



Harcèlement scolaire

Le mécanisme est simple :

Qui subit consent.
Qui ne résiste pas consent.
Qui se ment consent. Et en jouit.
Qui ne choisit pas consent.
Qui est radical est nuancé.

François Bégaudeau, *Boniments*, Amsterdam¹.

L'EA 148

Mars 2023

LETTRE DE
L'ÉDUCATION AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Le harcèlement est une « violence répétée, verbale, physique ou psychologique ». Harceler, c'est « soumettre sans répit à de petites attaques ». « Le harcèlement est un comportement mené par une personne ou un groupe de personnes, à l'encontre d'une ou plusieurs victimes. Insultes, brimades, isolement, propos obscènes, propos sexistes, propos dévalorisants, sifflements... peuvent avoir lieu en milieu professionnel, scolaire, familial, en ligne ou dans un lieu public². »

La liste est longue des violences, verbales ou psychologiques : moqueries, fausses rumeurs, « cyberbullying », insultes, ostracisme, racket, ... Dans tous les cas, il s'agit de faire mal de façon répétée à la victime, et d'en jouir. Le harcèlement est une situation de domination, de sado-masochisme. Le scellement est l'acte d'enfermer/bloquer une pièce de métal dans un trou³. Harcèlement : art du scellement ? Pour 83% des Français, le harcèlement scolaire est un phénomène en augmentation. Pour plus de 9 Français sur 10, c'est un sujet préoccupant (94%), et même « très préoccupant » pour une majorité d'entre eux (51%), selon IPSOS⁴. L'expression « harcèlement scolaire » peut s'entendre de deux manières.

1. Le harcèlement à l'école (en milieu scolaire). Il touche de 800 000 à 1 million d'élèves, c'est à dire 2 à 3 élèves par classe. Il provoque une vingtaine de morts par an en moyenne⁵. [Continue en p. 2]



Gabegie⁶ = couac il en coûte

¹ <https://www.daliefarah.com/boniments-de-francois-begaudeau-les-mots-au-service-erotique-du-capital/>. Et « qui donne son avis ne pense pas » (Sonia E.).

² <https://www.marionlamaintendue.com/le-harcèlement-scolaire/>

³ Le scellement est une opération de maçonnerie qui consiste à fixer dans un mur, un plafond ou un dallage l'extrémité d'une pièce de bois ou de métal. Un scellement est réalisé, en général, par le creusement d'une cavité, puis par son regarnissage avec un mortier à prise rapide, du plâtre, du plomb ou du soufre. <https://www.infociments.fr/glossaire/scellement>

⁴ <https://www.ipsos.com/fr-fr/de-plus-en-plus-denfants-victimes-de-harcèlement-scolaire>

⁵ <https://www.francebleu.fr/infos/societe/12-000-enfants-se-seraient-suicides-en-france-victimes-de-harcèlement-scolaire-4000373>

En France, plus d'un élève sur dix scolarisé en CE2, CM1 et CM2 est victime de « harcèlement scolaire ». Parmi les concernés, 3% souffrent d'un harcèlement jugé « sévère ». La tendance ne s'inverse pas à l'arrivée en classe de sixième, puisque 10% des collégiens sont touchés, parmi lesquels 7% d'une forme grave. Au lycée, enfin, les chiffres sont un peu moins inquiétants, mais le harcèlement ne disparaît pas pour autant. Près de 4% des lycéens restent impactés. <https://www.observatoire-sante.fr/harcèlement-scolaire-chiffres-causes-et-conséquences/>

Selon la Haute autorité de santé, 26 enfants de moins de 14 ans, ainsi que 352 dans les 15-24 ans auraient mis fin à leurs jours en 2016. <https://www.ladepeche.fr/2021/10/05/harcèlement-scolaire-18-enfants-se-sont-suicides-en-france-depuis-le-1er-janvier-9832174.php>

⁶ « Gestion financière défectueuse ou malhonnête » (<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/gabegie/35730>).

Il y a bien sûr le harcèlement entre élèves. Il existe aussi un harcèlement entre prof et élèves⁷, entre professeurs ou personnel « éducatif », entre parents et enseignants⁸... Il est même des pays où l'on y est pris en otage⁹, voire tué, lors de fusillades scolaires¹⁰ ou par des gaz toxiques¹¹...



Attention : école = danger !

Le phénomène inquiète forcément. Alors la riposte s'organise : c'est la lutte, voire la « guerre » contre le harcèlement¹² ; c'est le harcèlement du harcèlement !

2. Le harcèlement de l'école.

Enfermer des enfants 6 à 8h par jour, sans leur accord (ni leur avis), dans un espace confiné, isolés des autres classes d'âge, avec des compagnons et un conducteur qu'ils n'ont pas choisis, pour évoquer des thèmes qu'ils n'ont pas davantage choisis, pendant des semaines, des mois, des années¹³... est clairement une forme de harcèlement. La forme scolaire¹⁴ est constitutivement du harcèlement. Il y est établi, il y est constitué, la structure fondamentale du harcèlement : éducateur/éduqué¹⁵, conducteur/-*conducté, dominateur/dominé.



Le « lancer d'élèves » est interdit aux parents dans cette école d'Avignon !¹⁶.

L'école et l'éducation sont des faits sociaux, des modalités, des émanations, du mode d'organisation d'une société. Elles n'existent pas dans toutes les sociétés¹⁷. Harceleurs et harcelés ont en commun d'être en souffrance. Celle-ci provient de la relation (sociétale) de dominance contre-nature, contraire à la relation juste¹⁸/harmonieuse de la nature – cette nature que nous sommes, bien que nous feignons de l'ignorer.

Jean-Pierre Lepri

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

⁷ L'affaire Evaëlle a donné lieu pour une première à une mise en examen d'une professeure de français avec interdiction d'exercer son métier : « Une enseignante mise en examen après le suicide d'Evaëlle, 11 ans : "Elle a interdiction d'exercer son métier" » [archive], sur France 3 Paris Ile-de-France.

⁸ 22% des élèves, 55% parents agressent les enseignants (https://www.lepoint.fr/societe/violences-contre-les-enseignants-les-chiffres-sont-alarmants-31-03-2019-2304876_23.php)

10% des enseignants critiqués par des parents en 2013, 20% en 2022 (le double).

⁹ Comme en 1951 lors de la prise d'otages à l'école maternelle de Neuilly par Human Bomb :

https://fr.wikipedia.org/wiki/Prise_d'otages_de_la_maternelle_de_Neuilly

¹⁰ https://fr.wikipedia.org/wiki/Tuerie_en_milieu_scolaire

¹¹ Plus d'un millier d'écolières intoxiquées par des gaz toxiques en Iran (mars 2023), par opposition à l'« éducation » des filles : https://www.lemonde.fr/international/article/2023/03/01/en-iran-une-centaine-de-nouveaux-cas-d-intoxication-d-ecolieres-dans-la-ville-d-ardabil_6163766_3210.html.

¹² <https://www.tf1info.fr/societe/lutte-contre-le-harcelement-scolaire-la-france-en-fait-elle-assez-2245003.html>

<https://lagazette-ladefense.fr/2022/11/18/la-ville-fait-la-guerre-au-harcelement-scolaire/>

¹³ Cf. « Qu'apprend-on à l'école », Mehdi, 8 min : <https://youtu.be/ZLwOCgfsZw>

¹⁴ https://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/VFS_Vincent_forme_scolaire.pdf

<https://www.reseau-canope.fr/academie-de-rennes/atelier-canope-35-rennes/actualites/article/la-forme-scolaire-de-quoi-parle-t-on-5.html>

¹⁵ Cf. notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis,

¹⁶ <https://www.parents.fr/actualites/enfant/avignon-une-ecole-interdit-le-lancer-d-enfant-872268> Étonnamment, ce qui a choqué ce n'est pas de lancer des enfants, mais d'en avoir fait une affiche l'interdisant...

¹⁷ Gustavo Esteva, *S'évader de l'éducation*, Le Hêtre-Myriadis, 2023 (à paraître), trad. Jacqueline Chagneau.

David Lancy, *Élever les enfants*, Le Hêtre-Myriadis, 2023,

<https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/culture-societe/elever-les-enfants-david-f-lancy/>

¹⁸ <https://relations-justes.org/>

[ACTES]

S'assurer qu'avec le réel on demeure dans un rapport d'authenticité et de véracité.

Christophe Dejours,
Ce qu'il y a de meilleur en nous, Payot

☀ Agenda

Conférence interactive :

Éducation alternative ou alternative à l'éducation ? Vendredi **2 juin**, 31454-Rieumes :

<https://grealavie.org/2-juin-2023-education-alternative-ou-alternative-a-education-conf-jlepri/>

Rencontre : **Vous dites bonheur ? 23-27 août**, près de **Toulouse** <https://www.fermebouzigue.com/>

<https://grealavie.org/vous-dites-bonheur-rencontre-ete-2023/>

Sonia : sonia.eon@pm.pe, 06 82 58 39 71

En-vie de(s) sens (week-end de réflexion) : **Crest 13-14 mai** //

Toulouse 3-4 juin // **Strasbourg 29-30 avril** //

Précisions : <https://grealavie.org/category/evenements/ateliers/>

☀ Vidéos

Éduquer ? Jean-Pierre Lepri, 8 min <https://youtu.be/SXsX5C82AFU>

Parler pour ne rien dire, Raymond Devos, 2:30 min <https://www.ina.fr/ina-eclair-actu/video/i00008509/raymond-devos-parler-pour-ne-rien-dire>

☀ **Antidépresseurs** : la consommation par les **enfants** a **augmenté de 62%** (en 7 ans) <https://www.radiofrance.fr/franceinter/la-consommation-d-antidépresseurs-chez-les-plus-jeunes-a-augmente-de-62-entre-2014-et-2021-6373000>

☀ **Portable** : **50% des parents** avouent se laisser distraire par leur portable durant leurs échanges avec leur enfant, **36%** le consultent pendant les repas, et **28%** l'utilisent quand ils jouent avec les petits.

De leur côté, **45% des enfants** trouvent que leurs parents consultent trop leur téléphone, et **27%** rêvent même de le leur confisquer. <https://www.letemps.ch/societe/parents-accros-aux-ecrans>

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "**événements**", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement : <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

À l'âge de 15 ans,
après 10 ans d'école :

1,1% de vrais lecteurs

Pisa 2018, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

1,8 % en math
et **0,6 %** en sciences

education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf p. 230 et p. 232

169 milliards d'euros

ont été consacrés à l'école
en 2021

<file:///C:/Users/Utilisateur/Downloads/l-tat-de-l-cole-2022-118457-2.pdf> p. 28

[ÉCHOS]

L'école de la République

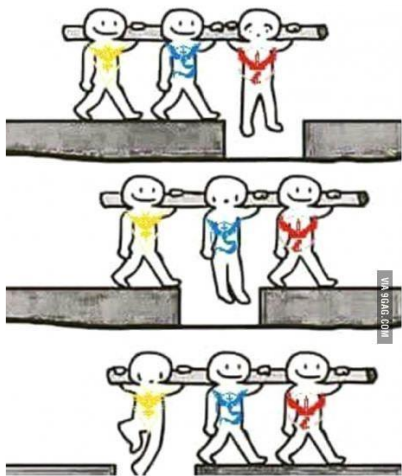
Nous vivons dans un pays excessivement scolaire, où l'on se souvient du passage du bac comme d'un moment marquant de la vie. Où des retraités vous parlent encore de leur échec, quarante ans plus tôt, à tel ou tel examen, et combien cela a grevé toute leur carrière, toute leur vie.



L'école de la République a formé depuis un siècle et demi un type de subjectivités étatisées, reconnaissables entre toutes. Des gens qui acceptent la sélection et la compétition à condition que les chances soient égales. Qui attendent de la vie que chacun y soit récompensé comme dans un concours, selon son mérite. Qui demandent toujours la permission avant de prendre la parole. Qui respectent muettement la culture, les règlements et les premiers de la classe. Même leur attachement à leurs grands intellectuels critiques et leur rejet du capitalisme sont empreints de cet amour de l'école. C'est cette construction étatique des subjectivités qui s'effondre chaque jour un peu plus avec la décadence de l'institution scolaire. La réapparition, depuis vingt ans, de l'école et de la culture de la rue en concurrence de l'école de la République et de sa culture en carton est le plus profond traumatisme que subit actuellement l'universalisme français. Sur ce point, la droite la

plus extrême se réconcilie par avance avec la gauche la plus virulente. Le seul nom de Jules Ferry, ministre de Thiers durant l'écrasement de la Commune et théoricien de la colonisation, devrait pourtant suffire à nous rendre suspecte cette institution. https://lafabrique.fr/wp-content/uploads/2017/05/pdf_Insurrection.pdf p. 21-22

[OUTRE] *Épicure* (300 avant JC) et les épicuriens



Il y a une vie sensible à goûter et à mener pour ceux qui sont nés de la nature et qui en participent. Il s'agit d'atteindre la plénitude en cultivant le plaisir, principe et fin de la vie bienheureuse. Mais pas n'importe comment, pas à n'importe quel prix. L'homme d'Épicure, en effet, n'est ni une machine désirante, ni un agent économique (les conduites de maximisation du profit existent dans le monde grec, comme en attestent les investissements dans les concessions minières, mais demeurent marginales) et plus tellement un « vivant politique » (Aristote). C'est un vivant philosophique, qui raisonne avec prudence sur ses désirs et ses plaisirs. Le bonheur sur commande, très peu pour les épicuriens. Plutôt une intelligence du bonheur, une réflexion sobre, une déprise par rapport aux séductions de la masse et une reprise par chacun de sa liberté : « la plus pure [des sécurités] est celle qui vient de la tranquillité et de la vie à l'écart de la foule » (*Maxime capitale* XIV). Tel est l'exemple à imiter : ne

pas être géré, ne pas être materné, « cocooné », mais être son propre intendant. Faire le compte du nécessaire et du superflu, en individu « économe ».

Exercez-vous aux quatre remèdes épicuriens (les dieux ne sont pas à craindre ; la mort n'est rien pour un être sensible, puisqu'elle est absence de sensation ; le plaisir est facile à se procurer, en tant que suppression de la douleur ; la souffrance est limitée et le plaisir l'emporte sur elle), en vous demandant pour chaque désir : est-il naturel et nécessaire ? Est-il vide ? Assure-t-il la maîtrise de mon existence ? Me rend-il esclave ? Bientôt, les techniques d'organisation thérapeutique (coaching, industrie du bien-être, psychologie positive, *care*) perdent tout sens, les profits des laboratoires pharmaceutiques s'effondrent et l'industrie de la malbouffe, avec ses plaisirs gras et saturés, ne trouve plus preneur.

Être épicurien, aujourd'hui, c'est vivre contre son temps. Loin de la vision de pourceaux se vautrant dans la débauche. Cet hédonisme grossier, le capitalisme de la séduction, libéral-libertaire, l'a récupéré. Loin, aussi, de la caricature austère qu'en dresseront les partisans de l'innovation sans limite. Ceux-là confondent toujours la *pauvreté* et la *misère*, provoquant partout la seconde pour éviter de reconnaître que l'on puisse vivre décemment dans la première.

« L'habitude des régimes de vie simples et non profus est constitutive de la santé, rend l'homme résolu dans les nécessités de la vie courante, nous met dans les meilleures dispositions lorsque, par intervalles, nous nous approchons de la profusion, et face à la fortune, nous rend sans peur » (*Lettre à Ménécée*).

Renaud Garcia,

<https://lesamisdebartleby.wordpress.com/2020/07/13/epicure-par-renaud-garcia-bibliotheque-verte-de-pmo/>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et <https://qrealavie.org/>

DES GRÈVES DANS TOUS LES SECTEURS

