



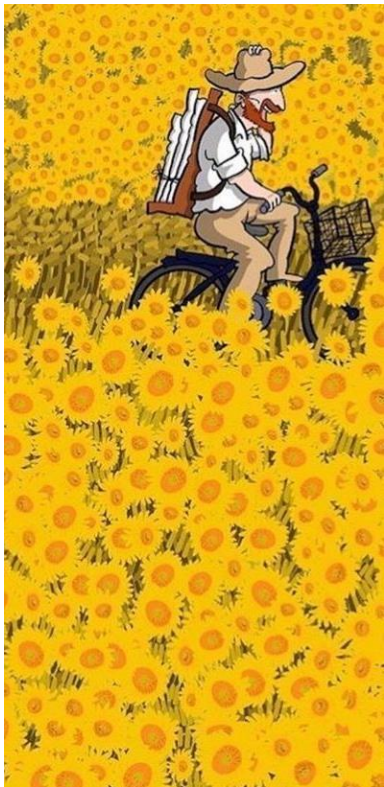
À la recherche du bonheur perdu...

L'EA 149

Avril 2023

LETTRE DE
L'ÉDUCATION AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Le but de la société est le bonheur commun.

Article 1 de la constitution¹

*Non pas aller au plaisir par le plus court chemin,
mais prendre plaisir au chemin lui-même².*

Le bonheur voyage toujours à pied³.

Le bonheur aurait préexisté ou existerait. C'est, pour certains, un état *ante*⁴, voire *pré-ante*, que j'aurais perdu et que je vais re-chercher – comme un but, une destination...

1. La nostalgie du bonheur.

Je me suis constitué progressivement pendant neuf mois dans une matrice où je trouvais, sans avoir à le demander, le bon pour moi, au bon moment, au bon endroit, dans la bonne quantité⁵. Je me suis construit progressivement dans cette situation – où je « nageais » dans le bonheur (dans le liquide amniotique). Cela s'est poursuivi les mois suivants, plus ou moins, grâce à mes autrui significatifs⁶ tout aussi essentiels à mon équilibre physiologique (et affectif). À l'origine était donc le bon-heur⁷ : tout m'arrivait à la bonne heure... Cela n'a peut-être pas duré dans les années ou les décennies suivantes... C'est avant toute constitution du moi, dans ce temps archaïque précédant le nourrisson et l'*infans*, que s'origine, sans doute, ce sentiment diffus de bonheur. Sentiment perdu, progressivement, et que la nostalgie habille d'un « avant » ou d'un « après » : « belles années de ma jeunesse », « Belle époque », « Âge d'or », « Paradis de lait et de miel », « Eden », « Vie éternelle »... Je me suis construit sur/avec cet « état de grâce » archaïque⁸.



2. Mais le monde *est* autour de moi, avec lequel je vais, par instinct de vie, me construire et vivre/exister au mieux. Si ce monde *est*, il **n'est pas** toutefois celui que j'aimerais qu'il soit – et il ne le sera jamais, simplement parce qu'il *est* dans un autre registre : l'un est image et imaginé, l'autre concret/matériel.

[Continue en p. 2]

Vivide⁹ n'est pas vie vide

¹ Constitution du 24 juin 1793, Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen : <https://www.conseil-constitutionnel.fr/les-constitutions-dans-l-histoire/constitution-du-24-juin-1793>.

² – et tant mieux s'il est long ! » (André Comte-Sponville, *La plus Belle histoire du bonheur*, Seuil, p. 153).

³ Gilles Vigneault, *Entre musique et poésie, 40 ans de chansons*, Bibliothèque Québécoise, p. 199.

⁴ Auparavant, autrefois, devant (<https://fr.wiktionary.org/wiki/ante#la>).

⁵ C'est notre définition du « juste » : <https://relations-justes.org/juste-justesse/>.

⁶ Cf. « L'enfant, autrui significatif de ses parents » : <https://www.cairn.info/revue-dialogue-2006-2-page-123.htm>

⁷ « L'être humain aurait pu être heureux à une époque (enfance individuelle ou préhistoire de l'humanité) où il ne possédait pas l'aptitude qui lui aurait permis d'apprécier sa condition »,

<https://www.universalis.fr/encyclopedie/bonheur-notions-de-base/2-la-fiction-d-un-bonheur-originel/>.

⁸ La théorie polyvagale fait porter la sensation du bonheur – comme celle du stress – sur les nerfs vagues. Certes toute sensation (bonheur ou stress) se manifeste, se ressent, via des réactions physiologiques. Pour autant, ces nerfs assurant la liaison entre le cerveau et les organes n'apparaissent que comme des media, des conduits. Les impulsions qui y circulent sont reçues et lancées par le cerveau, en réaction inévitable avec son environnement (par instinct de survie). Ces réactions peuvent aussi être conscientes et élaborées – c'est même la partie la plus évidente des paysages (façonnés par le cerveau humain) – cf. Yvon Richard, *Une Idées simple*, Boréal. Ainsi, par exemple, « l'adaptabilité et les comportements orientés vers un but [le sens] sont soutenus par des structures du système nerveux central [dont le cortex préfrontal] » - <https://www.amub-ulb.be/system/files/rmb/old/af8a8eb44751a46636b2672259382b64.pdf> (remarque inspirée par Sonia E.).

⁹ « Qui est vif et éclatant » (<https://fr.wiktionary.org/wiki/vivide>).

« L'insatisfaction est fondamentale : il existe un écart irréductible entre le désir et la réalité. Nous désirons plus que nous ne pouvons atteindre¹⁰. » De ce hiatus indissoluble naissent aussi bien l'espérance que la désolation, l'entraide que la destruction, la reconnaissance que l'annihilation... Malgré les apparences contradictoires, il s'agit toujours, au fond, de la recherche confuse d'un « meilleur », d'un bonheur (dont j'ai oublié l'origine) que je vais chercher à reconquérir... Le bonheur est une sensation agréable, plaisante, un être bien¹¹.

3. J'investis alors beaucoup dans la recherche du bonheur (« perdu ») : amulettes ou talismans, lieux, activités, stages de développement personnel, coach, gourous, spiritualités... Plus de 100 000 livres existent sur les recettes du bonheur¹². Le plus serait mieux : « être-re¹³ ». Quelle énergie effrénée dans la recherche des moyens (proposés) du bonheur ! Et si peu dans le bonheur lui-même. Pourtant !... il me suffit d'être en interrelations justes¹⁴ dans/avec mon alentour pour être en état de bonheur en moi-même – et réciproquement. Je le fus dans la matrice, comme l'arbre l'est dans la forêt¹⁵, ou le poisson dans l'eau¹⁶ (« heureux comme un... »). « Être heureux dans l'expérience d'une joie actuelle [dans l'instant, relié en justesse], c'est une façon d'habiter l'éternel présent¹⁷. »



4. Être heureux est si simple.

« Parmi les choses qui existent, certaines dépendent de nous, d'autres non. De nous, dépendent la pensée, l'impulsion, le désir, l'aversion, bref, tout ce en quoi c'est nous qui agissons ; ne dépendent pas de nous le corps, l'argent, la réputation, les charges publiques, tout ce en quoi ce n'est pas nous qui agissons. Si tu désires une chose qui ne dépend pas de nous, tu ne pourras qu'échouer, sans compter que tu te mettras dans l'impossibilité d'atteindre ce qui est à notre portée et qu'il est plus sage de désirer. Ce qui tourmente les hommes, ce n'est pas le réel mais les opinions qu'ils s'en font¹⁸ » (Epictète, vers l'an 100). Il ne suffit que d'un peu de lucidité, de détermination (choix), d'autonomie de pensée et donc d'un agir ajusté...
Jean-Pierre Leprie

Vous dites bonheur ?

Une rencontre de réflexion et de pratique, ouverte à tous ceux qui cherchent le bonheur.

23-27 août, près de **Toulouse** <https://www.fermebouzigue.com/>
<https://grealavie.org/vous-dites-bonheur-rencontre-ete-2023/>

Sonia : **sonia-eon@pm.me**, **06 82 58 39 71**



Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducatrice) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

¹⁰ Jean Delumeau, *La plus Belle histoire du bonheur*, Seuil, p. 146.

¹¹ Et non un bien-être (celui des développements personnels), mais d'un être harmonieux en lui dans son environnement.

¹² Selon la librairie Amazon (taper « bonheur Amazon »).

¹³ Lire « être heureux » - campagne publicitaire du Club Med en 2008 :

<https://www.yuma.paris/2013/01/08/depuis-1950-le-club-med-est-a-la-recherche-du-bonheur/>

¹⁴ Cf. <https://relations-justes.org/>

¹⁵ Cf. « L'arbre heureux, » par Gaëtanne Michel, <https://www.tela-botanica.org/2019/03/arbres-heureux-arbres-inspirants/>

¹⁶ Qui est l'image du fœtus dans le liquide amniotique.

¹⁷ André Comte-Sponville, *La plus Belle histoire du bonheur*, Seuil, p. 150.

¹⁸ *Le Manuel*, extraits, 11 p. : https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/ELM_Epictete_Manuel.pdf

[ACTES]

*Il finit par arriver,
ce merveilleux moment où nous sentons
que les choses nous aiment* (Alain, *Propos*)

☀️ Agenda

Conférence interactive :

Éduquer ? Vendredi **2 juin**, 31454-**Rieumes** :
<https://grealavie.org/2-juin-2023-eduquer-conf-jplepri/>

Rencontre : **Vous dites bonheur ? 23-27 août**, près de **Toulouse** <https://www.fermebouzigue.com/>
<https://grealavie.org/vous-dites-bonheur-rencontre-ete-2023/>

Sonia : sonia-eon@pm.pe, 06 82 58 39 71

En-vie de(s) sens (week-end de réflexion) : **Crest 13-14 mai** // **Toulouse 3-4 juin**

Précisions : <https://grealavie.org/category/evenements/ateliers/>

☀️ Vidéos

L'école éduque... à être éduqué, Jean-Pierre Lepri, 5:40 min
<https://youtu.be/a5RuhICjEd4>

Le penseur, Raymond Devos, 9:35 min https://youtu.be/gDq690t6u_M

☀️ **S'évader de l'éducation** : Madhu Suri Prakash et Gustavo Esteva interrogent la conviction moderne selon laquelle l'éducation est un bien universel et un droit humain.

Vivre sans éducation fut, est, et peut être possible, sans troubles (qui ne peuvent pas être plus graves que ceux que provoque la relation éducative) – au contraire.

En prévente (20 €) : <https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/culture-societe/sevader-de-leducation-prakash-esteva/>

☀️ En 2022 : **1 110 personnes abattues par la police** aux USA (20 fois plus qu'en France, 25 fois plus qu'en Allemagne et 66 fois plus qu'au Royaume-Uni (rapporté à la population).
(*Washington Post*, cité par le *Canard enchaîné* 01 février 2023, p. 8)

[ÉCHOS]

Éduquer vs apprendre

Je ne connais aucune définition de l'éducation qui me semblerait acceptable. J'ai écrit un livre intitulé *Instead of Education*, et ce que je veux dire par ce titre, c'est à la place de ce processus inventé qui est mis en place avec des récompenses et des menaces de toutes sortes, dans des lieux spécialement construits pour ça. Je ne sais pas quel autre mot je pourrais utiliser [à sa place]. Je parlerais d'un



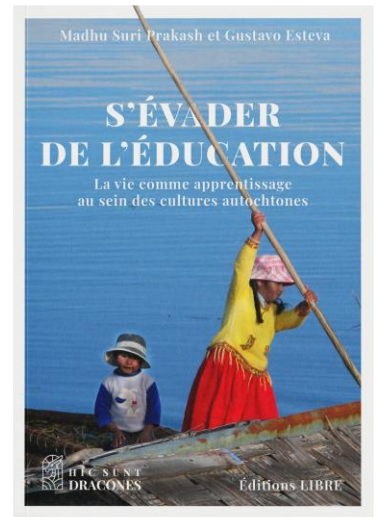
processus dans lequel nous devenons plus informés, plus intelligents, plus curieux, plus compétents, adroits, conscients par notre interaction avec le monde autour de nous, grâce à la vie quotidienne pour ainsi dire. Autrement dit, j'apprends beaucoup, mais je le fais en vivant, travaillant, jouant, en étant avec des amis. Il n'y a pas de séparation dans ma vie entre apprendre, travailler, jouer etc. Toutes ces choses ne font qu'un. Je n'ai pas de mot pour remplacer facilement le mot « éducation », si ce n'est « vivre ».

John Holt se rendait compte que la conception habituelle de l'éducation impliquait une certaine dose de « traitement ». Même l'éducation autodidacte suggère un traitement auto-infligé. Holt et Illich comprenaient que les traitements éducatifs à la maison sont un cauchemar plus dangereux et empoisonnés que l'école publique, méta-

☀️ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRéA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRéA ? 39 sec seulement :
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>



*On n'a pas encore inventé de
système éducatif qui ne soit pas
un système d'endoctrinement.*

Doris Lessing, 2007 Prix Nobel de littérature



morphosant les parents en professeurs pseudo-professionnels ; contaminant la vie naturelle de la famille.

Nous apprenons à faire quelque chose en le faisant. Il n'y a pas d'autre façon. Lorsque nous faisons quelque chose pour la première fois, nous ne le faisons probablement pas bien. Mais si l'on continue, si nous avons de bons modèles à suivre, de bons conseils quand nous en ressentons le besoin, et si nous faisons toujours de notre mieux, nous nous améliorerons. À un moment donné, nous pourrons très bien faire. Ce processus ne se termine jamais. Les meilleurs musiciens, danseurs, athlètes, chirurgiens, pilotes, quels qu'ils soient, pratiquent leur art en permanence. Chaque jour, les musiciens font leurs gammes, les danseurs s'entraînent à la barre, etc.

Extrait de Prakash & Esteva, *S'évader de l'éducation*, <https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/culture-societe/sevader-de-leducation-prakash-esteva/>

Qui rit fait rire ; qui pleure fait pleurer ; qui a peur fait peur.

Alain, Propos

[OUTRE] *L'homme couché*

Un homme était étendu sur le bord d'un chemin. Il n'était ni blessé ni mort, juste couvert de poussières. Un voleur l'aperçut et se dit :

« C'est sûrement un voleur qui s'est endormi. La police va venir le chercher. Il vaut mieux que je m'éclipse avant qu'elle n'arrive. »

Un peu plus tard, un ivrogne le contourna en titubant :

« Voilà ce que c'est de ne pas tenir l'alcool ! constata-t-il. Allez, salut l'ami ! Et la prochaine fois ne bois pas tant. »

Arriva un sage. Il s'approcha et se dit :

« Cet homme est en extase. Je vais méditer à ses côtés. »

Nous voyons la réalité et les êtres selon nos propres projections. On ne voit pas l'autre tel qu'il est réellement, mais tel qu'on le perçoit après l'avoir fait passer par le filtre de nos projections.

<http://www.philosophie-poeme.com/contes-extraits-du-livre-de-alexandro-jodorowsky-la-sagesse-des-contes-a121031530>

« Il existe des personnes qui projettent sur le monde le regard hypercritique qu'elles portent sur elles-mêmes et qui vient de leur surmoi, formé par leurs parents. Elles prêtent au monde un regard qui n'est autre que celui de leur surmoi et, ensuite, elles s'imaginent êtres jugées, alors qu'en fait elles se jugent elles-mêmes. Il faut bien se rendre compte que le regard qu'on prête aux autres est notre propre regard. Le monde nous voit et nous perçoit en fonction de la manière dont nous nous sentons nous-mêmes. Si nous nous sentons très honnête, le monde ne met pas notre honnêteté en doute. En revanche, si nous nous sentons voleur, nous attirons la suspicion et la méfiance. Il est important d'être conscient de la façon dont nous nous percevons, car c'est ce regard sur nous qui déterminera la qualité et la teneur de nos relations avec le monde. »

Extraits de Alejandro Jodorowsky, *La Sagesse des contes*.

Un économiste est un expert qui saura demain pourquoi ce qu'il avait prédit hier ne s'est pas produit aujourd'hui.

Laurence Peter

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>

