



L'EA 158

Mars 2024

LETTRE DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Agir, pourquoi ? Pour quoi ?

Pas de parole ; des actes¹ !

Agir constitue, avec penser et ressentir, le triumvirat² qui met en mouvement les êtres humains. Il n'est pas d'acte qui n'ait un but – même inconscient. Et où que je porte mon regard, même sur une zone « naturelle », je vois un « objet » qui est la concrétisation d'une pensée humaine qui l'a préalablement projeté. Wittgenstein a beau dire : « Que reste-t-il du fait que je lève le bras si on en soustrait le fait que mon bras se lève ?³ » Il reste, à tout le moins, encore une assertion destinée à provoquer une réflexion – la suite d'une intention préalable. L'être humain ne peut éviter d'avoir un cerveau reptilien⁴ ou un striatum⁵ ou des émotions – les si bien nommées⁶. Il reste rarement immobile⁷. « Rien faire, ça ne peut pas se faire » développait Raymond Devos⁸. Agir est donc inévitable. « Nos actions ont des conséquences sur nous, sur les autres, sur la nature, sur le monde, et ces conséquences peuvent être bénéfiques ou nuisibles⁹ ». Aussi, cela mérite de mieux comprendre quelques uns des paramètres de l'agir.

Agere c'est « pousser devant soi », par opposition à *ducere*¹⁰ = « marcher en tête, conduire ». Agere : agenda, actif, actuel, agile, agiter, acteur, agent, agonie,, naviguer, exagérer, cogiter (*co-agitare*), activiste...

Un premier principe est que je sois davantage conscient de ce que je fais, de là où je suis (de mon entour). Nombre de mes actions sont souvent peu réfléchies, voire irréfléchies – et parfois heureusement sans doute. Mais parler avec un ami au milieu d'un passage public peut gêner la circulation, laisser un déchet plastique dans la nature a, on le sait, de graves conséquence... La « pleine conscience¹¹ » (sans pour autant la préconiser ici, mais la signaler comme une simple illustration) propose d'être pleinement à ce que je fais là où je suis. Être lucide¹² donc.

Une deuxième proposition serait d'être alors plus « volontariste » dans mes actions. Je vise quoi : un *pour* ou un *contre* ? Mais être *contre*, c'est souvent, implicitement, être *pour* son opposé¹³.

[Continue en p. 2]

blA
bla bla
bla bla
blA blA bla
blA bla
blA bla
blA
bla

Colère des agriculteurs: **Faites labour, pas la guerre¹⁴**

¹ « Se taire ne signifie pas nécessairement agir et, inversement, rester inactif n'implique pas forcément qu'on parle », <https://www.philomag.com/articles/parler-est-ce-le-contraire-dagir>

² <https://fr.wiktionary.org/wiki/triumvirat>

³ Wittgenstein, *Recherches philosophiques*, paragraphe 621, https://fr.wikipedia.org/wiki/Philosophie_de_l'action

⁴ <https://presse.inserm.fr/canal-detox/le-cerveau-reptilien-siege-de-nos-comportements-primitifs-vraiment/>

⁵ <https://bonpote.com/la-faute-a-notre-cerveau-vraiment-les-erreurs-du-bug-humain-de-s-bohler/>

⁶ Du latin *movere* qui signifie « mettre en mouvement ». Ce qui m'émeut est ce qui me meut et réciproquement ce qui me meut est ce qui m'émeut.

⁷ « Tout le malheur des hommes vient de ne savoir pas demeurer en repos, dans une chambre » (Blaise Pascal).

⁸ 3 min : <https://youtu.be/73etnS43V98?feature=shared>

⁹ <https://www.philomag.com/bac-philocomment-etre-sur-davoir-bien-agi>.

¹⁰ Qui est la racine de « éduquer » = conduire, avec un conducteur (un éducateur) et quelqu'un qui est conduit (un éduqué).

¹¹ <https://www.futura-sciences.com/sante/actualites/psychologie-meditation-pleine-conscience-ecole-fausse-bonne-idee-100259/>

¹² Par exemple : <https://surimposium.rhumatopratique.com/peut-on-etre-lucide-et-heureux/>.

¹³ Être contre la pollution, c'est être pour une eau air ou un air purs, par exemple.

¹⁴ La terre ne ment pas : retour à la terre.

Et l'expérience montre qu'il vaut mieux être *pour* et le savoir aussi précisément que possible. Beaucoup d'actions ont réussi dans le *contre* (dans la révolte), mais échouent dans la suite, faute d'être convenus d'un *pour*.

L'analyse de l'entour permet d'y distinguer les atouts et des freins en rapport avec le but que j'envisage. Mais les moyens sont-ils en rapport avec les fins¹⁵ ? Comment passer des paroles aux actes, de la théorie à la pratique ? Et s'il s'agissait d'un faux problème, si agir et penser étaient en fait intimement liés – comme dans la *mètis*¹⁶ des Grecs ? Penser est né des actes, de la main ; et à son tour penser agit sur les actes¹⁷. Théorie et pratique ne s'opposent pas mais se complètent : « ancrer » (dans un réel qui existe, qui résiste, qui persiste) la théorie... (laquelle naît de la pratique, de son observation)¹⁸. « La théorie (ou l'académique) et la pratique (ou le terrain) se construisent mutuellement¹⁹. »

Au départ, la démarche : voir-juger-agir, ou fait-idée-acte²⁰, semble fondamentale, et elle opère encore tout au long de l'action. Elle est même une des conditions de l'efficacité d'une action. Autre question : efficacité occidentale ou efficience chinoise²¹ ?

Agir par le silence²² ? Agir par la parole ? « Les livres sont des armes de construction massive et des machines à fabriquer de la liberté²³ ». Mais aussi, il existe proprement des actes de langage²⁴. Ça n'est ni plus ni moins l'action notamment des « marchands » – qui ont pour vocation de provoquer mon acte (d'achat, de vote, d'influence, de cohésion,...)²⁵.

Reste encore la question : pourquoi agir ? Sans doute pour nourrir mon sentiment d'exister²⁶. Mes actes alors servent-ils la vie ou lui portent-ils préjudice ? Et la question : pourquoi, alors que je le voudrais, je n'agis pas²⁷ ?



La qualité, l'efficacité d'un collectif dépendent de la « qualité » de ceux qui le constituent – dont leur compétence à travailler/communiquer en groupe²⁸. Aussi, que j'agisse seul ou en groupe, le point le plus important est bien **celui** que je suis, c'est-à-dire celui que je me suis fait et me fais. Se faire ! Un homme est *ce* qu'il se fait [et se fait ce qu'il est]²⁹. L'homme ne naît pas tout fait, mais il reste à réaliser³⁰. C'est à l'homme de se faire, de devenir lui-même, par ses décisions et ses actions. L'homme construit donc son existence à chaque instant en choisissant sa vie *in situ*³¹.

Jean-Pierre Lepri

4 jours d'explorations sur l'agir !

Agir pour/avec/sur... quoi ? qui ?
Seul ou en groupe ? En violence ou non-violence ?
Agir pour ou agir contre ?
Comment réussir une action ?...

Du 21 au 25 août 2024, en Bourgogne du Sud

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

¹⁵ https://fr.wikipedia.org/wiki/La_Fin_et_les_Moyens

¹⁶ [https://fr.wikipedia.org/wiki/Mètis_\(Grèce_antique\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Mètis_(Grèce_antique))

¹⁷ François Jacob, « Eloge de la main », <https://savoirs.app/fr/articles/1-elogue-de-la-main-est-aussi-celui-de-la-pensee> . Alfred Korzybski, « Le Rôle du langage dans les processus perceptuels », 39 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/KRL_Role_langageB.pdf

¹⁸ Jean-Pierre Boutinet (dir), *Du Discours à l'action*, l'Harmattan.

¹⁹ Serge Agostinelli, <https://journals.openedition.org/edc/5106>

²⁰ Promu par divers mouvements d'éducation populaire : <https://books.openedition.org/pur/163899?lang=fr> et *Peuple et Culture* : <https://www.yumpu.com/fr/document/view/52076281/peuple-et-culture-1945-1995pdf>

²¹ François Jullien, *Traité de l'efficacité*, Livre de Poche, <https://charybde2.wordpress.com/2014/06/17/note-de-lecture-traite-de-lefficacite-francois-jullien/> et <https://www.babelio.com/livres/Jullien-Traite-de-lefficacite/18266>

²² Des travaux en neurosciences révèlent que sous toutes ses formes, le silence est bénéfique pour la santé, la créativité, la mémorisation, et même la construction de l'individu, <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/la-tete-au-carre/le-pouvoir-du-silence-6568634> . Michel Le Van Quyen, *Cerveau et silence*, Flammarion : <https://www.babelio.com/livres/Le-Van-Quyen-Cerveau-et-silence/1312857#> . Romain Graziani, *L'Usage du vide. Essai sur l'intelligence de l'action, de l'Europe à la Chine*. Gallimard : <https://laviedesidees.fr/Vide-et-non-vouloir>

²³ Alain Guyard, <https://www.babelio.com/auteur/Alain-Guyard/145776/citations> . Cf. notre *Lire se livre*, Le Hêtre-Myriadis, <https://www.babelio.com/livres/Lepri-Lire-se-livre-Eclats-de-lire/1024763#> !

²⁴ https://fr.wikipedia.org/wiki/Acte_de_langage . Cf. notamment Bourdieu, *Ce que parler veut dire*, Fayard, <https://www.babelio.com/livres/Bourdieu-Ce-que-parler-veut-dire--Leconomie-des-echanges-/8466>

²⁵ Cohésion y compris amoureuse, familiale, amicale, de groupe... Cf. notamment Edward Bernays, *Propaganda. Comment manipuler l'opinion en démocratie*, La Découverte, <https://www.babelio.com/livres/Bernays-Propaganda--Comment-manipuler-l-opinion-en-democr/39740>

²⁶ https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FSE_Sentiment_dexister_Flahaut.pdf

²⁷ Sur l'acrasie, voir LEA 145 : [education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L145.pdf](https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L145.pdf)

²⁸ « La qualité d'un travail réalisé par une équipe dépend de la qualité du travail réalisé individuellement par chaque membre », <https://www.animationconcept.com/team-building/quest-ce-quune-bonne-equipe-de-travail/> .

²⁹ Sartre, *L'Existentialisme est un humanisme*.

³⁰ « L'homme existe d'abord, se rencontre, surgit dans le monde, et [...] il se définit après », Sartre, *op. cit.*, p. 29.

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

[ACTES]

Même si tous, moi non (Jean Malaurie)

☀ Agenda

* **Toulon**, dimanche **28 avril** :

Apprendre ou éduquer... échange avec Jp Lepri

Mardi **30 avril** à 18h : **Éducation non violente ? Considérations.** Avec Oliver Maurel et Jp Lepri.

Joëlle : chezjoelle83@gmail.com **06 24 05 46 25** ou **Aurore** : aureomalvicinocavalier@gmail.com **07 68 29 68 24**

* **Agir : pour quoi ? 21-25 août** Bourgogne du Sud (71460, Saint-Gengoux-le-National)

Ne rien faire, c'est encore faire que d'autres fassent « pour » moi (bien que souvent ce soit « contre » moi). Alors, que faire ? Quelle action ?

Pour/avec/sur... quoi ? qui ? Où ? Quand ? Comment ?... Seul ou en groupe ? Violente/non-violente ? Agir pour ou agir contre ? Comment être efficace ? ...

Ce sont quelques-unes des questions que nous explorerons lors de notre prochaine rencontre annuelle, **ouverte à tous**.

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>

Marcellin : m1grandjean@yahoo.fr, **06 71 00 33 68** - **Inscriptions ouvertes** (il reste 8 lits disponibles...)

☀ Vidéos

Et si je n'éduquais pas ? (Les Foisonnantes), 7:17 min, <https://youtu.be/-nj428134ZM>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

Les **10 vidéos** les plus regardées en 2023 :

Titre	Min.	
Du paradigme de l'éducation (un demi-million de vues !)	11 :43	https://youtu.be/e1LRvYb8IE?si=JxBWUNTvOCNgtuYV Repris sur plusieurs autres sites
Qu'est-ce que l'éducation ?	09 :36	https://youtu.be/cR74IQ23xrY?si=SbHyzy1UE5bojUkt
Maîtriser l'écrit (François Bégaudeau)	03 :48	https://youtu.be/B9s1wGjfk9A?si=9qRt8s52esLVMFsE
L'éducation : quelle histoire ?	09 :01	https://youtu.be/f6MJQ0u5vGE?si=-yi1VMkMa4OL8XC3
Instruire...Enseigner...Apprendre...	03 :40	https://youtu.be/6g8Iz72jyBY?si=o8kelMN06syGFrB3
Le Moindre mal : François Bégaudeau	06 :14	https://youtu.be/OG6PmXCtr14?si=AYwh4_XFTRko8Pz5
Alertez les bébés !	03 :54	https://youtu.be/3j9HY3YyWvk?si=MFQw3dP18-GiixX0
Éduquer ?	08 :14	https://youtu.be/SXsX5C82AFU?si=YnZDN8YYWYYp2wb
L'écrit et moi (François Bégaudeau)	04 :51	https://youtu.be/PDN29icFDZA?si=9zQrMf1dphYcN55h
Ce que j'apprends à l'école... (Mehdi)	08 :00	https://youtu.be/U4EcrPDerTU?si=DbnGXXVJzIQRIcE-

[ÉCHOS]

L'adultisme (le pouvoir des adultes sur les enfants)

L'adultisme joue également un rôle important à l'école. Les enseignants ont beaucoup de pouvoir. Ils peuvent décider de presque tout ce qui se passe dans la salle de classe. Ils décident de ce que les élèves apprennent, où et quand. Ils jugent les élèves et leur donnent des notes. C'est pourquoi les élèves

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "**événements**", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement : <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

³¹ <https://www.maxicours.com/se/cours/l-existentialisme-est-un-humanisme-jean-paul-sartre/>

travaillent souvent moins ensemble que les uns contre les autres. Ce que les enfants doivent apprendre à l'école n'est souvent pas intéressant pour eux. Ils se posent souvent des questions très différentes.

Les enseignants ont probablement eux-mêmes peur que tout se passe mal dans la classe et de ne plus pouvoir contrôler les élèves. À l'école, les enfants sont censés apprendre à devenir de bons citoyens et des travailleurs assidus. Si les enseignants n'y parviennent pas, d'autres adultes disent qu'ils ne font pas bien leur travail. De nombreux enfants ne veulent pas aller à l'école. En Allemagne et dans de nombreux autres pays, les enfants sont pourtant obligés d'aller à l'école (c'est l'« enseignement obligatoire »).

← Extrait de Manfred Liebel & Philip Meade, *Qu'est-ce que l'adultisme ?*, 16 p. :

<https://www.oveo.org/wp-content/uploads/2024/02/Quest-ce-que-ladultisme-version-A4-16-pages.pdf>

Cf. également : *Ce que j'apprends à l'école*, <https://youtu.be/U4EcrPDerTU?si=DbnGXXVJzQRlCe->



[OUTRE]

Sémantique générale

Le problème n'est pas tellement ce que nous ignorons mais le fait que nous « savons » tant de choses qui ne « sont » pas (W.A. White).

Laissons tomber, par exemple, une boîte d'allumettes. Il s'agit ici d'un événement d'ordre premier qui se produit à des niveaux *non-verbaux*, ou ce que l'on appelle les niveaux « silencieux » ou « in-dicibles ». La lumière réfléchie frappe l'œil et nous obtenons dans le cerveau des sortes de configurations électro-colloïdales ; en tant qu'organismes sensibles nous pouvons ensuite réagir à ces configurations aux niveaux « silencieux » par des sortes de 'sensations', des évaluations, etc. Enfin, aux niveaux verbaux, nous pouvons parler à propos de ces réactions « organismales ». Par exemple, Newton aurait pu dire « gravitation » à propos de la chute de la boîte d'allumettes. En revanche Einstein pourrait dire « courbure de l'espace-temps ». Mais quoi que nous puissions *dire* à son sujet, l'événement d'ordre premier reste au niveau silencieux. La manière dont nous en *parlerons* pourra changer d'un jour à l'autre, d'une année à l'autre, ou d'un siècle à l'autre. Toutes nos 'sensations', nos 'pensées', nos 'amours', nos 'haines', etc., *se produisent* à des niveaux silencieux in-dicibles, mais peuvent être affectés par les niveaux verbaux grâce à une interaction continue. Nous pouvons verbaliser à leur sujet, pour nous-mêmes ou pour les autres, nous pouvons les intensifier, les atténuer, etc.

Extrait de Alfred Korzybski, *Une Carte n'est pas le territoire*, Éclat, trad. Didier Kohn, Mireille de Moura, JeanClaude Denis

http://www.lyber-eclat.net/lyber/korzybski/role_langage1.html - Cf. également notre « Rôle du langage », in LEA 13

https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_13.pdf

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et <https://grealavie.org/>

LOI IMMIGRATION : 71 % DES FRANÇAIS POUR LA PRÉFÉRENCE NATIONALE

