

Malaises dans l'éducation



L'EA
154

Nov. 2023

LETTRÉ DE
L'ÉDUCATION AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Le conditionnement et la manipulation de l'autre ont toujours été une arme et un instrument du pouvoir, même s'ils se déguisent sous les noms d' « éducation »¹

Ils ne manquent pas, les imprécateurs de l'école. Haro sur elle ! Faut dire qu'il y a de quoi, avec ses burn-out et ses suicides de profs², d'élèves, de parents, avec ses assassinats³ par des élèves, des parents, des fanatisés. En 2022, les collégiens étaient 6,3% à trouver le climat scolaire mauvais ou très mauvais (contre 4,9 en 2017). 2 à 3 élèves par classe sont harcelés⁴... Notre propos n'est pas de faire ici un décompte morbide, mais de reconnaître que le « Attention danger : école » prend tout son sens. L'école est devenue un endroit dangereux pour la santé, voire pour la vie⁵.

Hugo pouvait dire, au XIXe siècle, « "Ouvrir une école c'est fermer une prison", mais aujourd'hui, pour beaucoup d'élèves, l'école est devenue une prison, elle est en retrait de la vie et, avec ses hauts murs, elle les empêche de regarder dehors. Non seulement l'école française est coupable de reproduire les inégalités sociales et d'abandonner en chemin un nombre croissant d'élèves, mais on lui reproche aussi d'être académique, autoritaire, hiérarchique, disciplinaire⁶... »

Cette situation, inéluctable, provient de la structure même de l'éducation – dont l'école n'est qu'un appendice. Le schéma est pourtant simple. Éduquer, c'est conduire (du latin *ducere* = conduire). Cela suppose donc un conducteur et un conduit. Le débat porte alors sur la manière de conduire, le *comment*⁷, ou bien sur le *où/à quoi* conduire⁸ ? Mais fort peu⁹ se concentrent sur la structure même : éducateur/éduqué, conducteur/conduit.

[Continue en p. 2]



Unis vers l'univers

¹ ou de « thérapeutique » (Alice Miller, postface de *C'est pour ton bien*, Aubier).

² <https://www.allo-suicide.fr/depression-et-suicide-dans-le-corps-enseignant/>

³ https://fr.wikipedia.org/wiki/Tuerie_en_milieu_scolaire

⁴ Cf notre « Harcèlement scolaire », LEA 148, https://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L148.pdf

⁵ Les films *L'école m'a tu* ou *Detachment* évoquent la question. Chaque semaine un prof se suicide (en moyenne) : <https://www.allo-suicide.fr/depression-et-suicide-dans-le-corps-enseignant/>. Les assassinats des professeurs Samuel Paty et de Dominique Bernard restent dans les mémoires. Pour les fusillades scolaires, le documentaire : *Bowling for Columbine*.

⁶ François Warin, <https://www.cairn.info/revue-l-enseignement-philosophique-2016-4-page-55.htm>. De nos jours, Victor Hugo dirait sans doute : « Ouvrir une école, c'est ouvrir une prison ».

⁷ C'est alors la querelle des milliers de « méthodes pédagogiques » qui « lavent plus blanc les unes que les autres ».

⁸ Et c'est la querelle des disciplines scolaires et des curricula, lesquels sont des milliers :

https://didaquest.org/wiki/Liste_des_disciplines_scientifiques_-_Didactique.info_et_Wikipedia

Sur la question des « éducation à... », François Audigier, <https://books.openedition.org/presseenssib/881?lang=fr>

⁹ Dont le mouvement de la « forme scolaire ». Il a principalement mis en évidence que la forme scolaire insère dans un système où il existe des règles auxquelles il faut se soumettre,

https://www.unige.ch/fapse/editions/files/2914/1572/5502/Pages_de_147_FOREDU_INT_Maulini.pdf

Ce schéma institue d'une part que quelqu'un sait mieux que moi ce qui est bon pour moi, ce qu'il estime alors lui donner le « droit » d'intervenir sur moi¹⁰. D'autre part, corrélativement il me présume et m'institue incompetent. Sans ces présupposés implicites, l'éducation n'a plus de raison d'être. Grandir ainsi dans ce schéma dominateur/dominé, opposé à la vie qui est échanges « justes », va générer entre autres de la haine, de l'agression, de l'auto-anéantissement... chez le dominé. Il ne saura plus envisager les relations que comme prédateur ou proie. Les relations dites « égalitaires », il ne connaît pas – l'éducateur non plus (par définition¹¹). C'est d'ailleurs la compétence demandée aux éducateurs : Autorité, en la « matière », comme sur les éduqués. Que ces éducateurs soient expressément payés pour ce travail (d'inscription dans la relation hiérarchique¹²) ou qu'ils y soient incités par la société¹³, principalement sous forme de règles morales ou de lois.

Le monde est comme je le construis¹⁴ : selon des relations hiérarchiques ou selon des relations égalitaires. L'éducation (la pratique de l'acte de conduire = *ducere*) est définitivement, structurellement, du côté des relations hiérarchiques, quelles que soient ses manières/méthodes ou ses objectifs – humanistes ou destructeurs¹⁵.

Reste la question : pourquoi sachant cela, nous continuons à aller dans le sens du désordre, pourquoi malgré la multiplication *ad nauseam* des cadres (lois, règlements, traités, institutions...), le désordre continue.

Pourquoi ne pas voir que la structure de la loi, des règlements, la structure hiérarchique dominateur/dominé, éducateur/éduqué est la source même de l'anéantissement des relations égalitaires ? « L'école n'est pas la solution [mais] le problème¹⁶ ».

Nous savons aussi que seul 1,1% des jeunes de 15 ans, après 10 ans d'école, sont de vrais lecteurs¹⁷ et nous continuons à croire et à colporter la fable que l'école enseigne à lire... Tel le *Titanic*, nous fonçons vers la destruction en croyant aller vers le paradis...

D'une part, comme le disait Watzlawick : « parvenus à une solution – par un chemin largement payé d'angoisses et d'attente – notre investissement devient si grand que

nous préférons déformer la réalité pour la plier à notre solution, plutôt que de sacrifier la solution¹⁸ ».

D'autre part, nous ne savons pas comprendre que les choses ne sont ni bonnes ni mauvaises, mais que c'est nous qui les voyons ainsi. C'est nous qui concevons le monde et qui ensuite le servons, tel que nous l'avons construit¹⁴.

En m'inscrivant dans la relation dominé/dominateur, je pense me protéger de l'angoisse. Au lieu de comprendre son origine, apprise, et de vivre alors sans angoisse et sans avoir « besoin » de dominer ou d'être dominé pour me protéger de mes peurs.

« *Ni dominer, ni dominé* ». Jean-Pierre Leprie



Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

¹⁰ L'article 28 de la CIDE confère à l'enfant « le droit à l'éducation ». *Stricto sensu*, cela veut dire que l'enfant a le droit de pratiquer l'acte d'éduquer. En fait, il ne s'agit nullement d'un droit de l'enfant mais du droit des adultes et de l'État à pratiquer sur lui l'acte d'éduquer (de le conduire). Peut-être, d'ailleurs, que le monde serait meilleur s'il était éduqué (conduit) par les enfants... (Cf. notre « L'enfant, avenir de l'adulte », LEA 51, education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_51.pdf).

¹¹ Puisqu'il est le sachant qui obtient ainsi son « droit » sur l'ignorant.

¹² « Une relation égalitaire avec les élèves aurait comme résultat le mépris des élèves envers des enseignants qui seraient vus comme faibles » (*Vie sociale et traitements, 2013, Marcelo Weksler, Basem Abu Elhija (Cairn.info)*).

¹³ « L'enfant est dans une relation hiérarchique dans l'espace des règles parentales » (*Cahiers de l'action, 2011, Elsa Ramos (Cairn.info)*).

¹⁴ 4^e prémisses de l'éducation-authentique, <https://grealavie.org/premisses/#toc-3>. Voir aussi : *Je construis la réalité*, 3:39 min, <https://youtu.be/L3MRqZWQK4g?si=mqHUTTZdxnApbOt1>

¹⁵ Il existe des éducations/formations qui entraînent à détruire le maximum de personnes avec le minimum de moyens (Hamas, Daech, et toutes les armées du monde...). C'est pour cela que l'éducation ne peut pas être une valeur *en soi* (sa valeur dépend du à quoi elle conduit et non dans son seul fait de « conduire »), d'où l'une des ambiguïtés de la campagne « éducation pour tous ».

¹⁶ Leonard, G., (mai 1992), « The End of School », *The Atlantic Monthly*, p. 24-32.

¹⁷ *Pisa 2018*, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

¹⁸ Cité par Rodolphe Ghiglione, *Où va la pragmatique ?*, p. 270.

[ACTES]

Les outils du maître ne démoliront jamais la maison du maître. Audre Lorde

☀ Agenda

* **Crest** (Drôme), les week-ends **17-19 nov**, 26-28 janvier et 8-10 mars : <https://grealavie.org/en-vie-de-s-sens-crest-1er-we-2023-2024/> Régis : regis.faucheur@gmail.com **06 27 57 79 96**

☀ Vidéo

La relation d'éducance, Jean-Pierre Lepri, 10 min, <https://youtu.be/Unep9kK9yuw?si=Trh5EORHsdJYSOsO>

L'ascenseur (le conformisme social), 2:29 min, <https://youtu.be/6W-Zil-clww>

Je construis la réalité, 3:39 min, <https://youtu.be/L3MRqZWQK4g?si=mqHUTTzdxnApbOt1>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, 10 min au plus) : <https://www.youtube.com/@CREAlavie>

☀ **21 % des victimes** palestiniennes assassinées à Gaza **sont des enfants** ; une école de l'UNWRA attaquée avec du phosphore blanc : <https://www.questionsdeclasses.org/pour-une-pedagogie-de-la-liberation-et-de-la-solidarite-comment-nous-resistons-a-la-guerre-disrael-contre-les-enfants-palestiniens/>
Cf. notre « Réfugiés palestiniens au Liban », 2 p., https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RPL_Réfugiés-palestiniens_Liban.pdf

[ÉCHOS]

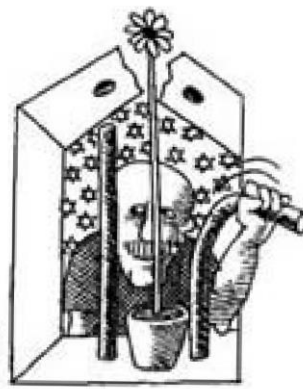
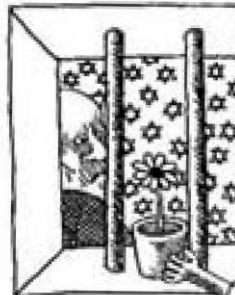
Parent-enfant...

Le rapport parent-enfant est, quel que soit le degré de bienveillance des parents, un rapport de domination. Et cela constitue une matrice pour comprendre pourquoi la domination, sous des formes extrêmement variées, est omniprésente dans les sociétés humaines.

On comprend que cette domination parents-enfants est à la base des rapports de domination des vieux sur les jeunes, des expérimentés sur les inexpérimentés, des aînés sur les cadets, etc., et même des rapports symboliques de domination qui sont construits entre l'esprit des ancêtres ou des divinités, qui sont conçus comme des

protecteurs, et les vivants, ou encore entre ceux (groupes, lignages...) qui peuvent revendiquer une antériorité et ceux qui sont arrivés après.

Ce n'est pas un hasard si les chefs dans les sociétés à chefferie ou à État se présentent souvent comme des protecteurs du groupe, des garants de la paix, de la prospérité, etc. Le modèle implicite est parental : la mère patrie, le petit père des peuples, etc.



Dessin de Naji Al-Ali, dessinateur Palestinien assassiné à Londres en 1987 (reproduit avec l'aimable autorisation de ses ayant-droits). Le *Livre de Handala* présente son œuvre, en français, Scribest Publications, 2011.

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement : <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

L'expérience précoce, systématique et durable que nous faisons en tant qu'humains, c'est l'expérience de la dépendance et de la domination.

Bernard Lahire

Ce qui est accablant, c'est de constater que la domination masculine est plurimillénaire, que les conflits intergroupes ou inter-ethniques n'ont cessé de rythmer la vie des sociétés humaines, que des rapports de domination ont structuré toutes les sociétés humaines connues, etc., sans pouvoir comprendre les raisons profondes de ces faits. Seule la connaissance permet d'envisager les moyens culturels de contrecarrer ces forces. Ce n'est pas en niant les lois de la physique que nous sommes parvenus à voler, à aller dans l'espace, à communiquer à distance, à inventer l'électricité, etc.

Bernard Lahire, education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/LPD-Lahire Bernard Parent-enfant Domination.pdf

[OUTRE]

La domination n'est pas nécessaire

D'après Graeber et Wengrow [dans *Au commencement était...*, Les Liens qui Libèrent], la démocratie (de base) pour et dans les grandes sociétés ne représente pas seulement un projet politique souhaitable à l'heure actuelle. Au contraire, elle a été un modèle récurrent, voire dominant à travers les âges, de la société des 30 000 dernières années. L'autodétermination collective, la solidarité et la prospérité générale dans les grandes sociétés ne sont pas, selon les auteurs, des promesses d'avenir utopiques. Ce sont des réalités



Étranger, tu es la cause de nos problèmes
Dehors, dehors, les étrangers
C'est le remède des hommes civilisés

Rachid Taha, 1991

historiques qui ne sont pas possibles uniquement sur la base de la production agricole et de l'organisation seigneuriale, mais qui ont toujours été mises en œuvre par des hommes libres partout dans le monde, avant et indépendamment de celles-ci.

Selon leur message central, la domination en général, et l'État moderne en particulier, ne constituent des formes d'organisation sociale qui ne sont ni les seules, ni nécessaires. Pour eux, ce qui est en cause et qui constitue le point de désaccord, n'est pas le fait que l'histoire de l'humanité ne puisse en aucun cas se résumer à de grandes lignes ou mieux, à des modèles, mais que les structures étatiques, en particulier, soient des acquis civilisationnels ou même simplement inévitables.

Axel Paul,

<http://www.lahuttedesclases.net/2023/11/nouvelles-idees-pour-une-histoire.html>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre,

j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et https://grealavie.org/

