



# (Faire) « *bouger les choses* » ?

**L'EA**  
**147**

Janv. 2023

LETTRE DE  
L'ÉDUCATION AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



*La stratégie est sans détermination préalable.  
Elle prend forme en fonction du potentiel de la situation.*

Li Quan<sup>1</sup>

Certains pensent que pour être heureux, « ça » doit bouger<sup>2</sup> : voyager, danser, faire la fête ou faire du sport... Pour un « monde meilleur », il faut les (faire) bouger... à l'impératif : bouge, bougeons, bougez. Il **faut** bouger... « Faux bouger » ? Le « bougisme<sup>3</sup> », la disruption, le mouvement, le progrès, l'innovation, changer<sup>4</sup>... sont positivement connotés. *A contrario*, l'immobilisme, le statu quo, sont perçus comme conservateurs ... et négatifs.

Mais le mouvement, en soi, n'est pas une « valeur ». Il peut être agitation, vaine. Il peut être inopportun, déséquilibrant, agressif, destructeur... Et quand ce sont des lignes, des frontières qu'il « faut » faire bouger, qu'elles soient géographiques, morales, idéologiques... les conséquences peuvent être désastreuses : désignation d'ennemis<sup>5</sup>, violence...

Il existe d'autres modes d'agir.

Dans le monde européen, je conçois une fin puis je recherche les moyens adéquats pour l'atteindre<sup>6</sup>. L'efficacité, c'est alors conformer le réel au modèle *choisi* initialement. L'efficacité dépendra de l'adéquation des moyens, des outils, et aussi de la volonté de celui qui agit.

Il existe en Chine, décrits par François Jullien<sup>7</sup>, une autre approche et une autre définition de l'efficacité – qu'il nomme « efficience ». Le stratège opère en amont, lorsque rien n'est encore cristallisé. Il intervient indirectement, sans pression sur le cours des choses et, par conséquent, sans résistance. Il fait discrètement et indirectement croître le potentiel de la situation, en s'appuyant sur des facteurs favorables, en les favorisant. Il fera en sorte que l'eau s'accumule en altitude, petit à petit, insensiblement, jusqu'à ce que, naturellement, d'elle-même, elle emporte tout sur son passage. En s'engouffrant dans le relief qui lui a permis de s'accumuler, elle modifie ce relief. [Continue en p. 2]

**Un « notre monde » est possible<sup>8</sup>**

<sup>1</sup> [https://www.ege.fr/sites/ege.fr/files/fichiers/traite\\_efficacite.pdf](https://www.ege.fr/sites/ege.fr/files/fichiers/traite_efficacite.pdf)

<sup>2</sup> Du latin *bullire* « bouillonner, bouillir », avec transposition au domaine du mouvement.

<sup>3</sup> Terme utilisé par Pierre-André Taguieff (après Baudrillard et Ellul) dans plusieurs de ses livres depuis 2002 pour critiquer « la mondialisation techno-marchande ». Cf. *Résister au bougisme*, Fayard

Selon *Le Robert*, le bougisme est le « Culte du changement et du progrès, considérés comme des valeurs en soi. »

<sup>4</sup> Cf notre « Changement, réforme... et autres immobilismes », in *LEA* n° 22 : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/LEA\\_22.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_22.pdf)

<sup>5</sup> Pierre Conesa, *La Fabrication de l'ennemi*, Robert Laffont, <https://www.babelio.com/livres/Conesa-La-fabrication-de-lennemi/282208> ; et 9:30 min : <https://youtu.be/tC20oW0epCk>.

<sup>6</sup> Pédagogie par objectifs, pédagogie du projet, Instructions Officielles/Programmes, ambitions *pour mon enfant*...

<sup>7</sup> *Traité de l'efficacité*, Gallimard. Et *La Propension des choses*, <https://www.babelio.com/livres/Jullien-La-propension-des-choses/1246156> ou *Les Transformations silencieuses* : « Aider ce qui vient tout seul », dit le Lao Tseu.

Denis Pieret, « Efficacité et efficience selon François Jullien », <https://popups.uliege.be/2031-4981/index.php?id=1151#bodyftn2>

<sup>8</sup> Titre du livre de Sébastien Chailloux-Gillette et Stéphane Pfeiffer, *Les Petits Matins*.

<https://www.lespetitsmatins.fr/collections/essais/mondes-en-transitions/281-un-notre-monde-est-possible.html>

« Il suffit d'un souffle pour tout faire bouger<sup>9</sup>. » Dans ce processus, toute politique<sup>10</sup> – qui suppose du conflit, du rapport de forces et de la résistance – est rendue impossible<sup>11</sup>...

La volonté d'agir peut prendre ces trois formes : l'activisme (bougisme), le projet ou programmation, l'efficacité à la chinoise. Agir entraîne des effets attendus, mais a d'autres conséquences. Faire bouger des situations ou des personnes peut partir d'un « bon sentiment » : conduire cette situation, ou cette personne, vers un « mieux ». Mais une question de fond se pose : comment savoir le « mieux » de cet autre, qui n'est pas moi-même ? Je ne suis pas à sa place. Forcément, je conçois le « bien » de l'autre depuis mon propre point de vue, selon ma conception très personnelle. Sous ce prétexte de faire leur « bien<sup>12</sup> », on a, colonisé, imposé, converti d'autres humains. On a aussi éduqué... et cela dure. Et puis, quelle prétention d'omnipotence : croire *pouvoir* modeler un autre<sup>13</sup> ! – et surtout m'en arroger le droit. Présumer et instaurer ainsi l'autre comme *incapable*. L'établir alors dans cette relation : ignorant/sachant, dominé/dominateur, conduit/conducteur... Et aussi éduqué/éducateur, puisque c'est la relation intrinsèque de toute éducation, indépendamment de son propos affiché.

La vie est faite de perpétuels échanges « justes<sup>14</sup> ». Il n'est pas toujours nécessaire d'y « faire » bouger quoi ou qui que ce soit.

JE VOUS AI INSCRIT AU TROPHÉE CIO  
«EFFICIENCE». ET POUR VOUS MOTIVER,  
J'AI DIVISÉ PAR DIX LE BUDGET DE LA DSI.



« La vie, ça bouge, ça bourdonne, ça construit et démolit, ça avance et ça recule, ça danse<sup>15</sup>. » À vouloir « faire le bien », ou simplement « bien faire », pour moi ou pour cet « autre » (y compris pour cet autre que j'appelle l'environnement<sup>16</sup>), je peux, en toute bonne foi, faire son « mal ». « L'enfer est pavé de bonnes intentions<sup>17</sup> ». Je ne peux pas ne pas agir : *ne rien faire* est aussi une action : c'est, notamment, laisser se faire ce que d'autres font.

Alors, comment agir<sup>18</sup> ? Existe-t-il un « agir juste » ? Pour une situation donnée, en un temps donné, mieux vaut savoir qu'il existe ce choix de réponses. L'agir juste est une réponse consciente à *créer*, à chaque instant, en interrelations justes. Il est la relation naturelle, inévitable, la matière-même de la vie.

Jean-Pierre Leprie

**Avvertissement :** La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

## [ACTES]

*Sois heureux un instant, cet instant c'est ta vie* (Quatrains d'Omar Khayyam)

<sup>9</sup> Julien Gracq.

<sup>10</sup> De *polis* = cité ; soit action réfléchie d'une société en vue d'être société, au mieux de ses conditions.

<sup>11</sup> Ce paragraphe est directement inspiré de Denis Pieret, « Efficacité et efficacité selon François Jullien », *Dissensus*, Dossier : « Efficacité : normes et savoirs », N° 4, avril 2011, <https://popups.uliege.be/2031-4981/index.php?id=1151>.

<sup>12</sup> Alice Miller, *C'est pour ton bien*, Flammarion, « Champs », trad. Jeanne Etoré.

<sup>13</sup> Tel Prométhée – qui vole le feu (le savoir) aux Dieux, mais aussi d'après Apollodore le Mythographe, qui aurait créé les hommes à partir d'eau et de terre.

<sup>14</sup> Pour la définition de « juste », cf. LEA 86 : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/LEA\\_86.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_86.pdf)

<sup>15</sup> Gilbert Langlois, *Le Domaine Cassaubon*, L'actuelle (Montréal).

<sup>16</sup> Pour une réflexion sur le milieu, cf. notre « Le milieu, c'est quoi ? C'est qui ? », document LEM, 3 p., [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/LEM\\_Etudier\\_le\\_milieu.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/LEM_Etudier_le_milieu.pdf).

<sup>17</sup> Différents auteurs : [https://fr.wiktionary.org/wiki/l'enfer\\_est\\_pavé\\_de\\_bonnes\\_intentions](https://fr.wiktionary.org/wiki/l'enfer_est_pavé_de_bonnes_intentions).

<sup>18</sup> Cf. notre « Faire... » in LEA n° 37 : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/LEA\\_37-cartes.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_37-cartes.pdf)

## ☀ Agenda

Conférence interactive :

**Éducation à la sobriété ou sobriété en éducation ?** Vendredi **20 janvier**, Die (Drôme)

**En-vie de(s) sens** (week-end de réflexion) :

**Crest** (Drôme) **21-22 janvier** // **Toulouse** (près de)

**11-12 février** // **Strasbourg** **24-26 février** //

**Précisions** : [education-](http://education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits)

[authentique.org/index.php?page=conference-extraits](http://education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits)

## ☀ Vidéos

**Désir et éducation**, Jean-Pierre Lepri, 9:35 min <https://youtu.be/4cLrpPKjH-g>

**Vérité ou fake news**, Albert Moukheiber, 5 min : <https://youtu.be/cqLPb1LHH88>

☀ Un bébé **rit 200 fois** par jour (certains 300), un adulte **15 fois**.

<https://www.doctissimo.fr/html/grossesse/bebe/eveil/articles/14186-rire-bebe.htm>

☀ « **Les résultats aux évaluations nationales et internationales ne sont pas satisfaisants. Le niveau d'ensemble baisse.** »

Pap Ndiaye, Ministre de l'Éducation nationale, *Le Monde* 22/12



☀ **Dictionnaire des embrouilles administratives** : extraits

**Acteurs** : sujets non identifiés d'actions dont personne ne sait rien. Ex. :

« *Nous irons bientôt à la rencontre des différents acteurs du territoire afin d'échanger sur les modalités d'action.* »

**Ahbonisme** : technique rhétorique subtile, consistant à répondre « ah bon », pour ne rien répondre du tout. Ex. : « – *Cela fait deux semaines que j'essaie de joindre vos services... – Ah bon ?* »

**Revenir vers** : se dit d'un ordinateur qui transfère une tâche à un humain, qui l'exécutera peut-être plus tard. Ex. : « *Nous accusons réception de votre message, et reviendrons vers vous dans les meilleurs délais. Ceci est une messagerie automatisée, ne pas répondre.* »

La suite : <https://www.intermedes-robinson.org/petit-dictionnaire-des-embrouilles-administratives/>

## [ÉCHOS]

## *J'apprends pour ma survie*

*L'éducation peut tout : elle fait même danser les ours*<sup>19</sup>.

Si je nais dans une société où l'on mange avec les mains, je l'apprends tel que cela m'est donné de l'apprendre. Pour ma survie.



Si alors une idéologie progressiste nouvelle et dominante arrive pour imposer avec sa police de manger avec les pieds, je vais manger avec les pieds – aussi pour ma survie. Mais un jour, il se peut que je me rende compte qu'il y a un problème : on mange avec nos pieds d'accord, les enfants apprennent à manger avec leurs pieds très bien, mais y a quand même un truc qui cloche.

Comme ce qui cloche pose des problèmes dans la société, telle cette atteinte à la liberté, on va réformer l'idéologie autant de fois que nécessaire, en prétextant que cette fois-ci, avec plus de liberté, c'est la bonne. Insister encore et encore. Mais rien n'y fait, le problème pour manger est toujours là. Même si la propagande dit que nos ancêtres qui mangeaient avec les mains étaient des barbares primitifs, incultes et sanguinaires.

☀ Voir également : [grealavie.org](http://grealavie.org), notamment et surtout la page "**événements**", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRÉA ?** 39 sec seulement : <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

À l'âge de 15 ans,  
après 10 ans d'école :

**1,1%** de vrais lecteurs

*Pisa 2018*, p. 228 : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Pisa\\_2018.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf)

**1,8 %** en math

et **0,6 %** en sciences

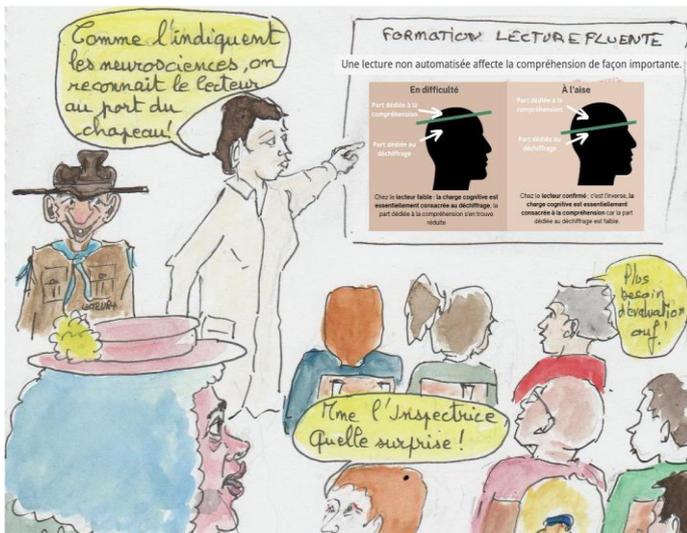
[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Pisa\\_2018.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf) p. 230 et p. 232

**169 milliards d'euros**

ont été consacrés à l'école  
en 2021

<file:///C:/Users/Utilisateur/Downloads/l-tat-de-l-cole-2022-118457-2.pdf> p. 28

<sup>19</sup> Gottfried Wilhelm Leibniz. Cf. « Pédagogie et pouvoir » : <https://www.universalis.fr/encyclopedie/pedagogie-pedagogie-et-pouvoir/>



Voilà l'histoire de la république laïque « démocratique » qu'« on » nous impose, son éducation, ses institutions modernes, nouvelles, son progrès social (*sic*)... Passer d'une école du clergé à une école laïque, imposée par la violence, c'est seulement changer de maîtres et c'est le même crime de fracture sociale.

Vous connaissez la parabole de l'ours en cage ? Je mets un ours en cage que je fais tourner en rond, en le punissant par la récompense d'un poisson frais. Car sinon, cela n'a pas de sens pour lui. Jusqu'au moment où j'enlève petit à petit les barreaux de la cage et que l'ours tourne en rond « librement », de son propre choix. Puisque le monde extérieur lui est devenu inconnu, il a appris à avoir peur de son propre milieu naturel.

Les années d'écoles sont autant de barreaux qui disparaissent d'années en années, pour que pétris de peurs, je finisse par faire seul ce qu'on attend de moi, « librement ».

Nicolas ADOLPHE (Guyane)

## [OUTRE] Je...

... ne suis pas qui vous croyez  
 Je ne suis pas qui vous voyez  
 Je ne suis pas qui vous voulez  
 Je ne suis pas qui vous rêvez  
 Je ne suis pas qui vous cherchez  
 Je ne suis  
 Pas  
 qui vous imaginez  
 qui vous espérez  
 qui vous connaissez

Je ne suis pas ce que je crois  
 Je ne vois pas ce que je suis  
 Je ne suis pas ce que je sais  
 Je ne crois pas ce que je suis  
 Je ne sais pas ce que je cherche  
 J'existe

Qui suis-je ?

Françoise Arnoux

Pour devenir adepte de la **déconstruction du système thermo-industriel**, il nous faut pratiquer toute la palette des « **DÉ** », déconsommer, démobilitier, démondialiser, désurbaniser, dévoiturer... pour lutter contre le règne des « **SUR** » (surabondance, suractivité, surcommunication, surconsommation, surdéveloppement, suremballage, surendettement, suréquipement, surmédicalisation, surpâturage, surpêche, surproduction...). En d'autres termes, il nous faut réduire nos besoins. La rupture d'avec la société de croissance peut aussi prendre la forme d'un cercle vertueux de la sobriété en 8 « **R** » : Réévaluer, Reconceptualiser, Restructurer, Redistribuer, Relocaliser, Réduire, Réutiliser, Recycler. À chacun de pratiquer les **Dé** et les **R** à son rythme... mieux vaut se préparer à l'effondrement civilisationnel en prenant de l'avance.

<https://biosphere.ouvaton.org/blog/transports-2020-annee-de-la-demobilite/>

Pour aller plus loin dans la réflexion (grâce à Sonia) :

[https://lireligne.net/oeuvre-a-decouvrir/LjwX6jEf1DDY/Trentes minutes.pdf](https://lireligne.net/oeuvre-a-decouvrir/LjwX6jEf1DDY/Trentes%20minutes.pdf) ou  
<https://www.babelio.com/livres/Lohoff-La-grande-devalorisation/1075519>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr). Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :  
[www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et <https://grealavie.org/>

