

Pour un apprendre soutenable* vernaculaire et low-tech**



L'EA
155

Déc. 2023

**LETTRE DE
L'ÉDUCATION
AUTHENTIQUE**

<https://education-authentique.org/>



Je n'ai pas appris dans un livre, et je n'ai pas non plus appris toute seule, vu que tout ça, je l'ai appris avec mon peuple.

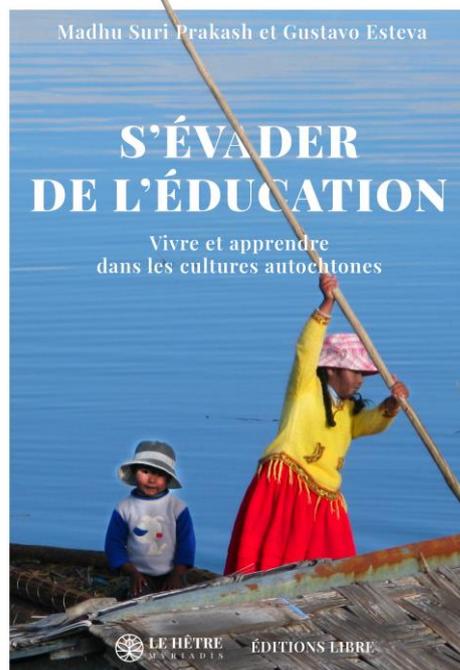
Rigoberta Menchu¹, 1982, Prix Nobel de la paix 1992

Dans l'esprit de ses fondateurs, l'éducation² a un seul objectif : permettre aux éduqués d'apprendre. L'éducation n'est, de fait, qu'un outil. Un outil au service de l'apprendre. Et cette vision qui subsiste chez la plupart de nos contemporains est encore amplement inculquée et diffusée par les « Autorités³ ».

Pourtant, dans l'histoire de l'espèce comme dans le développement de l'individu, c'est *l'apprendre* qui **précède** tout acte d'éducation : sans cette faculté, innée, d'apprendre, l'être humain ne survivrait pas... Et même, aucune éducation ne serait possible ! *Apprendre* est **l'aptitude première**. Contrairement à une idée reçue⁴, c'est l'apprendre qui précède et permet l'éducation, et non l'éducation qui permet d'apprendre.

L'école ? Elle s'affiche comme système pour *apprendre*, mais ses bien piètres résultats au plan des apprentissages : 1,1% de vrais lecteurs, à l'âge de 15 ans, après 10 ans d'école – alors qu'il est posé que « l'école "apprend" à lire, à compter⁵ » ... témoignent qu'elle n'est pas dans le registre de l'apprendre. Elle se situe, dans le réel des faits, comme un sous-système de l'éducation. J'y apprends, entre autres, que tel que je suis n'est pas suffisant... qu'il me manque quelque chose, que je ne suis pas capable, spontanément, de vivre paisiblement avec les autres⁶ (je n'aurais pas cette disposition innée).

[Continue en p. 2]



Tik Tok⁷ : éthique toc, un tout-à-l'égo

* Par « soutenable », il faut entendre à la fois généralisable à toute l'humanité et durable dans le temps au fil des générations. « L'écologiste de l'offre (croissance verte) réclamera à cor et à cri le remplacement des centrales classiques par des énergies renouvelables. L'écologiste de la demande proposera de débrancher les télévisions. L'écologiste de l'offre réclamera des gobelets à café en plastique recyclable, l'écologiste de la demande aura sa tasse dans le tiroir de son bureau.

Il n'y a pas de produit ou de service plus écologique, économe en ressources, recyclable, que celui que l'on n'utilise pas » (Philippe Bihouix, *L'Âge des Low Tech*, Seuil).

** Basse technologie : Techniques plus sobres et plus résilientes. Cf. Philippe Bihouix, *Op. cit.*. Vernaculaire : Propre à un pays, à ses habitants.

¹ Elizabeth Burgos, *Moi, Rigoberta Menchú*, Gallimard, p. 21, trad. Michèle Golstein.

² Cf. notre « Schizophrénie ou mensonge », in *LEA 132* : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L132.pdf

³ En France, nous dépensons 169 milliards d'euros, en 2021, pour l'éducation (= les écoles).

⁴ « Une idée reçue est une opinion, située entre le stéréotype, le cliché et le lieu commun. Elle a la particularité de s'admettre aisément, et ce, pour diverses raisons » : https://fr.wikipedia.org/wiki/Idée_reçue

⁵ Source *PISA 2018*, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf ; et 1,8% de niveau 6 (le plus haut, celui visé par l'école) en math, p.230.

⁶ Cf. « *Ce que j'apprends à l'école* », Mehdi, 8 min, <https://youtu.be/U4EcrPDeTU>

⁷ *Tik Tok, ombre chinoise*, 1h36, disponible jusqu'au 10/06/2024 : <https://www.france.tv/documentaires/societe/5444307-tiktok-l-ombre-chinoise.html>

L'éducation n'« apprend » rien aux éduqués ; ce sont eux qui, par eux-mêmes, apprennent... ou pas. L'éducation, en prenant de plus en plus d'importance, est devenue un moyen d'empêcher d'apprendre – ne serait-ce que par le vol du temps personnel qu'elle représente, notamment sous sa forme « école »⁸. Mais, oui, elle enseigne fondamentalement et inévitablement à « être éduqué », c'est-à-dire à être conduit⁹. Conduit par un autre, supposé savoir, mieux que moi, ce qui est bon pour moi. Le mouvement de la « forme scolaire¹⁰ » le met notamment en évidence : l'objet principal de l'école est d'y apprendre qu'il existe des règles, et que je dois m'y soumettre... me soumettre. Alors que l'éducation est à la merci de l'apprendre, elle met l'apprendre à sa merci... Apprendre ouvre la porte à l'éducation, et l'éducation ferme la porte à l'apprendre...

Les éduqués sont assujettis aux éducateurs – alors que, dans le réel des faits, l'existence des éducateurs est totalement dépendante des éduqués (sans éduqué, pas d'éducateur). Mais l'acte-même d'éducation n'est-il pas, à son tour, inscrit dans un ordre supérieur (la société construite sur le modèle dominés-dominateurs) ? « S'évader de l'éducation » devient alors, de par le monde, un propos commun à tous ses assujettis : éduqués, administrés... comme aux éducateurs, administrateurs... (lesquels furent des éduqués – ceci expliquant cela).

Il ne s'agit pas pour nous de substituer à l'éducation une dés-éducation, une dé-scolarisation ou une non-éducation, ni même de substituer l'apprendre à l'éduquer¹¹.



Il n'est pas besoin de m'évader, de l'éducation ou de quoi que ce soit, si je ne m'y enferme pas, si je ne m'y considère pas comme enfermé. Il me suffit de me retrouver en lien, aussi étroit et fréquent que possible, en osmose, avec notre commune nature : la mienne, celle de l'espèce et la géologique

« En suivant courageusement leurs chemins simples, modestes, joyeux, les gens ordinaires des cultures autochtones offrent l'espoir à ceux qui désirent s'évader des pièges de la colonisation, du progrès, du développement et de l'éducation¹². »

Mon apprendre redeviendra, inévitablement et sans que je le cherche : soutenable¹³, autonome¹⁴, vernaculaire, low-tech... Toutes caractéristiques secondes, toutes conséquences de mon existence au plus proche de la physio-géo-logie.

Soit, en résumé et selon la formule de Miguel Angel Asturias¹⁵ :

« Être animal, sans cesser d'être homme¹⁶. »

Jean-Pierre Leprie

Extraits de la préface à :

Prakash et Esteva, *S'évader de l'éducation*

<https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/culture-societe/sevader-de-leducation-prakash-esteva/>

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. Chacun, après en avoir pris conscience, lui attribue (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et agit (et non réagit) alors en conséquence.

⁸ Roorda écrit : « À l'école, l'enfant apprend à lire, à écrire et à compter. Cela est fort bien. Mais il suffirait de retenir l'écolier de huit heures à dix heures du matin, sept ou huit ans de suite, pour lui enseigner cette science rudimentaire. Mais l'école veut tout faire. Et comme cela exige beaucoup de temps, elle nous prend presque toute notre enfance » (Henri Roorda, *Le Pédagogue n'aime pas les enfants*, Delachaux et Niestle/Payot, p ; 24-25). Extraits, 6 p. : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RPE_Pedagogue_naime_pas_Roorda_Extraits.pdf

⁹ Cf. notre *Je t'éduque à être éduqué* (Les Foisonnantes), 5 min : <https://youtu.be/TeQ6yAvMZfE?si=DIG2KEXJ-qUy5ftR>

¹⁰ Cf. Guy Vincent, *L'Éducation prisonnière de la forme scolaire*, PUL (Lyon), education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/VFS_Vincent_forme_scolaire.pdf

¹¹ Ce qui, pour autant, ne serait déjà pas si mal – à nos yeux.

¹² Ivan Illich, in David Cayley, *Entretiens avec Ivan Illich* [1992], Montréal, Bellarmin, 1996.

¹³ Selon la **soutenabilité faible**, « une quantité accrue de "capital créé par les hommes" (équipements productifs, éducation, recherche...) doit pouvoir prendre le relais de quantités moindres de « capital naturel » (services environnementaux et ressources naturelles). » La **soutenabilité forte** « est caractérisée par la nécessité de maintenir, à travers le temps, un stock de "capital naturel critique", dont les générations futures ne sauraient se passer. » Source : <https://www.cairn.info/revue-regards-croises-sur-l-economie-2009-2-page-75.htm>.

¹⁴ Cf. nos réflexions in *LEA n°s 75*, 110 et 114 : education-authentique.org/index.php?page=lea

¹⁵ *Hommes de maïs*, Albin Michel.

¹⁶ Ou encore, selon la formule de Wyneken, *L'être humain, animal cérébral*, in Heinrich Kupffer, *Gustav Wyneken*, Klett, Stuttgart, 1970, p. 37.

[ACTES]

Depuis qu'on a découvert l'homme, on ne le perfectionne qu'avec des prothèses.

Stanislaw Jerzy Lec, *Nouvelles pensées échevelées*, Noir sur Blanc, p. 166.

☀ Agenda

* **Crest** (Drôme), les week-ends **26-28 janvier**
et 15-17 mars : https://grealavie.org/en-vie-de-s-sens-crest-1er-we-2023_2024/

Régis : regis.faucheur@gmail.com **06 27 57 79 96**

* **Strasbourg**, **9-11 février**, Philippe : philippeveille9@gmail.com, **06 95 91 09 57**

☀ Vidéo

Ce que j'apprends à l'école (Mehdi), 8 min, <https://youtu.be/U4EcrPDerTU>

Je t'éduque à être éduqué (Les Foisonnantes), 5 min : <https://youtu.be/TeQ6yAvMZfE?si=DIG2KEXJ-qUy5ftR>

La chaîne CREA de *YouTube* (près de 200 titres, chacun 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

☀ **65%** des Français se disent **pessimistes** sur l'avenir de l'école, pour **79%** des enseignants :
<https://www.publicsenat.fr/actualites/non-classe/sondage-un-francais-sur-deux-considere-que-l-ecole-fonctionne-mal-192066>

☀ Les résultats des élèves de 4^e « **ne sont pas satisfaisants et sont même plutôt inquiétants** ». « *En 4e, on voit que durant le collège le niveau stagne, voire régresse, ce qui signifie que le collège ne parvient pas à réduire les écarts constatés à l'entrée en 6e.* » (Gabriel Attal, Ministre de l'Éducation)

https://www.lemonde.fr/societe/article/2023/11/14/gabriel-attal-s-inquiete-du-niveau-scolaire-des-eleves-de-quatrieme_6199931_3224.html

Évaluations de début de quatrième 2023 : Groupe 6 (niveau le plus haut) : **15,7%** en français, **15,1%** en math
education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Evaluations-debut-4e_2023.pdf, p. 39 et 45.

[ÉCHOS]

Apprendre en vivant

Les éducateurs continuent à revendiquer la démocratie radicale, la justice, l'égalité et l'excellence comme étant le but de leur projet, tout en jouissant des privilèges du système éducatif mondial conçu pour rejeter et vomir les décrocheurs et les recalés, fournissant à quelques-uns un certificat socialement reconnu, une *patente de corso*¹⁷. Ceci légitime que les « A » [ceux qui obtiennent les meilleures notes] et autres « gagnants » – du point de vue de leur capacité à imposer, contrôler et opprimer –, consomment aux dépens des majorités qu'ils condamnent à une vie de ratés¹⁸.

Si le mot éducation a encore une signification concrète, c'est celle d'une tentative consciente de transformer quelqu'un en « quelque chose » – comme l'a observé Tolstoï. Ce « quelque chose » consiste de plus en plus en une faculté spécifique à produire les « choses utiles » de la société industrielle. Cependant, comme Marx nous en a avertis, on veut que la production soit limitée aux « choses utiles » en oubliant que la production de trop de choses *utiles* aboutit à trop de gens *inutiles*. Ceux qui jouissent encore de cultures non scolarisées comprennent intuitivement en quoi consiste le défi de vivre une bonne vie sans éducation. D'eux, nous avons



¹⁷ La « lettre de marque » est une lettre délivrée par les autorités d'un territoire (par exemple, un souverain) permettant au propriétaire d'un navire et à son équipage d'attaquer les navires d'une nation ennemie dans les eaux territoriales internationales ou étrangères. Le propriétaire devenait ainsi membre de la marine du pays ou de la ville qui lui avait délivré la lettre de marque. La France, l'Angleterre et l'Espagne ont largement utilisé ces lettres au Moyen Âge et à l'époque moderne.

¹⁸ Il existe encore de nombreux critiques d'Illich qui plaident pour l'éducation des pauvres, des indigents, des chômeurs – qui réclament l'école au nom de la justice sociale. Voir par exemple les nombreux articles écrits par Herbert Gintis et Vincente Navarro contre *Deschooling Society* et *Medical Nemesis*. Pour les réactions d'Illich aux deux, voir Cayley, *Ivan Illich in Conversation*, Concord, House of Anansi Press, p. 74.

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "**événements**", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement :
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

**Les cultures qui quittent la course à l'éducation
et au développement sont biophiles.**

Madhu Suri Prakash et Gustavo Esteva

appris à apprendre sans cloche ni courbes en cloche, sans diplômes, sans livres, sans tableaux noirs, sans la logique institutionnelle écrasante et perverse qui « abêtit » tous ceux qui se trouvent sous son influence. Avec eux, nous apprenons à libérer nos imaginations de l'emprise de l'information de la salle de classe ; à retrouver notre bon sens avant qu'il ne s'éteigne à force de sous-utilisation ou de dénigrement. Car ils savent grâce à leurs mains, leurs yeux et tous les autres sens, ce que signifie apprendre sans instruction conditionnée.

« *Affranchissez-vous des vieilles catégories du Négatif (la loi, la limite, la castration, le manque, la lacune), que la pensée occidentale a si longtemps sacrnalisées comme forme du pouvoir et mode d'accès à la réalité. Préférez ce qui est positif et multiple, la différence à l'uniforme, le flux aux unités, les agencements mobiles aux systèmes. Considérez que ce qui est productif n'est pas sédentaire, mais nomade* » (Foucault 1983, préface à l'édition américaine de Deleuze, G., & Guattari, F., *Anti-oedipus: Capitalism and Schizophrenia*, Minneapolis, University of Minnesota Press, xiiii).

Extraits de : Madhu Suri Prakash et Gustavo Esteva, *S'évader de l'éducation*, trad. Jacqueline Chagneau
<https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/culture-societe/sevader-de-leducation-prakash-esteva/>

[OUTRE]

Le progrès ?

*Le progrès fait marcher quelque chose
en écrasant quelqu'un.*

Victor Hugo

L'activité des sociétés capitalistes industrielles est orientée non vers la subsistance, mais vers l'acquisition de plus de puissance ; elle n'entretient la vie que de manière incidente, et toujours sur la base de l'exploitation des humains et de la nature. La guerre économique n'est d'ailleurs rien d'autre qu'une guerre contre la subsistance autonome, qui détruit et dévalorise tout ce qui permet de se passer de la marchandise et de l'argent.

À l'opposé de l'économie morale des sociétés de subsistance, qui redistribuaient l'abondance relative, l'économie politique du capitalisme repose sur la contrainte structurelle de la rareté engendrée par la dépossession de nos moyens de production et de l'existence.

C'est précisément pour cela que le progrès est si puissant : sa dynamique est fondée sur notre participation, qu'elle soit volontaire ou contrainte ; il intègre ainsi notre activité autonome afin de détruire les conditions mêmes de notre autonomie. Le progrès n'est autre que la dynamique d'extension indéfinie du règne de l'argent, la colonisation de notre existence par les marchandises.

L'idée de progrès a toujours servi à éliminer de l'horizon les autres voies, les autres mondes possibles que les habitants d'un lieu ou d'un pays avaient réalisés ou que les insatisfaits, les déracinés, les révoltés et les révolutionnaires avaient pu imaginer.

Cette invraisemblable inconscience ne faisait que refléter le progressisme le plus débridé, qui veut croire que tout ira mieux à l'avenir en s'aveuglant volontairement sur les origines du saccage du présent.

Extraits de Bertrand Louart, *Réappropriation*, La Lenteur.

La religion du progrès, 15 min, <https://youtu.be/vsAILLXpaP0?si=svNjAKuKIVK5602H>
Cf. notre « En progrès », *LEA* n° 128, education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L128.pdf

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :
www.education-authentique.org
et <https://grealavie.org/>

PROTÉGER LES ENSEIGNANTS : LES PREMIÈRES MESURES DÉVOILÉES

