

L'éducation est le message

*La technique ne transforme pas seulement les habitudes de vie,
mais aussi les modèles de pensée et l'échelle des valeurs.*
Werner Heisenberg¹

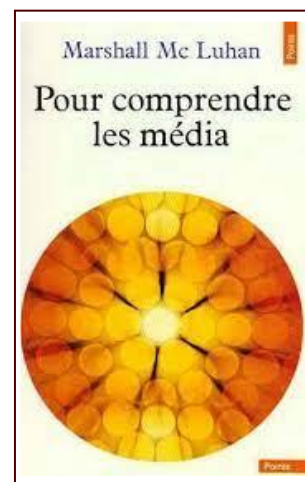
Le modèle (« patron » de couture) est un message.
Guilherme Corrêa²

Depuis que l'éducation a été généralisée, vers 1750³, on discute et on dispute à l'envi de la *meilleure* éducation ou de la *meilleure* pédagogie possible. Et il semble que près de trois siècles après, on ne les ait pas encore trouvées. Et en éducation scolaire, c'est sans succès que les réformes succèdent aux réformes. Le malaise dans l'éducation touche tout autant les éducateurs (profs, parents et autres assistants, ou administrateurs et politiques) que les éduqués et leurs familles. On le retrouve même dans la société civile. Pourquoi ? Et surtout pourquoi cette question « Pourquoi » n'est-elle jamais posée ?

Dans les années 1970, Mc Luhan met en lumière l'importance du média, du « canal », sur le contenu du message lui-même, jusqu'à cette fascinante conclusion : « Le médium [lui-même et en lui-même, quel que soit son contenu] **est** le message ». Les moyens (= médias) actuels de communication⁴ sont à sens unique, ou du moins sont des canaux imposés : radio, télévision, imprimés... Cela est vrai aussi pour le langage, l'argent, l'informatique, les ordiphones ... Dans tous les cas, un émetteur s'adresse à d'autres qui n'ont généralement d'autre choix que de l'écouter ou de l'éviter. Ces autres, les récepteurs, sont entraînés plus ou moins à leur insu – même lorsqu'ils se sentent en désaccord – sur le terrain de l'émetteur, lequel reste alors, et dans tous les cas, maître du jeu...

Un sociologue brésilien⁵ fait le parallèle entre la communication et l'éducation scolaire. Il remarque que l'école forme des « écouteurs », notamment par l'immobilisation de leur corps. Seule consigne : *écouter* un autre, qui les capture dans ses rets.

[Continue en p. 2]



L'EA
143

Sept. 2022

LETTRE DE
L'ÉDUCATION AUTHENTIQUE

<https://education-authentique.org/>



On peace sur les guerres jusqu'à les noyer.

¹ Cité in Marshall Mc Luhan, *Pour comprendre les médias*, trad. Jean Paré, p. 86.

² *Educação, comunicação, anarquia*, Cortez editora, p. 164. À consulter CEA: education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/CEA_Correa_Educacao_anarquia.pdf

³ Date vers laquelle le terme éducation prend le sens d'éduquer des enfants (cf. notamment, Rousseau, *Émile ou de l'éducation*, 1762). De 1500 à 1750, *éduquer* c'est nourrir (élever) des vers à soie. Ce premier sens subsistera, en parallèle avec celui d'éduquer les enfants, jusqu'en 1945 où il disparaîtra.

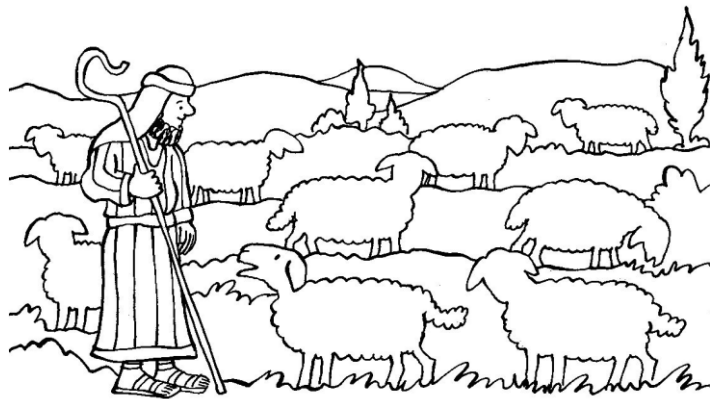
⁴ Commun-iquer c'est, en principe, mettre en commun

⁵ Guilherme Carlos Corrêa. *Op. cit.*, 200 p.

Voilà comment ils sont (bien) préparés à « écouter » – c’est-à-dire, en fait, à *obéir*⁶ à – leurs parents, puis à leurs patrons, à leurs gouvernants... et à toute « Autorité ». Quoi de plus naturalisé ? C’est ce qu’a aussi mis notamment en évidence le mouvement de « la forme scolaire » : l’école enseigne surtout qu’il existe des règles – et que je dois m’y soumettre⁷. L’éducation entraîne à l’acceptation ‘naturelle’ du pouvoir : celui d’un autre sur moi, ...ou mon propre pouvoir sur un autre. C’est, selon Foucault, un « dispositif de pouvoir⁸ ». Certes, le contenu des programmes – à la télé comme à l’école – a une influence sur les « écouteurs », mais – et cela est moins apparent – la structure intrinsèque du média a également la sienne. Notre attention se focalise habituellement sur les *modalités* de la pédagogie ou de l’éducation, malheureusement pas sur leur *structure*. Tout comme si nous discutons et remettons en question les dimensions ou la couleur de la prison... et non *le fait* d’être ou pas en prison. Nous tombons alors dans ce piège⁹ : trouver un intérêt aux modalités de notre aliénation... et ne discuter qu’autour de leurs variables. Ces deux termes : éducation – du latin *ducere* (= conduire) – et pédagogie¹⁰ – du grec *gogos* (= conduire) – ont bien la même étymologie et fonctionnent selon la même structure : « quelqu’un y *conduit* un autre ». Bien sûr, cette présentation pourrait être perçue comme insupportable, alors, on y ajoute que c’est pour le bien¹¹ de cet autre – de celui qui « est conduit » (voie dite, à juste titre, *passive*). Au passage, le bien du « conducteur », lui, est dissimulé/scotomisé. C’est un jeu de dupes : le conducteur/dominateur jouit de sa position dominante. Pour la dissimuler, il ferait don de sa personne à l’intérêt général ou au bien de celui qu’il conduit – alors que celui qui se donne, celui qui s’aban-donne, c’est bien l’éduqué¹².

Le *ducere* est la *duction* (= le *conduire*), qu’il soit *séduction*, *pro-duction*, *ré-duction* ou *é-ducation*..., c’est de la manière de conduire dont il est généralement discuté, et bien trop rarement de l’acte-même de conduire, et de ses (m’)effets sous-estimés, voire ignorés.

Puisqu’apprendre est inné-vitable¹³, à quoi bon éduquer¹⁴ – si ce n’est pour **faire apprendre** à être éduqué, à être gouverné, à être dominé... ? Dans la scolarisation, « les fonctions distribuées se limitent à l’image du pâtre (professeur, gouvernant ou Dieu) et des moutons ; la valeur des premiers repose sur leur capacité à entretenir le troupeau et sur la bonne gestion des comptes ; la valeur des seconds est liée au bénéfice qu’ils produisent de la vente de leur laine ou de leur viande¹⁵ ».



Vivre sans éducation, c’est simplement vivre – tout court – et exister aussi proche que possible du vivre¹⁶.

Le medium est le message a écrit Mc Luhan en 1968.

L’éducation ou la pédagogie est LE message – depuis 1750.

Jean-Pierre Leprie

L’éducation est toujours un travail sur la conscience de l’enfant.

Carl Gustav Jung

« L’importance du subconscient dans l’éducation individuelle », *Pour l’ère nouvelle*, n° 17, oct.1925, p. 11-14
<https://www.cairn.info/revue-carrefours-de-l-education-2011-1-page-41.htm>

⁶ On dit d’un enfant (ou d’un adulte) : « il n’écoute pas ». En fait, il écoute (= entend), mais il ne fait pas ce qu’il écoute, il n’obéit pas.

⁷ Guy Vincent, *L’Éducation prisonnière de la forme scolaire*, PUL. À, consulter VFS, education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/VFS_Vincent_forme_scolaire.pdf, 232 p.

⁸ <http://expositions.modernes.biz/etudes/dispositif/bibliographie-foucauldienne/>

⁹ Connu sous le terme de « biais de cadrage » : phénomène selon lequel nous tirons des conclusions différentes en fonction de la façon dont les informations nous sont présentées (<https://everlaab.com/biais-cognitifs-a-connaître-pour-mieux-décider/>).

¹⁰ Rich. 1680 précise : « Le mot de pédagogue est injurieux et il se prend en mauvaise part »

(<https://www.cnrtl.fr/etymologie/pédagogue>). À rapprocher de « Je vous hais pédagogues » (Victor Hugo, « À propos d’Horace », <http://www.victor-hugo.info/poemes/423.html>).

¹¹ Cf. Alice Müller, *C’est pour ton bien*, Flammarion, « Champs ». Extraits, 12 p. : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTB_Cest_pour_ton_bien_Muller.pdf

¹² Cf. notre « La pédagogie : un contrat ? », education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_55.pdf

¹³ Cf. notre « Apprendre, inévitablement », education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_14.pdf

¹⁴ Cf. notre « Éduquer, à quoi bon ? », education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L117A.pdf

Et « Pourquoi faudrait-il éduquer ? », education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_106.pdf

¹⁵ Guilherme Carlos Corrêa, *Op. Cit.*, p. 166,

¹⁶ Cf. François Jullien, *Vivre en existant* ; ou *Philosophie du vivre* ; tous deux chez Gallimard.

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

[ACTES]

N'écoutez pas la personne qui a les réponses, écoutez celle qui a les questions.

Albert Einstein

☀ Vidéos

Ah ! Ernesto de Margueritte Duras, dit par Jeanne Moreau, 9:40 min <https://youtu.be/ErhAd1kfHaQ>

Apprendre... Jean-Pierre Lepri, 5:38 min https://youtu.be/Z_GbxtQEB94

La chaîne CREA de **YouTube** (près de 200 titres, séquences de 10 min au plus) https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dX2ZT2DdEQxQ

☀ Un million deux cents mille personnels à l'Éducation nationale. Treize millions d'élèves. 161 milliards d'euros consacrés aux écoles : <https://www.education.gouv.fr/l-education-nationale-en-chiffres-edition-2022-342412>

☀ « La Direction de la diplomatie **d'influence** » est le nouveau nom (J.O. du 16/08), au Ministère des Affaires Étrangères, de la « Direction de la culture, de l'enseignement et de la recherche ». C'est dit : **l'éducation est bien un facteur d'influence.** Au bénéfice de qui ? Par qui ?

☀ **61% des filles** attribuent leurs échecs à leur **manque de talent**, (pour **47% des garçons** (enquête auprès de 500 000 élèves de l'OCDE âgés de 15 ans ; *Science Advances*, vol. VIII, n° 10, 11 mars 2022)

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement : <https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

À l'âge de 15 ans,
après 10 ans d'école :

1,1% de vrais lecteurs

Pisa 2018, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

1,8 % en math

et **0,6 %** en sciences

education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf

161 milliards d'euros

ont été consacrés à l'éducation en 2022

<https://www.education.gouv.fr/l-education-nationale-en-chiffres-edition-2022-342412>

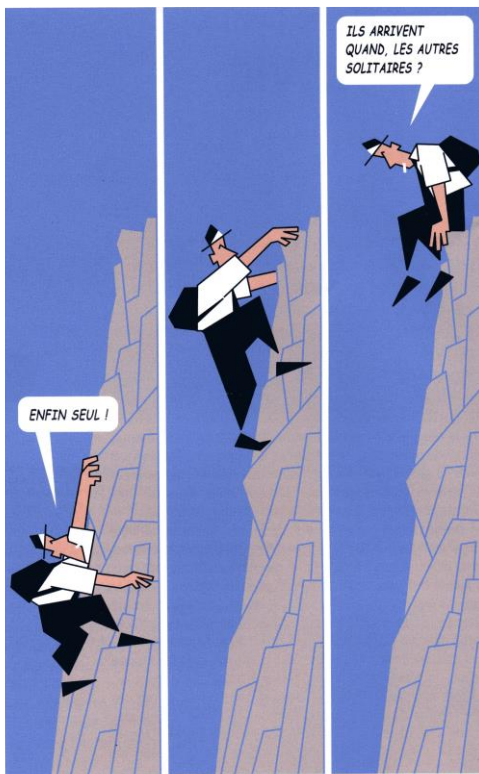
[ÉCHOS]

Du formatage

Les dominants ont *compris*, depuis bien longtemps, *la puissance du formatage* pour dompter les humains, ce « peuple » devenu des esclaves privés de la faculté de *comprendre* leur condition. Des *homos sapiens* rassurés pour un temps de la réponse qui leur est apportée et qui ne songeront pas à la contester. Tout au contraire, ils s'en feront les défenseurs inconscients, et parfois farouches, tant est grand leur besoin d'une réponse définitive à leur angoisse. Aveugles, ils s'avèrent incapables d'une élémentaire réflexion susceptible de les éclairer. Nous sommes tous « habités » par bien des certitudes : c'est « *l'habitus* » de Bourdieu. Ainsi le « formatage » désigne souvent une action qui nous impose une idée, une opinion, un comportement sans que nous en ayons conscience et qui, pour un temps, constituera LA réponse dont nous avons tellement besoin pour calmer notre angoisse. C'est ce besoin impérieux qui peut expliquer le refus premier, entêté souvent, de tout changement, car celui-ci n'offre de prime abord qu'un « *vide* » qu'il est très difficile d'assumer.

Il est donc urgent que notre intelligence soit dotée de **l'habitude de douter**, de s'interroger sur ce qui nous est affirmé comme *vrai*. Le recours au doute, accompagnant toute pensée, toute recherche, toute





DESSIN DE FABER

réflexion, constitue un outil indispensable qu'il faut apprendre à utiliser dès le premier âge... N'est-ce pas Copernic ? Galilée ?...

La caractéristique essentielle du formatage c'est qu'il est « invisible » au formaté et donc extrêmement puissant. Il est en chacun de nous, nous imprègne et nous anime, sans que nous en ayons conscience. Chacun, nous avons le/les nôtres, sans nous en rendre compte.

Pierre Badiou



[OUTRE]

De la violence

« Rien ne paraît plus surprenant, à qui considère les choses humaines d'un œil philosophique, que la facilité avec laquelle la minorité gouverne le grand nombre, et l'aveugle soumission avec laquelle les hommes sacrifient leurs propres sentiments et passions à ceux de leurs gouvernants » (David Hume : « Des premiers principes du gouvernement » [1742], in *Cahiers pour l'analyse*, n° 6, p. 75. Publiés par le Cercle d'épistémologie de l'École normale supérieure).

**Je suis
parce que nous sommes.**

Ubuntu, Erine Savannah

Habités à une société structurée sur la domination – qu'en la trouvant déjà là à leur naissance ils prennent pour un fait naturel –, les femmes et les hommes méconnaissent cette violence première, symbolique, rampante, froide, structurante de leur propre être psychique.

La violence qui se montre, chaude, sensible, que nous voyons tous les jours, est une autre violence : les tueurs en série (*serial killers*), les viols, la maltraitance, le racket, la « violence urbaine » des « quartiers sensibles », la violence aveugle et sans objet des jeunes marginalisés sans projet ni avenir, la petite délinquance de l'exclusion, mais aussi les bombes, les occupations d'usine, les séquestrations de patron, les vitrines brisées, les émeutes, les attentats à la propriété, les squats, etc.

Toutes les formes de la violence – manifestations conscientes d'une révolte ou inconscientes expressions d'une situation sociale – sont amalgamées et criminalisées en bloc pour être mises au service du discours de l'insécurité. Ce discours, colporté par tous les moyens de communication de masse, donne la vision autorisée du monde social et il construit en même temps son objet : la « violence des jeunes », la « violence urbaine », propre aux exclus, aux immigrants, aux classes populaires, aux quartiers de relégation.

La non-violence ne fonctionne ni devant le pouvoir despotique ni devant la raison d'État.

Le prêche qui condamne par principe la violence ne fait que légitimer le pouvoir institutionnalisé.

Eduardo Colombo <https://refractions.plusloin.org/spip.php?article393>



Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres), sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et
<https://grealavie.org/>

