

Dommmages et intérêts



L'EA
156

Janv. 2024

**LETTRÉ DE
L'ÉDUCATION'
AUTHENTIQUE**

<https://education-authentique.org/>



Dommmage :

Préjudice porté à quelqu'un (corporellement ou moralement), à ses biens par le fait d'un tiers (Larousse)

Parlons vrai, parlons faits (et non *fake*¹ ou fables) pour une fois – et malheureusement pas pour toutes –, pour une bonne foi. La fable c'est qu'à l'école, j'apprends à lire, à compter et à vivre ensemble... Les faits sont tout autre. Mais la fable – l'idéologie – prévaut toujours.

Pisa est une enquête internationale (OCDE) qui mesure les résultats des élèves de 15 ans, soit, en France, après 10 ans d'école. Elle distingue 6 niveaux – le niveau 6 étant le « meilleur »², le niveau que se proposent d'atteindre tous les systèmes scolaires pour tous leurs élèves (disent-ils). En 2018, l'école française produisait : 1,1% de vrais lecteurs, au niveau 6³, et 1,8 % en math, 0,6 en sciences⁴. *Pisa 2022* est paru⁵. Comparons avec *Pisa 2018* :

<i>PISA - Niveau 6</i>	<i>Lecture</i>	<i>Math</i>	<i>Sciences</i>
2018	1,1 %	1,8 %	0,6 %
2022	1 %	1,1 %	1,1 %

Légères régressions en lecture et en math, légère « progression » en sciences à 1,1 % ! La tour de *Pisa* penche encore un peu plus vers... C'est là que les avis, les idéologies, divergeraient. Pour les 1 à 2 % des « heureux élus », c'est « bien ». Mais pour les 98 % autres, c'est encore « bien » aussi : car à l'école – puissance de l'idéologie –, « j'apprends à lire, à écrire à compter et à vivre ensemble ». Ici, mon opinion invalide les faits⁶. L'école a réussi son lavage de cerveau : elle masque ses 98 % d'échecs et les rend invisibles.



Le ministre actuel, entre autres, dénonce ces résultats : il dit les vouloir « meilleurs »⁷. Tout dépend de la définition du « meilleur » – c'est-à-dire « meilleur » pour qui ? Il est évident qu'améliorer un système qui produit principalement, à 98%, du E, avec 2 % de scories, du R, ce serait passer à 99 % de E (améliorer la production principale) et réduire à 1 % les scories, les R. N'est-ce pas ?

[Continue en p. 2]

Devise des tas : Travail Famine Pas d'riz

¹ education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L127.pdf

² Au niveau 6, les lecteurs doivent généralement concevoir des plans en combinant plusieurs critères et en faisant des inférences pour relier la question et le ou les textes. Pour PISA, savoir lire, c'est « comprendre, utiliser, évaluer des textes, réfléchir à leur sujet et se les approprier pour atteindre un objectif, développer ses connaissances et ses capacités ainsi que participer à la vie en société »

³ *Pisa 2018*, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

⁴ education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf p. 230 et p. 232

⁵ https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_FRA_French.pdf

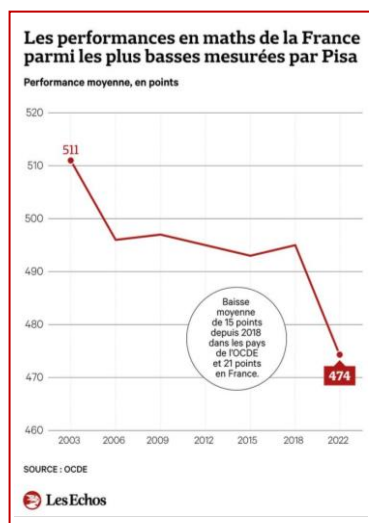
⁶ C'est le biais de confirmation : notre tendance à sélectionner uniquement les informations qui confirment des croyances ou des idées préexistantes, <https://www.universite-paris-saclay.fr/sites/default/files/media/2020-02/biais-de-confirmation-atelier-ijp.pdf>. *Le biais de confirmation*, 5 min, <https://youtu.be/0xsQOBRyBDU?feature=shared>.

⁷ Mais il ne propose que des « PISA-laits » (Pascal Cloux) : redoublements, port d'un uniforme...

« En 4e, on voit que durant le collège le niveau stagne, voire régresse, ce qui signifie que le collège ne parvient pas à réduire les écarts constatés à l'entrée en 6e. » (Gabriel Attal, Ministre de l'Éducation)

https://www.lemonde.fr/societe/article/2023/11/14/gabriel-attal-s-inquiete-du-niveau-scolaire-des-eleves-de-quatrieme_6199931_3224.html

L'inverse serait en effet empirer/dégrader le produit du système. Remplaçons E par échec et R par réussite et nous découvrons alors le fonctionnement réel de l'école : 2% de réussite et 98% d'échecs – en complète contradiction avec les discours lénifiants portés sur elle⁸.



Donner plus de moyens à l'école française, c'est possible. La moyenne de l'effectif d'élèves par classe en élémentaire est 22 (contre 19⁹ dans l'OCDE), et au collège : 26 (contre 21 dans l'OCDE). Les enseignants français sont parmi ceux qui

assurent le plus d'heures de cours (900 h/an en élémentaire, contre 740 h dans l'OCDE ; 720 h au collège, contre 659 h en moyenne dans l'OCDE). Les salaires des profs « restent inférieurs à la moyenne dans l'OCDE à chaque étape de la carrière, à tous les niveaux d'enseignement (sauf en maternelle) ». Les professeurs d'école avec 15 ans d'expérience gagnent 20 % de moins que leurs homologues dans l'OCDE. Mais améliorer le système, ce serait le faire produire encore plus de E et moins de R...

Nous dépensons déjà 169 milliards €/an pour nos écoles¹⁰. C'est considérable. Ça l'est encore plus quand on pense qu'il faut 10 fois plus (10 ans d'école), soit **1 690 milliards €** pour former **1%** de vrais lecteurs ! La disproportion devrait « interroger ». Il y aurait sans doute bien des moyens plus économiques pour former davantage de lecteurs et à un coût moindre. Mais les « bénéficiaires » ne seraient sans doute pas les mêmes. « Un peuple instruit est un peuple ingouvernable¹¹ ». Nous pouvons comprendre pourquoi nos dirigeants préfèrent le *statu quo*. Ils ne proposent que des re-formes (= nouvelles formes)¹². Tant qu'on ne touche pas à la structure, le postulat éducatif : « je sais mieux que toi ce qui est bon pour toi et, à ce titre, je suis fondé à intervenir sur toi "pour ton bien" » agira et produira de la soumission par les 1 à 2 % d'« élus » (sur quels critères ?¹³), ainsi « qualifiés » pour dominer. « Le réformisme, c'est ce qui permet à la prison de durer¹⁴ ».

Domages et intérêts.

Domage pour ces dommages (qui n'en sont pas pour nos 1 à 2 % de dominateurs).

Et intérêts pour les dominateurs – mais sans doute aussi pour les dominés, puisqu'ils s'accommodent à leur soumission et payent même fort cher pour elle.

Changer l'école ne change pas sa structure.

Changer l'éducation ne change pas sa structure.

Changer la prison ne supprime pas l'enfermement¹⁵.

; *Basta*¹⁶ ! d'éducation alternative, « améliorée ».

; *Viva* ! l'alternative à l'éducation¹⁷.

Jean-Pierre Leprie

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

⁸ education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf

⁹ Et 17 en Grèce, Lettonie et Pologne.

¹⁰ En 2021, <https://www.education.gouv.fr/169-milliards-d-euros-consacres-l-education-en-2021-68-du-pib-343501>

¹¹ Adolphe Thiers.

¹² education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_22.pdf

¹³ Il est évident que ceux-ci n'apprennent pas à l'école ce qu'ils savent, mais qu'ils y passent néanmoins pour sauver les apparences et pour y légitimer leur « supériorité. » « Ce que les pauvres apprennent à l'école, c'est qu'ils ont échoué ». Et « réussir » à l'école, c'est, en quelque sorte, réussir son brevet de dominateur. Cf. education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L133.pdf

¹⁴ Catherine Baker, *L'Abolition des prisons*, Le Ravin Bleu, 2023, p. 21.

¹⁵ Catherine Baker, *op. cit.*

¹⁶ ; *Ya Basta* ! (= Ça suffit maintenant !) est le titre d'un recueil par le Sous-Commandant Marcos des écrits des insurgés zapatistes de l'année 1994 ; éd. Dagorno. Toutes les révolutions tendent à revenir au point de départ, avec la même structure, mais avec des têtes différentes aux mêmes postes... Cf. notre « Réformes, révolutions... et autres immobilismes », education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_22.pdf.

¹⁷ Esteva et Prakash, *S'Évader de l'éducation*, éd. Libre/Le Hêtre, trad. Jacqueline Chagneau, <https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/culture-societe/sevader-de-leducation-prakash-esteva/>

[ACTES]

*On a semé un si,
mais il n'a pas poussé.*

Proverbe grec.

☀ Agenda

* **Crest** (Drôme), les week-ends **26-28 janvier** et 15-17 mars :
<https://grealavie.org/en-vie-de-s-sens-crest-1er-we-2023-2024-2/>
Régis : regis.faucheur@gmail.com **06 27 57 79 96**

* **Strasbourg**, **9-11 février**,

Philippe : philippeville9@gmail.com, **06 95 91 09 57**

*Agir : pour quoi ?

Ne rien faire, c'est encore faire que d'autres fassent « pour » moi (bien que souvent ce soit « contre » moi).
Alors, que faire ? Quelle action ?

Pour/avec/sur... quoi ? qui ? Où ? Quand ? Comment ?... Individuelle ou collective ? Violente/non-violente ? Agir pour ou agir contre ? Comment être efficace ? ...

Ce sont quelques-unes des questions que nous explorerons lors de notre prochaine rencontre annuelle, en Bourgogne du Sud (71460, Saint-Gengoux-le-National), ouverte à tous.

Je réserve les dates : **21-25 août** 2024.

☀ Vidéos

Le biais de confirmation, 5 min, <https://youtu.be/0xsQQBRYbDU?feature=shared>

Apprendre ne s'apprend pas (Les Foisonnantes), 3:26 min : <https://youtu.be/Zy7QOc00008?si=d1S1TCxzCV8i6rr3>

La chaîne CREA de *YouTube* (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

☀ Un enfant meurt sous les coups de ses parents tous les cinq jours, en France :

<https://www.oveo.org/tous-les-cinq-jours-en-france-un-enfant-meurt-sous-les-coups-de-ses-parents-ou-de-proches/>

☀ **1,7 millions de m³ de déchets nucléaires** en 2020 soit **14 %** de plus qu'en 2016. 90 % de ces déchets, faiblement radioactifs, sont stockés en surface dans deux sites de l'Aube à Morvilliers et Cires. Les 10 % restant, à haute activité (90% de la radioactivité) dont la durée de vie peut être de plusieurs centaines de milliers d'années, sont généralement stockés sur leur site de production (les centrales nucléaires, mais aussi des centres de recherche). Il est envisagé de les enfouir à Bure (Meuse). Source : ANDRA

[ÉCHOS]

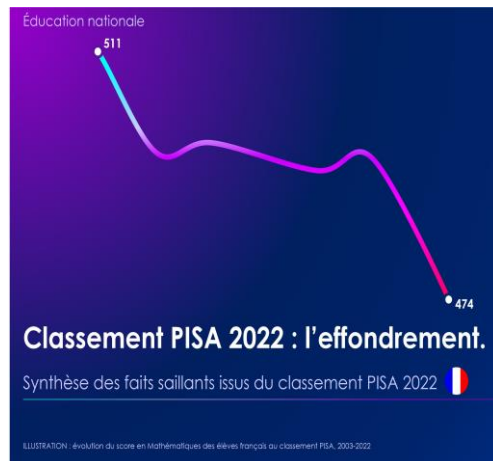
L'éducation :

L'ENFANT NE DOIT PAS ÊTRE "LIVRÉ À LUI MÊME"...



une guerre qui ne dit pas son nom

À l'image d'Abraham qui était prêt à immoler son fils Isaac par soumission au Père céleste, le père terrestre justifie le sacrifice que constamment il impose à l'expression vitale de l'enfant. Pour celui-ci, le sentiment d'incohérence est total puisqu'il lui est demandé de choisir entre sa vérité et sa survie. La dissociation que l'adulte inflige constamment à l'esprit de l'enfant va peu à peu s'étendre à l'ensemble des interactions humaines. Dès lors, personne ne s'étonnera de la nécessité de mentir pour sauvegarder ses intérêts, pour assurer son ascension dans l'échelle sociale ou pour imposer le pouvoir d'une nation sur une autre. Dans l'esprit de l'adulte, l'expression de la vérité devient même synonyme de naïveté. L'acte de guerre - au cours duquel, rappelons-le, les codes de comportement régissant habituellement les interactions humaines



*Le présent est un présent.
L'éducation détourne du présent.*

Si vous continuez à penser
que de remplacer un politicien
par un autre changera
quoi que ce soit.



VOUS FAITES PARTI DU PROBLÈME.

sont abolis – apparaît alors comme la manifestation ultime et collective du déni initial, imposé à la conscience enfantine dans l'intimité des familles. Des tactiques de conditionnement politique à l'usage de la force militaire justifiée au nom de Dieu, les hommes en guerre déplient sur la scène internationale les multiples facettes du traumatisme infligé par l'aveuglement parental.

Extraits de : Marc-André Cotton, <https://regardconscient.net/archi03/0306edu.html>

[OUTRE]

L'ordre contre l'harmonie

Chacun a
les émotions qu'il mérite.

André Suarès (1868-1948)

Nous les *Homo sapiens* – une seule espèce présentant une grande diversité culturelle – montrons « deux modalités opposées, voire irréconciliables, de vie collective » très profondément enfouies en nous : d'un côté, une attitude « anarcho-grégairre » représentée par des groupes minoritaires, plus ou moins en voie d'intégration dans nos sociétés actuelles ; de l'autre, des sociétés hiérarchisées, étatisées, qui ont maintenant envahi l'espace planétaire, évolution qui pourrait se révéler n'être qu'une impasse, car elle va vers un effondrement généralisé.

Les anarcho-grégaires se caractérisent par des communautés fluctuantes, complexes, aux « liens faibles », temporaires et renouvelables, avec l'existence de réseaux ouverts et étendus ; existence qui « permet, de fabriquer du lien social à n'en plus finir » ; liens faibles (c'est-à-dire volontaires et impermanents où l'individu a la possibilité de se retirer à tout moment) associés à l'immanence et à l'immédiateté, autrement dit au refus d'aliéner son autonomie individuelle à un quelconque principe supérieur (la nation, l'État, etc.).

Les sociétés hiérarchiques, les nôtres maintenant, se caractérisent par l'inégalité, la domination et la subordination. Elles se caractérisent par des liens forts d'asservissement volontaire, d'aliénation, de centralisation, sous la dépendance d'un principe transcendant (la patrie sacrée, la royauté divine, l'État souverain, etc.), par un acquiescement intime à l'ordre d'une réalité extérieure, par un goût dénaturé de la soumission. L'asservissement doit apparaître à l'opprimé comme une réalité « juste et nécessaire ».

La plupart des groupes anarcho-grégaires « privilégient la paix et la tranquillité et condamnent ou interdisent la violence et l'agressivité », même vers l'extérieur.

« L'homme primitif, agressif et sanguinaire, doit peut-être être remis dans les armoires où sont rangés d'autres mythes poussiéreux, comme le communisme primitif, le matriarcat ou la mentalité prélogique. »

Extraits de André Bernard, à propos de Mc Donald, *L'Ordre contre l'harmonie*, Pétra.

<https://deladesobeissance.fr/2019/07/05/ordre-social-vs-harmonie-anarchique/#more-1779>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**,

j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et <https://grealavie.org/>

