

# L'uniformité n'est pas dans l'uniforme<sup>1</sup>



**L'EA**  
**159**

Avril 2024

**LETTRÉ DE  
L'ÉDUCATION  
AUTHENTIQUE**

<https://education-authentique.org/>



*La consommation nous offre une vitrine d'apparente diversité qui cache une éternelle monotonie de stimuli sensoriels. [Nous évoluons] vers un monde univoque<sup>1</sup>.*

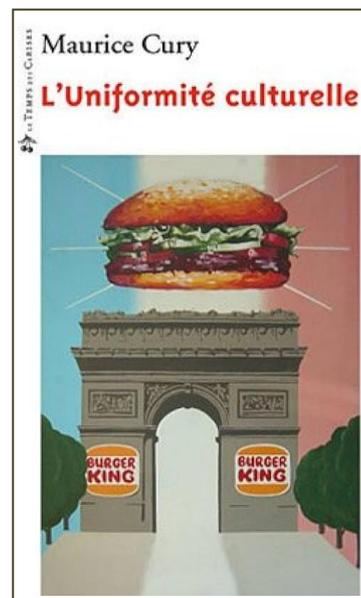
Périodiquement, il est question d'imposer l'uniforme à l'école. Si l'uniformité est considérée comme un danger, elle menace l'humanité bien plus souterrainement et bien plus puissamment que ce leurre grossier – lequel, comme tous les leurres, détourne ou cache de bien plus graves manœuvres. Pendant que l'on discute de l'uniforme à l'école – ou de sa diversité (*sic*) –, le travail de sape qu'est la structure scolaire profonde<sup>2</sup>, comme celle de l'éducation<sup>3</sup>, agit en silence.

## Rien n'est plus uniforme que la critique de l'uniformisation<sup>4</sup>

Tout le monde se ressemble, tout le monde s'habille pareil, mange pareil, pense pareil... et tout le monde pense que tout le monde est pareil. Starbucks, Zara, Nike, l'Iphone, McDo, Google en sont les signes les plus frappants, conditions de l'uniformisation la plus crasse. « La plupart des gens se laissent entraîner par le courant qui les happe vers le vide ; ils se jettent dans l'esclavage<sup>5</sup> ». Mais que Monsieur et Madame Tout le monde sont bêtes, ils sont comme les autres, même qui pense s'en extraire. L'uniformité va se loger jusque dans la commune célébration de la diversité<sup>6</sup> ! Même le mouvement social tend à l'universalisme<sup>7</sup>. Uniformité de la critique de l'uniformisation.

## Le développement des normes

La mondialisation pousse à la convergence, à la ressemblance. Dans ce cadre uniformisé, les messages sont à la fois semblables et « personnalisés » : tous différents avec pourtant les mêmes produits standards. Mais, au-delà du produit, c'est surtout le média qui est le message<sup>8</sup>, commun à tous : un « émetteur » parle à un « récepteur », lequel ne peut qu'écouter. La technique, à son tour, induit un même mode de consultation, d'usage... La bureaucratisation aussi emprunte souvent ce canal à sens unique, chaque fois plus obligé pour tous. *[Continue en p. 2]*



## Sobriété : une économie de guère...

<sup>1</sup> Thomas Bauer, *Vers un monde univoque. Sur la perte d'ambiguïté et de diversité*, L'Échappée, p. 130, trad. Christophe Lucchese.

<sup>2</sup> Cf. « Ce que j'apprends à l'école », 8 min, <https://youtu.be/U4EcrPDerTU>.

<sup>3</sup> Cf. notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis, présentation (moins de 2 min) : <https://youtu.be/5ku0MmpEJE8>.

<sup>4</sup> Ce paragraphe est inspiré de Géraldine Mosna-Savoye, <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/le-journal-de-la-philos/pourquoi-s-inquieter-de-l-uniformisation-7052187>

<sup>5</sup> Stefan Zweig, *L'Uniformisation du monde*, Allia, <https://www.babelio.com/livres/Zweig-Luniformisation-du-monde/1289558>

<sup>6</sup> <https://www.unherautdansle.net/luniformite-par-la-diversite-ou-la-tyrannie-de-la-cause-homosexuelle/>

<sup>7</sup> Djémil Kessous, *L'Universalisme (L'Unisme). L'expression majeure du mouvement social*, éd. Acratie, 137 p.

<sup>8</sup> Marshall McLuhan, *Le Médium c'est le message*, [https://www.aspects-sociologiques.soc.ulaval.ca/sites/aspects-sociologiques.soc.ulaval.ca/files/uploads/pdf/Volume\\_7\\_no\\_1/roy2000.pdf](https://www.aspects-sociologiques.soc.ulaval.ca/sites/aspects-sociologiques.soc.ulaval.ca/files/uploads/pdf/Volume_7_no_1/roy2000.pdf).



Tous des robots, la cervicale courbée (sur l'idiophone), à la même recherche du même talisman ou de la même recette du bonheur<sup>9</sup>. L'uniformité est dans la culture et dans les médias insufflés par les dominateurs<sup>10</sup>. Sous couvert de l'union, ils demandent l'homogénéité – qu'ils invoquent la coopération ou la lutte pour la liberté, c'est derrière leur bannière...



Évidemment, je pense à partir des idées des autres. Mais est-ce que je les « recopie », est-ce que je les « recite » ? Ou est-ce que j'en élabore ma propre idée, « autre » ou singulière même si semblable ? Je pense ce que les autres pensent et j'apprends ce qu'ils me poussent à apprendre<sup>11</sup> ? Ou bien je pense, j'apprends par moi-même ?

Suis-je autonome en interdépendance juste<sup>1213</sup> ? « On ne peut pas sauver l'individu dans le monde, on ne peut que défendre l'individu en soi. Et c'est notre tâche, à mesure que les autres s'assujettissent volontairement<sup>14</sup> ».

« L'homme construit son existence à chaque instant en choisissant sa vie *in situ*<sup>15</sup> ». Jean-Pierre Lepri

**Mili-terre** : « Variété d'homme amoindri par le procédé de l'"uniforme" qui est une préparation à l'uniformité totale du cercueil ». Boris Vian

### 4 jours d'explorations sur l'agir !

Agir pour/avec/sur... quoi ? qui ? Seul ou en groupe ?  
En violence ou non-violence ? Agir pour ou agir contre ?  
Comment réussir une action ?...

Du **21 au 25 août** 2024, en Bourgogne du Sud

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

**Avertissement** : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducatrice) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

## [ACTES]

**Qui s'assied au fond d'un puits pour contempler le ciel, le trouvera petit.**

Han Yu

### ☀ Agenda

\* **Toulon**, dimanche **28 avril** :

**Apprendre ou éduquer...** échange avec Jp Lepri

Mardi **30 avril** à 18h : **Éducation non violente ? Considérations.** Avec Oliver Maurel et Jp Lepri.

Joëlle : [chezjoelle83@gmail.com](mailto:chezjoelle83@gmail.com) **06 24 05 46 25** ou Aurore : [aureomalvicinocavalier@gmail.com](mailto:aureomalvicinocavalier@gmail.com) **07 68 29 68 24**

☀ Voir également : [grealavie.org](https://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRÉA ?** 39 sec seulement : <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

<sup>9</sup> Alors qu'il est en moi et non à l'extérieur...

<sup>10</sup> Leonard Verduin, auteur du livre *The Anatomy of a Hybrid*, a démontré que toutes les sociétés, autant les empires que les tribus, pratiquent des rituels d'uniformisation des consciences et des croyances. Cf. RGP, « La publicité nous manipule », 28 p., [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RGP\\_Publicite.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RGP_Publicite.pdf) en rubrique [OUTRE] en p. 4.

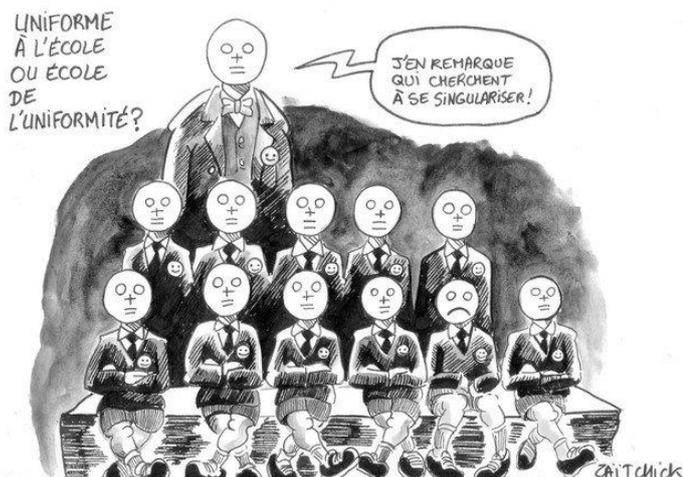
<sup>11</sup> Cf. « Ce que j'apprends à l'école... », 8 min, <https://youtu.be/U4EcrPDerTU>.

<sup>12</sup> Sur le « juste » : [https://www.education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/LEA\\_86.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_86.pdf)

<sup>13</sup> Un précepte du GRÉA-CREA...

<sup>14</sup> Stefan Zweig, *L'Uniformisation du monde*, Allia, <https://www.babelio.com/livres/Zweig-Luniformisation-du-monde/1289558>. Cf. La Boétie, *De la servitude volontaire*, <https://www.babelio.com/livres/La-Boetie-Discours-de-la-servitude-volontaire/5584>

<sup>15</sup> <https://www.maxicours.com/se/cours/l-existentialisme-est-un-humanisme-jean-paul-sartre/>



**\*Agir : pour quoi ? 21-25 août** Bourgogne du Sud (71460, Saint-Gengoux-le-National)  
*Ne rien faire, c'est encore faire que d'autres fassent « pour » moi (bien que souvent ce soit « contre » moi). Alors, quelle action ?*  
*Pour/avec/sur... quoi ? qui ? Où ? Quand ?*  
*Comment ?... Seul ou en groupe ? Violente/non-violente ?*  
*Agir pour ou agir contre ? Comment être efficace ? ...*  
 Ce sont quelques-unes des questions que nous explorerons lors de notre prochaine rencontre annuelle, **ouverte à tous**.  
<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>  
 Marcellin : [m1grandjean@yahoo.fr](mailto:m1grandjean@yahoo.fr), **06 71 00 33 68**  
**Inscriptions ouvertes** (il reste 7 lits disponibles...)

## ☀ Vidéos

*Les mots de la dominance*, 8:04 min, <https://youtu.be/V--RIKJLbms>

La chaîne CREA de YouTube (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

## [ÉCHOS]

### *L'éducation : une guerre qui ne dit pas son nom*

*À l'origine de toutes les guerres, il y a celle que livrent les adultes du monde entier contre la conscience enfantine. Incursion au cœur d'un conflit séculaire.*



Les adultes ont la prétention légitime d'être les *Maîtres* de l'enfant ; ils décident de ce qu'est le *Bien* ou de ce qu'est le *Mal* parce qu'ils se vivent comme dépositaires de l'*Autorité divine*, que leur colère est juste et qu'ils peuvent en rendre responsable l'enfant. L'obéissance de l'enfant à l'autorité parentale est la clé de voûte du système. De cette obéissance va dépendre l'ensemble des dispositions que les parents pourront prendre pour modeler la personnalité de l'enfant en fonction de leurs convenances personnelles.

Pour l'enfant, le sentiment d'incohérence est total puisqu'il lui est demandé de choisir entre sa vérité et sa survie, *déniant par là le sens premier de son existence qui est la manifestation de sa conscience*. La manipulation opérée sur cette dernière le contraindra à rejouer ce *nœud* sur la scène sociale et avec ses propres enfants.

### UNIFORME SCOLAIRE OBLIGATOIRE ?



Ce mensonge initial et fondateur va déterminer tous les autres. La dissociation que l'adulte inflige constamment à l'esprit de l'enfant va peu à peu s'étendre à l'ensemble des interactions humaines. Dès lors, personne ne s'étonnera de la nécessité de mentir pour sauvegarder ses intérêts, pour assurer son ascension dans l'échelle sociale ou pour imposer le pouvoir d'une nation sur une autre. Dans l'esprit de l'adulte, l'expression de la vérité devient même synonyme de *naïveté* voire d'inconscience, puisqu'elle conduit au mieux à perdre les avantages acquis par l'usage de la dissimulation et au pire à être sacrifié au culte collectif du mensonge. L'acte de guerre – au cours duquel, rappelons-le, les codes de comportement régissant habituellement les interactions humaines sont abolis – apparaît alors comme la manifestation ultime et collective du déni initial, imposé à la conscience enfantine dans l'intimité des familles.

Extrait de Marc-André Cotton, CGS, 2 p., [https://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/CGS Education guerre Cotton.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/CGS_Education_guerre_Cotton.pdf)

LE MALAISE DES JEUNES  
EST PERCEPTIBLE  
À CE MIMÉTISME TRIBAL  
À CE COMMUNAUTARISME  
À CE REPLI  
SUR EUX  
À CE ...



[OUTRE]

## Comment je suis manipulé...

« Nous ne sommes pas totalement déterminés par notre milieu, notre histoire et notre situation, mais nous en sommes conditionnés infiniment plus que nous n'aimons le penser. Quand on croit être libre de choisir sa chaîne de télévision, sa lessive ou la couleur de sa voiture, on fait plutôt comme des millions d'autres individus conditionnés pour cela<sup>16</sup>. » Nos comportements et nos pensées sont la réalisation concrète de l'imaginaire central actuel, capitaliste : culte du bonheur par la consommation, culte du pouvoir, etc.

« Avoir plus ou mieux, c'est avoir plus ou mieux socialement ». L'être est réduit aux signes extérieurs de son existence sociale.

Comment accéder au rang supérieur ? Par le produit. Sa qualité garantit la supériorité sociale de l'acquéreur, qu'il s'agisse de culture ou de puissance, d'authenticité ou de noblesse.

Tant qu'une personne fait la course, elle ne pense pas à remettre en question les règles du jeu. *En donnant à tout le monde l'envie de « grimper » dans l'échelle sociale, on pousse en effet les classes « supérieures » à recréer sans cesse leur distance par le renouvellement des modes et la poursuite infinie de la « pointe » du progrès.* Le désir d'élévation suppose un but, une référence à atteindre. C'est le modèle de la bourgeoisie aisée qui est fréquemment choisi comme repère. Il flatte les classes moyennes, qui forment le gros du public ; celles-ci pensent ainsi pouvoir atteindre ce modèle social. La publicité est une ode aux classes sociales dominantes.

Extrait de la brochure des Renseignements Généreux, *Pub : La conquête de notre imaginaire*, 27 p., réf RGP :

[https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RGP\\_Publicite.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RGP_Publicite.pdf)

*Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».*

**Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre,**

j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr). Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

**CopyLeft :** La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

**Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :** [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et <https://grealavie.org>

**Méfie-toi de tes pensées, elles sont le début de tes actions.**

Proverbe chinois

**Faire quelque chose, c'est créer de l'existence.**

Jean-Paul Sartre



<sup>16</sup> Cornélius Castoriadis, *Le Carrefour des labyrinthes*, éd Seuil, 1996.