Se rendant compte qu'il n'est pas possible de vivre sans s'intéresser à telle ou telle chose, ils ont cru que l'intérêt constituait effectivement en ces choses et non pas dans le fait même de s'y intéresser. Il y aurait une erreur du même type à considérer que ce qui compterait dans l'alpinisme serait le sommet de la montagne et non pas l'ascension.



José Ortega y Gasset, *Le Thème de notre temps*, Les Belles Lettres,
<https://www.babelio.com/livres/Ortega-y-Gasset-Le-theme-de-notre-temps/933421#!>



Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>