

# Rentrer ou (en) sortir ?



**L'EA**  
**152**

Sept. 2023

**LETTRE DE**  
**L'ÉDUCATION' AUTHENTIQUE**

<https://education-authentique.org/>



**On ne résout pas un problème avec les modes de pensée qui l'ont engendré.**

Un supposé autiste : Albert Einstein

Rentrer, c'est mettre ou remettre à l'intérieur, dedans : « rentrer les veaux... ». C'est aussi dissimuler, réprimer [« rentrer dans le rang »], se conformer [« rentrer dans sa coquille »]. Il y aurait de ça dans la rentrée « scolaire » – qui est aussi la rentrée des parents et des autres : à la fois « (s')enfermer » et être réprimé, comme aller vers une sorte de danger. D'ailleurs la presse et les bonnes âmes y vont de leurs conseils pour « adoucir » le retour à l'école et au boulot<sup>1</sup>. C'est donc que l'affaire doit être pénible – sinon à quoi bon vouloir l'adoucir ?

La cause du malaise n'étant pas perçue – ni recherchée vraiment –, il ne reste donc plus que d'aménager au mieux sa peine – au lieu de s'y soustraire.

Dans le cas de l'école, le malaise est bien connu : la cause est établie mais elle n'est pas regardée<sup>2</sup>. Rappelons simplement que les niveaux d'acquisitions scolaires sont structurés en six paliers de compétences. L'école prétend porter ses « élèves » – éléments d'un élevage, selon le dictionnaire – au sixième palier. Alors que le refrain est qu'à l'école, je suis supposé apprendre à lire, les évaluations PISA montrent qu'à l'âge de quinze ans, après dix années d'école, seuls 1,1% des élèves atteignent ce niveau. De même en math et en sciences : respectivement 1,8% et 0,6%<sup>3</sup>. Tout cela pour une dépense annuelle nationale de 168,8 milliards d'euros<sup>4</sup> – soit pendant 10 ans, de 1 688 milliards d'euros ! « Tout ça pour ça ? », pour entretenir la fable que l'école « apprend » à lire ?

Dans le cas de l'éducation, le schéma profond de celle-ci est rejeté aussi. La fable prévaut : l'éducation serait un bienfait et elle doit être étendue au monde entier<sup>5</sup>. Les « déviants » sont pourchassés – un peu à l'image de la chasse aux enfants qui s'échappaient des bagnes d'enfants<sup>6</sup>. Tout enfant « doit » être assujéti, dominé<sup>7</sup>. [Continue en p. 2]

**Sainte-Soline : un bassin animé !**

<sup>1</sup> Sur la rentrée scolaire, lire l'article de Laurent Ott : [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/ORM\\_La\\_rentree\\_Le\\_marronnier\\_Ott.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/ORM_La_rentree_Le_marronnier_Ott.pdf)

<sup>2</sup> Cf. notre « De l'invisible de l'éducation », in LEA 150, [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L150.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L150.pdf)

<sup>3</sup> Pisa 2018, p. 228 : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Pisa\\_2018.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf)

<sup>4</sup> Et sa part augmente par rapport au PIB : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Depense\\_education\\_2021-chap9.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Depense_education_2021-chap9.pdf)

<sup>5</sup> [https://fr.wikipedia.org/wiki/Éducation\\_pour\\_tous](https://fr.wikipedia.org/wiki/Éducation_pour_tous)

<sup>6</sup> <https://www.babelio.com/liste/12531/Les-Bagnes-denfants-> Actuellement, on « rattrape » les déviants/fugueurs par des ré-éducateurs, des dispositifs de re-scolarisation, des SEGPA, des écoles de la seconde chance, la suppression des allocations familiales ou par des emplois sous-payés et déconsidérés...

<sup>7</sup> « Ceux qui ne sont pas éduqués sont malheureux, dans l'erreur, voire dans l'horreur, si ce n'est dans la sauvagerie. Tout doit être fait pour les éduquer ou les « r-attraper ». John Cotton recommandait déjà, vers 1600 : « Saisissez-vous des enfants et tenez-les bien. ». Car, comme le reconnaissait aussi Leibniz, « Celui qui est maître de l'éducation peut changer la face du monde. ». Et il précisait : « L'éducation peut tout : elle fait [même] danser les ours » (extrait de notre : *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis)..



Le sens profond d'« éduquer » est et reste *educere* (latin), c'est-à-dire conduire, diriger, guider... Nous avons donc affaire à un conducteur – qui parfois s'en cache (de honte ?) – et à un conduit, un guidé, un dirigé. Une structure-type de la dominance<sup>8</sup>. Il n'y a ici aucun jugement, seulement une description. Nous « grandissons (*sic*) » dans un seul schéma de dominateur/dominé<sup>9</sup>, soit l'un soit l'autre, éventuellement successivement<sup>10</sup>. Ce schéma est généralement approuvé et valorisé par les dominateurs – qui s'ingénient alors à l'introjecter dans les dominés, lesquels ne savent/peuvent plus penser ni exister en dehors de ce schéma.

Il y a trois grandes raisons à cette aberration – laquelle ne l'est que pour une infime minorité. D'abord, c'est approximativement à la même époque que la domination prend la forme de l'éducation, du capitalisme et de l'industrialisation. Auparavant, la relation dominateur/dominé se justifiait par la soumission à un être suprême qui nous dominait tous. Les dominateurs-humains le représentaient et en tiraient leur légitimité à dominer les autres. La structure pyramidale semble inévitable à nos cerveaux formatés depuis des siècles et peut-être depuis des millénaires<sup>11</sup>. Cette structure très profonde est-elle évitable ? Des penseurs ont envisagé, de tous temps ou presque, que nous pouvons – que je peux – en sortir.

La deuxième raison, invoquée par les élèves, est qu'« on s'y fait des copains ». Effectivement, je ne vois plus d'autre organisation dans laquelle je fais l'expérience d'un collectif – même si c'est sous le « joug » d'un « maître ». Les églises et les armées de conscription ne réunissent plus de grands collectifs communs.

Y aurait-il un moyen plus simple et moins coûteux de faire l'expérience du collectif ? Des penseurs ont envisagé, de tous temps ou presque, que nous pouvons – que je peux – sortir de l'atomisation – autrement que par l'enfermement scolaire (quelle absurdité !).

La troisième raison<sup>12</sup> généralement invoquée est : « qu'est-ce que je fais des enfants pendant que je vais travailler ? ». Ce rôle de garderie est pourtant aisé à résoudre. Par exemple : les enfants suivent leurs parents au travail, y ont leurs activités... ou bien les parents s'organisent pour passer du temps avec leurs enfants... Ici aussi, nous pouvons – je peux – en sortir.

Des solutions existent, même si elles sont minoritaires, parfois cachées car souvent attaquées. La véritable question n'est pas dans le « comment ? », mais dans le « pourquoi ? ». Duquel se déduisent les « comment ? ».

Penser à l'intérieur du cadre [rentrer] ou en dehors – et pour cela en sortir ? Sachant que penser de l'extérieur se pense d'abord à partir de l'intérieur...

Alors... aménager ma prison pour la rendre plus supportable ? Ou bien sortir de ma prison ?

Rentrer ou (en) sortir ?

Jean-Pierre Lepri



---

**Avertissement :** La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

---

<sup>8</sup> Cf. Joule et Beauvois, « La manipulation au quotidien par les chefs et les pédagogues » (extraits, 6 p. : [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBO\\_Manipulation-au-quotidien\\_Joule-Beauvois.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JBO_Manipulation-au-quotidien_Joule-Beauvois.pdf)).

<sup>9</sup> Même dans le cas des pédagogies coopératives, libératrices, émancipatrices, critiques... cela se fait sous l'initiative et sous la conduite du prof – comment pourrait-il en être autrement puisque, par définition, les pédagogies sont conduites par le pédagogue ?

<sup>10</sup> Voir « Échos » ci-après.

<sup>11</sup> La première trace d'une hiérarchisation est repérée 28 000 ans avant notre ère : [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/SPH\\_Sungir\\_Russie\\_Premiere\\_hierarchie\\_observede.jpg](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/SPH_Sungir_Russie_Premiere_hierarchie_observede.jpg). Ce qui ne veut pas dire que les relations égalitaires n'ont pas continué depuis – de nombreux exemples actuels de « solidarité » spontanée le prouvent.

<sup>12</sup> Il existe une 4<sup>e</sup> raison, la plus efficace : les 168,8 milliards d'€ annuels dépensés chaque année vont bien dans les poches de quelques-uns. Il est compréhensible que ceux-ci souhaitent que « ça ne change pas ». Et comme ils ont du pouvoir, « ça » ne change pas, si ce n'est seulement en surface, pour rendre l'exploitation plus supportable et la faire durer.

## [ACTES]

**Mieux vaut allumer une bougie que maudire les ténèbres.** Lao Tseu

### ☀ Agenda

\* Samedi **16 sept.** 10h-13h, **04160-Les**

### Mées

Table ronde : *Un avenir pour l'école* + atelier GRéA  
[https://lesfoisonnantes.fr/info/?page\\_id=274](https://lesfoisonnantes.fr/info/?page_id=274)

\* Vendredi **27 octobre**, 18h, **37600-Loches**

Conférence : *Éduquer : pourquoi ?* + Ateliers d'approfondissement le **samedi 28** et le **dimanche matin 29**.

Fanette, [ateliers.nonviolence@mailo.com](mailto:ateliers.nonviolence@mailo.com)

### ☀ Vidéos

**Une société sans école**, Ivan Illich, 9 min

<https://youtu.be/eEkLbGSYkG4>

Extraits, 7 p, [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/ISE Societe sans ecole.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/ISE_Societe_sans_ecole.pdf)

**Apprendre à l'école ?** Jean-Pierre Lepri, 7:46 min

<https://youtu.be/7m3zqz8PABU?si=LiyBkDDVGu8kXIOh>

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, séquences de 10 min au plus)

[https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9\\_dx2ZT2DdEQxQ](https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dx2ZT2DdEQxQ)

☀ « Durcir l'Éducation nationale pour **remettre de l'autorité à l'école** » a dit le Président de la République Française <https://blogs.mediapart.fr/philippe-watrelot/blog/090723/reprise-en-main-de-l-ecole>.

☀ Voir également : [grealavie.org](https://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRéA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRéA ?** 39 sec seulement : <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

À l'âge de 15 ans,  
après 10 ans d'école :

**1,1%** de vrais lecteurs

Pisa 2018, p. 228 : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Pisa\\_2018.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf)

**1,8 %** en math  
et **0,6 %** en sciences

[education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L121.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf)

-----  
**168 milliards d'euros**  
consacrés à l'éducation en 2021

[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Depense%20deducation%202021-chap9.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Depense%20deducation%202021-chap9.pdf)

## [ÉCHOS]

**La soumission s'imprime dès l'enfance...**

**L'éducation peut être la manifestation la plus rigide de l'asservissement de l'homme par l'homme.** Sylvain Bouyer

<https://journals.openedition.org/leportique/269>



*La soumission s'imprime dès l'enfance, c'est un passage obligé de notre élaboration cérébrale. Avec la socialisation primaire, la conformité sociale est acquise dans les premiers âges. On se soumet aux contraintes du milieu familial, l'enrobage affectif facilitant la reproduction des schèmes ancestraux. Ensuite l'école, attachant les élèves à leurs chaises pendant des années et des années, fait passer l'idée que réciter la vulgate enseignée par des professeurs est gage du succès dans la vie. Plus tard, le cursus dans une entreprise ou une administration apprendra le code spécifique à sa structure d'appartenance professionnelle. Tout passe par des filtres cognitifs, notre cerveau ne laisse passer que les informations qui nous confortent dans une vision du monde partagée par notre entourage. Nous sommes victimes d'un processus de conservatisme social auquel nous nous soumettons sans même y penser.*



*Le problème, c'est que notre comportement ainsi conditionné, s'il se révèle inadapté aux circonstances nouvelles, nous fait accepter une situation anormale. L'esclavage a été légitimisé et accepté pendant des millénaires, de même l'infériorité imposée à la femme ou à d'autres « races ». Il n'y a que quelques personnes, rares, qui dès l'origine ont voulu combattre l'esclavage, la phallocratie, le racisme. Elles ont été marginalisées jusqu'à ce que l'évidence d'une autre conception s'impose socialement. Il faut pour cela un bouleversement interne ou un choc extérieur.*

<https://biosphere.ouvaton.org/blog/soumission-volontaire-comment-sortir-de-cet-oxymore/>

## [OUTRE]

### *L'ordre dominant*

Pour Spinoza, les prophètes étaient d'autant mieux placés pour prévoir les catastrophes qu'ils en étaient eux-mêmes responsables. Ceux qui nous alertent sur la « fragilité des institutions démocratiques » participent délibérément à la confusion qui affaiblit l'idée démocratique. Nos institutions ne sont pas démocratiques. Elles sont représentatives, donc oligarchiques [pouvoir des peu nombreux]. La théorie politique classique est claire là-dessus même si nos gouvernants et leurs idéologies se sont employés à tout embrouiller. Les institutions représentatives sont par définition instables. Elles peuvent laisser un certain espace à l'action des forces démocratiques – comme cela a été le cas des régimes parlementaires au temps du capitalisme industriel – ou tendre vers un système monarchique. Il est clair que c'est la dernière tendance qui domine aujourd'hui.

C'est notamment le cas en France où la Cinquième République a été conçue pour mettre les institutions au service d'un individu et où la vie parlementaire est entièrement intégrée à un appareil d'État lui-même entièrement soumis au pouvoir du capitalisme national et international quitte, bien sûr, à susciter le développement des forces électorales qui prétendent être les « vraies » représentantes du « vrai » peuple. Parler des menaces pesant sur « nos démocraties » a alors un sens bien déterminé : il s'agit de faire porter à l'idée démocratique la responsabilité de l'instabilité du système représentatif, de dire que si ce système est menacé, c'est parce qu'il est trop démocratique, trop soumis aux instincts incontrôlés de la masse ignorante.

Jacques Rancière, <http://www.europe-solidaire.org/spip.php?article51579>

*Le peuple a par sa faute  
Perdu la confiance du gouvernement  
Et ce n'est qu'en redoublant d'efforts  
Qu'il peut la regagner. Ne serait-il pas  
Plus simple alors pour le gouvernement  
De dissoudre le peuple  
Et d'en élire un autre ?*

Bertolt Brecht

*Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».*

*Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr). Mon adresse mé sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.*

*CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)*

*Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et <https://grealavie.org/>*

