



L'EA
157

Fév. 2024

**LETTRÉ DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE**

<https://education-authentique.org/>



Un enfant, c'est quoi ?

L'enfance n'est pas une catégorie naturelle, mais une invention récente. Les caractéristiques qu'on lui attribue (innocence, vulnérabilité, dépendance, etc.) sont le produit d'une construction sociale.

Les attentions spéciales, la « protection », le respect dont les enfants sont l'objet, ainsi que les institutions créées pour eux (l'école en particulier) servent avant tout à les tenir sous tutelle, à les priver de tout pouvoir sur leur vie, à les enfermer dans leur rôle, à les... infantiliser¹.

La progéniture des mam-mifères ne peut pas survivre sans – par définition – « mamelles » et autres « soins ». Celle de l'espèce *Homo* n'échappe pas à cette condition. Le nouveau-né humain mourrait si des « autrui significatifs² » ne lui donnaient pas de soins vitaux. Sur ce phénomène, essentiellement piloté par le cerveau reptilien (les instincts), le cortex va dé-signer – c'est-à-dire littéralement « mettre un signe » – sa progéniture. Dans notre socio-culture, il l'appellera « enfant ». Alors que le terme repose bien à l'origine sur un phénomène purement biologique, il va se charger de signifiés qui vont, en retour, influencer sur le phénomène.

Le concept actuel d'enfant n'a pas toujours existé – et n'existe pas partout. Le terme dérive du latin *infans* = celui qui n'a pas la parole³. Le concept actuel d'enfant prend validité au XVI^e siècle⁴ pour se consolider au XVIII^e siècle, avec des débats notamment autour de l'éducation des enfants⁵. Il fallait en effet que le concept d'enfant existât pour que son éducation et tous les autres « soins⁶ » qu'on a imaginés lui prodiguer⁷ existassent : mères, nourrices, lait, bon air, distraction, éducation, etc.

« Les historiens⁸, depuis Philippe Ariès (1960), nous ont expliqué que la notion d'enfance est une construction sociale relativement récente en Occident. Par construction, il faut entendre le fait de créer une catégorie sociale, médicale, juridique, selon des âges de la vie⁹. » Le sort réel de l'enfant, sa place dans la société, sont évidemment liés à l'image que les adultes¹⁰ se font de cette abstraction qu'est l'enfance¹¹. *[Continue en p. 2]*

=====

Colère des agriculteurs: Des tracteurs détracteurs¹²

=====

¹ Sulamith Firestone, *Pour l'abolition de l'enfance*, 77 p., education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FAE_Pour_abolition_de_enfance_Firestone.pdf

² Réflexion sur qui est « autrui significatif » de qui ? : <https://www.cairn.info/revue-dialogue-2006-2-page-123.htm>

³ Mais alors que chez les Romains, à partir de 7 ans l'*infans* devient *puer* (qui a donné puéril, puéricultrice), chez nous il reste *infans* (privé de parole) jusqu'à 18 ans (sauf dérogations légales).

⁴ https://www.persee.fr/doc/comm_0588-8018_1986_num_44_1_1661. La dévotion envers l'image de Jésus *enfant* a progressé au XVII^e siècle : <http://regards-enfance.edel.univ-poitiers.fr/lenfant-imparfait-xvie-xviie-siecle-y-hochet/>

⁵ De 1500, date d'apparition du mot et jusqu'en 1950, le terme désigne l'élevage des vers à soie. En 1763, un an après l'*Émile* ou de l'éducation paraît *L'éducation des vers à soie* de l'Abbé Grégoire de Sauvage.

⁶ Nous employons le terme « soin » pour désigner « tout » ce qui a été proposé pour le « bien » de l'enfant – en tant que catégorie socio-culturelle (et non de progéniture naturelle).

⁷ « Les soins aux enfants au XVII^e siècle », <https://journals.openedition.org/leportique/874>

⁸ Cf. Buenaventura Delgado, *Historia de la infancia*, Ariel, 208 p., education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/DHI_Delgado_Historia-Infancia.pdf

⁹ Ainsi pour l'UNICEF (CIDE), l'enfant est « tout être humain âgé de moins de dix-huit ans, sauf si la majorité est atteinte plus tôt en vertu de la législation qui lui est applicable. » « D'autres historiens (Alexandre-Bidon et Lett, 1998) ont fait valoir que cette construction de l'enfance ne devait pas se confondre avec le « sentiment » d'enfance, à savoir les émotions que les individus ont à l'égard des enfants, en particulier vis-à-vis des leurs. En effet, les sentiments (amour, haine) et les émotions (joie, tristesse) s'expriment différemment selon les époques et les cultures » (in « La construction sociale de l'enfance : une variété de normes et de contextes », <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2010-4-page-12.htm>). Pour l'impact des idées de Philippe Ariès : <http://regards-enfance.edel.univ-poitiers.fr/philippe-aries-et-le-tournant-du-xviii-siecle-y-hochet/>

¹⁰ *Adultus* (XVI^e siècle), participe passé du verbe latin *adolescere* d'où est tiré notre substantif *adolescence*. Son sens actuel apparaît à la fin du XVII^e siècle. Le concept d'adulte se développe concomitamment à celui d'enfant, aux XVIII^e et XIX^e siècles. Il n'existe, en fait, qu'en relation avec celui d'*enfant*. Sur le regard adulte sur l'enfance, cf. notre « L'Enfant, avenir de l'adulte », *LEA* n° 51, education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_51.pdf

¹¹ https://www.persee.fr/doc/comm_0588-8018_1986_num_44_1_1661

¹² Détracteur : Qui cherche à déprécier par des critiques ; accusateur (Larousse).

Qu'il faille le protéger (Rousseau) ou le redresser¹³, l'enfant est l'argile vierge sur laquelle je pro-jette mon enfance : à travers lui, je la rectifie, la répare/la re-pare (nouvelle parure), ou je la grandis/l'agrandis. L'éducation, apparue donc vers 1750¹⁴, ne fait qu'habiller cette posture.

Infantisme

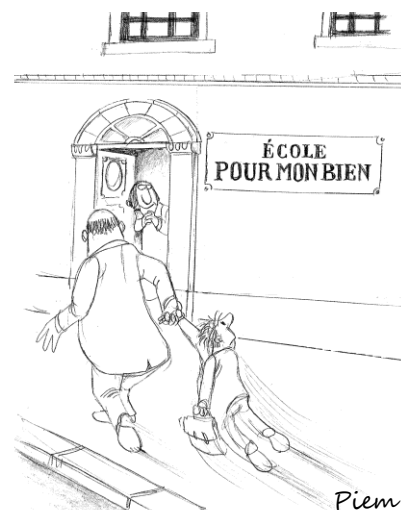
Laelia Benoit

Pourquoi les adultes s'autorisent-ils à dénigrer, moquer, discréditer quotidiennement la parole des enfants et des adolescents ? Qu'auraient-ils à perdre à les prendre au sérieux ? L'infantisme – cette discrimination à l'encontre des mineurs, fondée sur la croyance qu'ils appartiennent aux adultes et qu'ils peuvent, voire qu'ils doivent, être contrôlés – est omniprésente dans nos sociétés ; Greta Thunberg en est le triste symbole sur la scène internationale. Pourtant, nous n'avons pas encore pris conscience de ce fléau. Désigner l'infantisme est indispensable pour amorcer le changement de comportement qui s'impose.

Seuil

Dès le début, le terme *enfant* contient une valeur minorative, voire péjorative¹⁵ : « ne fais pas l'enfant », « c'est un jeu d'enfant », « un grand enfant », « retomber (sic) en enfance »... C'est très précisément un « mineur »¹⁶. Objet de toutes les « attentions » sur-plombantes, surtout en économie : *Walt Disney* et toutes les

nombreuses « industries¹⁷ » dites « pour » lui, dont l'école. L'exploitation via le concept gît même dans la catégorie du « prolétaire » : c'est celui qui fait des enfants pour son exploiteur (du latin *proletarius* = « citoyen romain pauvre qui ne compte aux yeux de l'État que par ses enfants », dérivé de *proles* = « descendance », « portée »). Nombreux sont ceux qui profitent des bénéfices économiques (et très probablement existentiels) du concept d'enfant¹⁸.



« Les enfants sont des sujets éducatibles par excellence¹⁹ ». Le postulat ou le pari (sic) de son éducatibilité²⁰ que je pose m'autorise/motorise²¹ alors à l'éduquer – étymologiquement le « conduire » là où j'ai décidé que c'était « bien » pour lui²².

La maltraitance des « enfants » comme de tout être vivant, humain et non-humain, ne disparaîtra pas tant que la structure de nos sociétés sera de type hiérarchique et non horizontal/égalitaire. L'enfant est la créature du maître²³, comme le sont le colonisé, l'animal, la nature, les pauvres, les étrangers, les « blaireaux », les... C'est la structuration sociale en forme de dominance qui engendre « l'enfant », « l'éducation »...

Sans cette structure dominateur-dominé : pas d'enfant, pas d'éducation.

Jean-Pierre Leprie

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

¹³ « Le droit de correction consiste dans le pouvoir du dominant, qu'il s'agisse du père, du mari ou du maître, à exercer une violence sur ses subalternes, enfants, femme, esclaves, animaux, dans le but d'éduquer, de corriger, de redresser », <https://www.cairn.info/revue-deliberee-2023-3-page-55.htm>

¹⁴ Cf. « L'éducation, quelle histoire ! », 9 min, <https://youtu.be/f6MJQ0u5vGE?feature=shared>

¹⁵ Sauf dans « bon enfant », empreint de gentillesse.

¹⁶ Yves Bonnardel, *La Domination adulte*, Le Hêtre-Myriadis, https://www.secondsouffle.me/post/La-domination-adulte-discussion.files/LaDominationAdulte_Pages.pdf.

¹⁷ Selon l'INSEE, « relèvent de l'industrie les activités économiques qui combinent des facteurs de production (installations, approvisionnements, travail, savoir) pour produire des biens matériels destinés au marché »

<https://www.insee.fr/fr/metadonnees/definition/c1426>

¹⁸ 169 milliards d'euros par an, en France, rien que pour l'école ! <https://www.education.gouv.fr/169-milliards-d-euros-consacres-l-education-en-2021-68-du-pib-343501>

¹⁹ Egle Becchi, *Histoire de l'enfance en Occident – 2. Du XVIII^e siècle à nos jours*, Points, p. 400.

²⁰ https://fr.wikipedia.org/wiki/éducatibilité_cognitive

²¹ Sonia Eon.

²² Alice Miller, *C'est pour ton bien*, Aubier, <https://www.alice-miller.com/detruires-par-leducation/>

²³ À l'époque romaine, l'enfant n'était reconnu comme tel que si le *dominus*, le maître de la maisonnée, le soulevait du sol où il était exposé. Dans la religion chrétienne, la femme naît d'un homme, et l'homme naît d'un dieu (masculin)... ce qui justifie la hiérarchie masculine dans cette religion et dans les systèmes politiques qui s'y sont alliés.

[ACTES]

Ma vie est importante uniquement si je peux aider les autres.

Bob Marley.

🌞 Agenda

* **Crest** (Drôme), vendredi **15 mars** à 20h30 au cinéma l'Eden : **Detachment** ([bande-annonce](#)), suivi d'un échange avec Jp Lepri autour de : *L'éducation que j'ai reçue, fut-elle "bonne" ? Celle que je donne - ou laisse donner - est-elle meilleure ? En quoi ? Comment ?...*
Samedi **16 et dimanche 17 mars** : <https://grealavie.org/en-vie-de-s-sens-crest-1er-we-2023-2024-2/>
Régis : regis.faucheur@gmail.com 06 27 57 79 96

* **Toulon**, dimanche **28 avril** : **Apprendre ou éduquer...** échange avec Jp Lepri
Mardi **30 avril** à 18h ou 19h : **Éducation non violente ? Considérations.** Avec Jp Lepri et Oliver Maurel
Joëlle : chezjoelle83@gmail.com 06 24 05 46 25 ou Aurore : auremalvicinocavalier@gmail.com 07 68 29 68 24

* **Agir : pour quoi ? 21-25 août** Bourgogne du Sud (71460, Saint-Gengoux-le-National)
Ne rien faire, c'est encore faire que d'autres fassent « pour » moi (bien que souvent ce soit « contre » moi). Alors, que faire ? Quelle action ?
Pour/avec/sur... quoi ? qui ? Où ? Quand ? Comment ?... Individuelle ou collective ? Violente/non-violente ? Agir pour ou agir contre ? Comment être efficace ? ...
Ce sont quelques-unes des questions que nous explorerons lors de notre prochaine rencontre annuelle, ouverte à tous.
Marcellin : m1grandjean@yahoo.fr, 06 71 00 33 68

🌞 Vidéos

Peut-on ne pas éduquer ? (Les Foisonnantes), 3:49 min, <https://youtu.be/ZYF51973VIM>
Bombardements à Gaza : Courtes vidéos (du NY Times) <https://www.nytimes.com/video/world/100000009208814/israel-gaza-bomb-civilians.html?playlistId=video/israel-gaza-war>

La chaîne CREA de YouTube (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

🌞 **Pour 1 enfant palestinien libéré, Israël en tue 50 :**
<https://regards.fr/netanyahu-prix-nobel-de-la-paix-pour-un-enfant-palestinien-libere-il-en-tue-1765-a-gaza/>

[ÉCHOS]

Le drame de l'infantisme

On n'apprend pas l'expérience.

Éric Baret

Pour se défendre du sentiment d'abandon vécu dans la petite enfance, l'adulte dispose d'un grand nombre de mécanismes. À côté du simple déni, nous trouvons le plus souvent le combat perpétuel, épuisant, pour assouvir les besoins refoulés, et depuis lors pervertis, à l'aide de symboles : drogues, groupes, cultes de toutes sortes, perversions. Les intellectualisations sont également fréquentes, car elles offrent une protection très fiable, qui peut cependant avoir des effets funestes si le corps – comme c'est le cas dans les maladies graves – prend les commandes.

EMPATHIE À L'ÉCOLE



Tous ces mécanismes de défense s'accompagnent du refoulement de la situation initiale et des sentiments s'y rapportant.

Tant que l'on méprise l'autre et que l'on survalorise la performance, on échappe au chagrin de n'avoir été aimé que pour ses performances. La grandiosité préserve l'illusion d'avoir été aimé. Mais, en évitant ce chagrin, on reste, au fond de soi, l'être méprisé.

Le drame de l'enfant doué, de l'enfant sensible et éveillé, mais pas forcément surdoué, consiste dans le fait qu'il ressent très tôt le besoin et les



troubles de ses parents et s'y adapte. Il apprend alors à dissimuler ses sentiments les plus intenses, que ses parents supportent mal. Quoique ces sentiments, comme par exemple la colère, l'indignation, le désespoir, la jalousie ou la peur, puissent resurgir au cours de la vie future, ils ne seront pas intégrés à la personnalité. C'est ainsi que la partie la plus vitale de l'individu, la source du vrai Soi, ne sera pas vécue. Cette répression des sentiments mène, même chez des personnes très intelligentes et pleines de talent, à une insécurité au plan émotionnel s'exprimant soit dans la dépression (perte du Soi), soit dans la grandiosité – qui est en fait une défense contre la dépression.

Les exemples décrits par l'auteur sensibilisent le lecteur à la souffrance inarticulée de ceux qui, comme enfant, n'ont pas eu la chance d'apprendre à vivre et à exprimer leurs vrais sentiments.

<https://www.alice-miller.com/le-drame-de-lenfant-doue/>

<https://www.babelio.com/livres/Miller-Le-drame-de-lenfant-doue/38604>

[OUTRE]

Penser et agir à l'échelle du vivant

***Vous voulez provoquer une catastrophe,
vous armez les cons.***

Velibor Colic, *Guerre et pluie*, Gallimard

La concurrence et l'innovation ont effectivement résolu, pour l'instant, le problème de la production. Mais la solution s'est révélée déraisonnable, inconsidérée et bien trop coûteuse. Nous avons gagné, pour notre plus grand malheur, la bataille contre nos propres terres et notre propre peuple.

Seuls les humains gaspillent et thésaurisent, assassinent et pillent pour des idées.

Il y a peu de chances que nous recevions en partage un autre monde à mettre à sac pour compenser le pillage de celui-ci. Il est également peu probable que nous continuions encore longtemps à croire en notre capacité à déjouer les pièges de notre stupidité économique au moyen de la science et de la technologie. L'espoir que nous pouvons guérir les maux de l'industrialisme par un surcroît homéopathique de technologie semble, enfin, perdre de son prestige. Pour résumer, nous sommes forcés de nous appréhender nous-mêmes comme créatures limitées dans un monde limité.

Dérégler ou détruire l'environnement naturel est un acte de violence, non seulement contre la terre, mais également contre ceux qui en dépendent, nous-mêmes y compris.

L'économie mondialisée repose sur le transport longue distance bon marché, sans quoi il n'est pas possible d'acheminer des marchandises depuis leur lieu d'origine où elles sont produites à bas coût jusqu'à l'endroit où elles seront vendues au prix le plus fort.

<https://www.babelio.com/livres/Berry-Penser-et-agir-a-lechelle-du-vivant/1413197>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**,

j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION: je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et <https://grealavie.org/>

