



En décembre 2007 paraissait la première LEA. En 15 ans, 145 LEA ont donc été publiées. Les premières LEA tournaient autour d'une éducation intégrale – idée rapidement abandonnée. LEA analyse les (m')effets inévitables de toute éducation – en raison de la structure profonde de toute éducation, contraire au flux vivant de la vie. Les chroniques des LEA 1 à 94 ont été reprises, avec d'autres textes, dans *Éducation authentique : Pourquoi ?* education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/EAP_PresentC.pdf
Les 146 LEA sont ici : education-authentique.org/index.php?page=lea

L'EA 146

Déc. 2022

LETTRE DE
L'ÉDUCATION AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



Fasciste, l'éducation ?

*Tout dans l'État, rien hors de l'État, rien contre l'État*¹.
Benito Mussolini

Les *fascis lictoriae*² étaient l'emblème de l'autorité, sous la République romaine. Il fut ensuite repris par la Révolution française, puis vers 1919, par Benito Mussolini³. Le terme est souvent utilisé pour qualifier péjorativement les mouvances réactionnaires. La Cour de Cassation a toutefois reconnu que ce terme est descriptif, notamment « entre adversaires politiques sur un sujet politique »⁴. C'est donc dans ce seul sens descriptif que nous l'utilisons ici. Le rapprochement entre le fascisme et l'éducation peut, en effet, paraître osé⁵, mais il mérite un examen (descriptif) lucide.

A priori, rien ne semble plus éloigné – et même opposé – que l'éducation et le fascisme. Il y a pourtant eu des éducations expressément fascistes : celles promues par Mussolini – qui fut d'ailleurs instituteur⁶ – et par d'autres organisations dites totalitaires. Même Maria Montessori s'en est approchée⁷, comme Rudolph Steiner s'est approché du Nazisme⁸, ou comme les Freinet se sont approchés de Pétain⁹ – expressément qualifié de fasciste¹⁰. Si l'on prend l'éducation dans son sens actuel, et étroit, d'« école », la devise en exergue s'y applique totalement : l'éducation (scolarisation) est bien l'affaire, de plus en plus exclusive, de l'État¹¹. [Continue en p. 2]



L'horreur est humaine (Coluche).

¹ <https://fr.wikipedia.org/wiki/Fascisme>

² Henri Michel, *Les Fascismes*, Que sais-je ? n° 1683, PUF, 1977, chapitre premier « Qu'est-ce que le fascisme ? », p. 5.

³ Pour en savoir plus: *Mussolini, le premier fasciste*, 55 min, https://static.bulange.fr/lea/Mussolini_le_premier_fasciste.mp4.

⁴ <https://www.europe1.fr/societe/fasciste-marine-le-pen-definitivement-debutee-contre-jean-luc-melenchon-2990465>

⁵ Voire « n'osé ah, bon ? »...

⁶ De nos jours : professeur d'école.

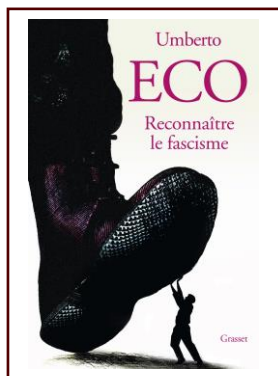
⁷ « Élevée au rang de membre d'honneur de l'organisation féminine fasciste, elle rencontre Mussolini en 1924 et lui demande d'encourager la diffusion de sa méthode. En 1926, le Duce devient président d'honneur d'Opera Montessori, la Société des Amis de la méthode Montessori » (Gregory Chambat, <https://silogora.org/maria-montessori-entre-business-pedagogique-et-mysticisme-anthropologique/>).

⁸ « Le modèle steinerien d'instruction est carrément autoritaire : il a insisté sur la répétition et l'apprentissage par cœur, et a insisté pour que l'enseignant soit le centre de la classe et sur le fait que les élèves n'avaient pas à juger ou même discuter les déclarations de l'enseignant » (Peter Staudenmaier, <https://veritesteiner.wordpress.com/2015/11/04/anthroposophie-et-ecofascisme-parpeter-staudenmaier/>).

⁹ Laurence De Cock, *Une Journée fasciste. Célestin et Élise Freinet, pédagogues et militants*, Agone. L'expression « Journée fasciste » est (volontairement ?) floue : s'agit-il de fascistes intervenant sur les Freinet ou des Freinet ayant une connexion avec les fascistes, le temps d'une journée particulière ? D'ailleurs, le terme réfère, ici, au régime de Pétain (lequel n'est pas à proprement parler fasciste – ce terme étant spécifique à Mussolini).

¹⁰ Par Laurence De Cock, *Op. cit.*

¹¹ D'autant plus avec les nouvelles restrictions apportées à la liberté d'instruction en famille, depuis 2021.



Elle est bien organisée par l'État selon une structure totalitaire¹² hiérarchique. Pour rattraper ceux qui n'entrent pas dans le moule, les inspecteurs sont là pour le personnel et les rééducateurs pour les élèves (élève = unité d'un élevage¹³). Umberto Eco identifie quatorze caractéristiques¹⁴ dans ce

qu'il appelle « l'Ur-fascisme, c'est-à-dire le fascisme primitif et éternel¹⁵ », sachant qu'une seule suffit pour le qualifier¹⁶. En voici quelques-unes, appliquées à l'éducation :

1. Le culte de la tradition. Pour l'éducateur, le savoir est figé dans des Règles morales¹⁷, des Programmes Officiels, des Disciplines, des Manuels, des Socles communs, des Référentiels de compétences, des Objectifs...

3. L'action pour l'action. La question « Pourquoi éduquer ? » n'est pas posée et n'a donc pas de réponse. L'éducation est ainsi dépourvue de finalité, de sens : on éduque *pour* éduquer¹⁸, par habitude.

5. La peur de la différence. Nous sommes tous semblables, tous égaux.

13. Le Leader se veut l'interprète du peuple. L'éducateur l'est de son éduqué : il sait mieux que lui, ce qui est bon pour lui. La parole du Maître n'est guère contestable.

14. L'Ur-Fascisme parle la « novlangue ». L'éducateur parle une langue spécifique : pédagogie, méthodes, évaluations, objectifs...

La relation éduqué-éducateur – qui est un des avatars de la relation dominé-dominateur et y entraîne à la trouver « naturelle » – est au fondement de la relation fasciste. « L'éducationnisme est une idéologie historiquement liée à la mise en place de sociétés hiérarchisées, colonisatrices, oppressives et violentes¹⁹ », l'éducationnisme est une manifestation de l'Ur-fascisme. Ainsi l'« évaluation » – en fait, le contrôle – s'est développée dans l'école, dès la maternelle. Le livret des compétences et maintenant la base *Educonnect* sont l'instrument d'une surveillance étroite – quand le collégien n'est pas carrément pourvu d'un bracelet électronique²⁰ !

« L'Ur-fascisme est toujours autour de nous. Ce serait tellement plus confortable si quelqu'un s'avancait sur la scène du monde pour dire : "Je veux rouvrir Auschwitz !" Hélas, l'Ur-fascisme est susceptible de revenir sous les apparences les plus innocentes²¹. » Les caractéristiques de l'Ur-fascisme font partie de la vie – et l'ont été pendant si longtemps – qu'elles sont presque invisibles pour nous. L'Ur-fascisme est le tueur silencieux. « Toute forme de mépris prépare ou instaure le fascisme²². »

L'école et l'éducation disent ne pas être « fascistes », elles se revendiquent parfois antifascistes. Mais les hommes apprennent (inévitavelmente) de leur milieu. Aussi, même les « antifa » peuvent avoir, sans doute à leur insu, un fonctionnement fasciste. L'école et l'éducation ont une structure fascisante. Elles sont donc fascistes, sauf si...

Jean-Pierre Leprie

¹² La scolarisation d'État englobe de plus en plus de champs – y compris les professions –, et de plus en plus de personnes, sur une période de leur vie de plus en plus longue.

¹³ Sens vieilli : Jeunes animaux reproduits dans les basses-cours, les fermes et les faisanderies. Engraissement, embouche, nourrissage. <https://fr.wiktionary.org/wiki/élève>

¹⁴ *Reconnaître le fascisme*, Grasset, trad. Myriem Bouzaher. Consultable, 17 p., ici :

<https://tarage.noblogs.org/files/2021/12/Reconnaître-le-fascisme.pdf>

¹⁵ Umberto Eco, *Op. cit.*

¹⁶ « Il suffit qu'une seule d'entre elles soit présente pour faire coaguler une nébuleuse fasciste » (*Op. cit.*).

¹⁷ Pour le mouvement de « la forme scolaire », le but principal de l'école est de faire apprendre qu'il existe des règles et qu'il faut s'y soumettre. Cf. Guy Vincent, *La Forme scolaire*, 232 p., education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/VFS_Vincent_forme_scolaire.pdf

¹⁸ Cf. notre *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis, education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Fin_PresentationF.pdf « "Il faut éduquer les enfants". Cet impératif est, pour l'écrasante majorité des Occidentaux, de l'ordre de l'évidence non questionnable. C'est comme un postulat que l'on pose au départ d'un discours, ou plutôt que l'on ne prend même pas la peine de poser, et qui ne requiert pas de démonstration, tant il met tout le monde d'accord, tant il constitue le soubassement de l'expérience de chacun. » (Daliborka Milovanovic, https://enfantillage-larevue.fr/il-faut-eduquer-les-enfants-daliborka-milovanovic/?fbclid=IwAR1PqPGtCHkngwPNT5rHQIq-ATckGY7Wx4i10_rtsXIuNR_Fz77YU5R4B48)

¹⁹ Daliborka Milovanovic, *Op. cit.*

²⁰ Depuis la rentrée de 2022, des collégiens de la Sarthe sont dotés d'un bracelet connecté, « pour leur bien ». Ces bracelets enregistrent le nombre de pas, la température, le rythme cardiaque, et même le temps de sommeil à la maison (1:30 min : <https://www.dailymotion.com/video/x8c8sfd>).

²¹ Umberto Eco, *Op. cit.*

²² Albert Camus, *L'Homme révolté*, Gallimard.

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

[ACTES]

Si la vie est pleine d'échardes

Elle est pourtant la vie. Louis Aragon

La vie, c'est tout de suite, ici

Pas quand on sera mort. Jean-Marc Reynaud

☀ Agenda

Conférences/discussions : *Education à la sobriété ou sobriété en éducation ?* Vendredi **20 janvier**, Die

En-vie de(s) sens (week-end de réflexion) : **Strasbourg 7-8 janvier // Crest** (Drôme) **21-22 janvier //**

Toulouse (près de) **11-12 février // Précisions :** education-authentique.org/index.php?page=conference-extraits

☀ Vidéos

Autonome ? Jean-Pierre Lepri, 7:25 min : <https://youtu.be/gBoaKQJxYj4>

Qui tuer ? Raymond Devos, 3:53 min : <https://youtu.be/Pcv4XpQJeyY>

☀ Plus de **12 millions d'enfants enfermés chaque jour** dans les **écoles**, en France²³, pour apprendre à être éduqué²⁴...

☀ Près du **double d'erreurs orthographiques** au CM2 depuis 1987²⁵.

Baisse des résultats en français en 6^e, mais (?)
« **augmentation (!) des élèves en difficulté** »,
selon l'expression du Ministère²⁶, en mathématiques !

☀ **Un million d'espèces** en voie de **disparition** par l'humanité = arme de destruction massive :
<https://news.un.org/fr/story/2019/05/1042791>.

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement :
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

À l'âge de 15 ans,
après 10 ans d'école :

1,1% de vrais lecteurs

Pisa 2018, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

1,8 % en math
et **0,6 %** en sciences

education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf p. 230 et p. 232

169 milliards d'euros

ont été consacrés à l'école
en 2021

<file:///C:/Users/Utilisateur/Downloads/l-tat-de-l-cole-2022-118457-1.pdf> p. 28

[ÉCHOS]

« **L'école enseigne à l'enfant qu'il doit être inévitablement classé par un bureaucrate** »

L'école obligatoire, la scolarité prolongée, la course aux diplômes, autant de faux progrès qui consistent à produire des élèves dociles, prêts à consommer des programmes préparés par les "autorités" et à obéir aux institutions. Alors, comment la changer cette école ?

Réponse d'Ivan Illich en 1972, audio, 35 min :

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-nuits-de-france-culture/ivan-illich-l-ecole-enseigne-a-l-enfant-qu-il-doit-etre-inevitablement-classe-par-un-bureaucrate-2321249>

Christian Bobin (https://fr.wikipedia.org/wiki/Christian_Bobin) qui vient de mourir a dit de **l'école** :

À l'école, on apprend à s'asseoir sur un banc. Celui-ci ou celui-là. On apprend à obéir pour la suite de sa vie au rang gagné, à la place attribuée dans l'enfance. La Part manquante

²³ <https://www.education.gouv.fr/les-eleves-du-premier-degre-la-rentree-2022-343804> et <https://www.education.gouv.fr/les-eleves-du-second-degre-la-rentree-2022-343807>

²⁴ Cf. "Qu'apprend-on à l'école ? », 8 min : <https://youtu.be/ZLwOCgfsZw>

²⁵ <https://www.education.gouv.fr/les-performances-en-orthographe-des-eleves-de-cm2-toujours-en-baisse-mais-de-manier-moins-marquee-343675>

²⁶ <https://www.letelegramme.fr/bretagne/education/evaluations-des-eleves-en-ce1-et-6e-des-resultats-en-baisse-26-11-2022-13228420.php>



Quand je devinais ce qu'on espérait de moi – eh bien, je le donnais. Je faisais de l'art d'apprendre un art très subtil de l'offrande : il faut donner à l'autre ce qu'il attend pour lui, non ce que vous souhaitez pour vous.

[À l'école], j'apprenais l'imitation de l'intelligence, l'imitation de l'intérêt, l'imitation de la vie. J'apprenais comme tout le monde à mentir. Éloge du rien

On est à l'école et on fait son métier d'enfant. Une petite robe de fête
 Qu'est-ce que tu fais dans la vie ? Rien, j'apprends. Tu apprends quoi ? Rien, j'apprends. Autoportrait au radiateur

Les papillons qui bégaiant, les abeilles chercheuses d'or et le vent qui comme un fou parle à tout le monde : mes maîtres sont devant moi, qui m'instruisent sans y penser.

L'enfant est le maître du maître. Les Ruines du ciel

L'école est une petite crucifixion qui se répétera dans la salle d'attente des urgences, dans l'approche d'un guichet vitré, partout où il te faudra décliner ton nom et ta raison d'être. La Nuit du cœur

Extraits sélectionnés par Pascal Cloux

[OUTRE]

Me servir du « je »

« **J'écrirai pour venger ma race** », discours de la Prix Nobel de littérature **Annie Ernaux**, extraits :

Continuer à dire « je » m'était nécessaire. La première personne – celle par laquelle, dans la plupart des langues, nous existons, dès que nous savons parler, jusqu'à la mort – est souvent considérée, dans son usage littéraire, comme narcissique dès lors qu'elle réfère à l'auteur, qu'il ne s'agit pas d'un « je » présenté comme fictif. Il est bon de rappeler que le « je » est en France une conquête démocratique du XVIII^e siècle, l'affirmation de l'égalité des individus et du droit à être sujet de leur histoire.

Ce qui me motivait c'était le désir de me servir du « je » – forme à la fois masculine et féminine – comme un outil exploratoire qui capte les sensations, celles que la mémoire a enfouies, celles que le monde autour ne cesse de nous donner, partout et tout le temps. Ce préalable de la sensation est devenu pour moi à la fois le guide et la garantie de l'authenticité de ma recherche. Mais à quelles fins ? Il ne s'agit pas pour moi de raconter l'histoire de ma vie ni de me délivrer de ses secrets, mais de déchiffrer une situation vécue, un événement, une relation amoureuse, et dévoiler ainsi quelque chose que seule l'écriture peut faire exister et passer, peut-être, dans d'autres consciences, d'autres mémoires. Qui pourrait dire que l'amour, la douleur et le deuil, la honte ne sont pas universels ? Victor Hugo a écrit : « Nul de nous n'a l'honneur d'avoir une vie qui soit à lui ».

Toutes choses étant vécues inexorablement sur le mode individuel – « c'est à moi que ça arrive » –, elles ne peuvent être lues de la même façon que si le « je » du livre devient, d'une certaine façon, transparent et que celui du lecteur ou de la lectrice vient l'occuper. Que ce « je » soit, en somme, transpersonnel, que le singulier atteigne l'universel.

Texte intégral :

https://www.lemonde.fr/idees/article/2022/12/07/annie-ernaux-j-ecrirai-pour-venger-ma-race-le-discours-de-la-prix-nobel-de-litterature_6153401_3232.html

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est encouragée, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>

