

Pourquoi je vis ?



La vie est¹.

Le canard à qui on a coupé la tête continue à courir, sans tête, en tous sens². Après la mort, notre cœur continue à battre parce que c'est un muscle qui a sa propre « pile » – ce qui permet d'ailleurs la transplantation cardiaque. Des tissus humains peuvent survivre à la mort de celui qu'ils constituaient. C'est ce que le professeur Rouvière désignait comme « énergie vitale »³. Cette « force de vie », observée de tous temps, est diversement dénommée : puissance de vie (Freinet), *conatus, imperium* (Spinoza), *pulsion, libido* (Freud), *entéléchie* et *boulèsis* (Aristote), *clinamen* (Lucrèce), *élan vital* (Bergson), *volonté de puissance* (Nietzsche), homéostasie (*Damasio*), tropisme, ... Nous l'avons désignée *instinct de (sur)vie*⁴.

C'est cet instinct de (sur)vie qui, combiné à ma capacité de mémoire, me fait apprendre « naturellement » et inévitablement – inné -*vita(b)lement*(viablement). Car apprendre, c'est s'adapter, en permanence, à un milieu pour y (sur)vivre⁵. Quand cet ajustement au milieu – qui favorise/sert la vie – est en cours, il provoque un état d'aise. Et cet état d'aise, de « plaisir », devient le moteur second de mes apprendre et de mon existence⁶. Mais la recherche du plaisir va expliquer, aussi, l'hédonisme, la poursuite des « paradis artificiels » créés par les drogues, les formules ou les objets magiques... [Continue en p. 2]

[IM]PULSIONS

Ces forces qui poussent à exister

16-21 août 2022

Bourgogne du sud

grealavie.org/impulsions

Je malmène : je mal m'aime

L'ÊTRE de

LEA 139 – mars 2022

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)



Comprendre

pour vivre mieux

Des week-ends de réflexion

12-13 mars à
Strasbourg

06 95 91 09 57

26-27 mars en
Drôme

06 27 57 79 96

¹ Célestin Freinet, première phrase de son *Essai de psychologie sensible*, Delachaux et Niestle, p. 13.

L'auteur continue ainsi : « L'Homme porte en lui une [puissance] de vie, tout comme les variétés infinies d'êtres vivants, et cette [puissance] de vie anime la créature d'un invincible élan ».

² <https://www.science-et-vie.com/nature-et-enviro/un-canard-sans-tete-peut-il-continuer-a-courir-62203>. Un poulet aurait même survécu 18 mois après sa décapitation : https://fr.wikipedia.org/wiki/Mike_le_poulet_sans_tete

³ En 1952, l'année de sa mort, paraît chez Masson, *L'Énergie vitale*, de Henri Rouvière.

⁴ Cf. notre « *Que suis-je, au juste ?* », in 'Éducation' authentique, pourquoi ?, Le Hêtre-Myriadis, p.236, ou *Ce que je suis*, 9min 30, <https://youtu.be/WjYlnerUVCI>.

⁵ Idée entrevue par Freinet, lequel a toutefois confondu l'apprendre avec l'éducation : « L'éducation [il aurait dû dire : L'apprendre], c'est l'adaptation au milieu de l'individu – vers l'efficacité de son être », *Essai de psychologie sensible*, Delachaux et Niestle, p. 26.

⁶ Nous distinguons « vivre » qui est l'ordre de la biologie, et « exister », de l'ordre « moral, intellectuel », de l'ordre du sens de la vie (cf. la Rencontre GRÉA d'août 2021 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/R21_Bible.pdf).

Les neurologues confirment que lors de l'activité d'apprentissage, il y a production de dopamine et de sérotonine – lesquelles, associées, sont bien les neurotransmetteurs d'une tonalité euphorique : « *Plusieurs expériences sur l'activité des neurotransmetteurs ont montré la présence associée de sérotonine (5-HT) et de dopamine (DA)* [neurotransmetteurs de l'euphorie] pendant des activités d'apprentissage et de mémorisation » (traduction libre)

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18772052/>. Voir aussi : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18772051/>

« L'homme est cet animal singulier qui a appris à jouir pour lui-même de son plaisir. Ce qui n'était qu'un instrument est devenu un but en soi, qui a libéré l'homme de son environnement tout en l'enchaînant à sa propre quête de jouissance » (Alain Vaillant)⁷.

« Le but d'une pulsion [et des excitations physiques] est [leur] satisfaction (p. 39) ». « La pulsion est une force constante⁸ (p. 35) », inévitable (Sigmund Freud⁹). Il existe naturellement une tension provoquée par le *gap*¹⁰ entre ce qui est et ce que je voudrais qui soit. C'est la recherche du plaisir, de la sensation agréable – cet effet second de la force de vie –, qui me pousse (pulsion) à faire/défaire, à dire/dédire, à construire, mais aussi détruire, ... en un mot, à exister. « Exister », c'est au fond œuvrer à soulager cette tension.

Mes conflits intérieurs, mon agitation dans le vide, ma recherche exaltée, mes entêtements, ma frénésie... sont des états d'excitation, de tension excessive, dans lesquels je ne suis pas en paix. Cet état de fébrilité, cette tension, sont désagréables en soi : c'est le déplaisir. Décharger l'excès, relâcher cette in-tensité, ou bien les transformer dans la symbolisation, la sublimation ou la mentalisation¹¹, c'est un soulagement bienfaisant (agréable) : c'est l'état de plaisir.

Le couple plaisir/déplaisir, de même que l'expérience de la douleur et de la satisfaction,



sont à la base du fonctionnement psychique individuel (intrasubjectif) et des relations entre les personnes (intersubjectif). Cette remarque vaut surtout pour nos sociétés et nos langues avec sujet-objet, avec sujet-prédicat – dans lesquelles la place de l'« objet » est primordiale¹². Dans les sociétés et les langues sujet-sujets (sans « objet »), l'expérience de la satisfaction (du relâchement de la tension) relève davantage du vivre (biologique)¹³. En effet, je peux vivre bien sans excitation : dans la justesse¹⁴. C'est la raison pour laquelle nous préconisons, avec bien d'autres, un *exister* aussi proche que possible du *vivre* et de ses conditions biologiques¹⁵, une carte aussi représentative que possible du territoire qu'elle recouvre. Un processus désigné parfois comme : congruence¹⁶ *et* paix¹⁷.

Jean-Pierre Lepri

Qu'est ce qui me pousse à faire, à exister ? C'est le thème de notre prochaine rencontre des **17-21 août 2022** :

(Im)pulsions ... Je réserve la date.

education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

[ACTES]

Préférez ce qui est positif et multiple, la différence à l'uniforme, le flux aux unités, les agencements mobiles aux systèmes. Considérez que ce qui est productif n'est pas sédentaire, mais nomade (Michel Foucault, 1983).

⁷ Dans *L'Âge de l'addiction cognitive*, Le Bord de l'eau, l'auteur se réfère principalement au plaisir cognitif.

⁸ Pulsion vient du latin *pulsare* = bousculer, heurter, secouer, agiter... (Alain Rey, *Dictionnaire historique de la langue française*, Le Robert, p. 2 718).

⁹ *Pulsions et destins de pulsions*, In Press.

¹⁰ Cf. notre : « Devant le *gap*... », LEA 136 : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L136.pdf. Également : François Jullien, *Vivre en existant*, Gallimard.

¹¹ Cf. Alain Vaillant, *op. cit.*, ou Mihaly Csikszentmihalyi, *Vivre* (qui serait plus proprement *exister*), Pocket :

<https://www.guillaumeservos.com/essentiel-flow-csikszentmihalyi/>

¹² Phénomène bien exploité par les publicitaires ou les « charlatans » qui promettent le bonheur avec un « ob/gad/jet » (vendu, évidemment)...

¹³ Cf. Carlos Lenkersdorf, *Les Hommes véritables. Paroles et témoignages des Tojolabales, indiens du Chiapas*, Ludd, trad. Yoani Hocquengheim. À travers une étude de la langue et de la vie quotidienne des Tojolabales, peuple maya, l'auteur met en évidence le type de relation égalitaire et consensuel des hommes entre eux, mais aussi avec la nature.

https://www.persee.fr/doc/chime_0986-6035_1998_num_34_1_2241

¹⁴ Cf. notre « Du juste », education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_86.pdf

¹⁵ Nous avons renversé le *Vivre en existant* de François Jullien (*op. cit.*) en un *Exister en vivant*, lors d'un recueil de 10 courtes tranches de vie racontées par des Saharouis (expropriés de leur territoire) – recueil qui ne trouve pas d'éditeur à ce jour.

¹⁶ Pour Carl Rogers, la congruence est le fait de « s'ajuster parfaitement », d'être « en concordance ». La congruence est donc l'alignement et la cohérence entre nos pensées, nos ressentis, nos paroles et nos actions. Être congruent signifie faire coïncider la conscience que l'on a de soi-même (l'exister) avec la réalité de notre expérience *vécue* (le vivre).

¹⁷ La paix étant liée à la congruence assumée. Aux CREA-GRÉA nous disons : « lucide *et* tranquille ».

☀ Vidéos :

L'Éducation nationale, Franjo, 8:20 min
https://youtu.be/PfIR_4IEDel

La chaîne **CREA de YouTube** (200 titres environ, séquences de 10 min au plus) :
https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dX2ZT2DdEQxQ

☀ Mieux **comprendre les effets des éducations sur ma vie** : un **dernier** week-end à

Strasbourg : **12-13 mars**, 06 95 91 09 57,
philippeville9@gmail.com

Crest (Drôme) : **26-27 mars**, 06 27 57 79 96,
regis.faucheur@gmail.com

Des notes graphiques prises par Marcellin à un T-vie :
Fin mars, 13 p., et fin janvier, 11 p. :
https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/03/TV_Mars.pdf
education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTV1_TVie.pdf

☀ [IM]PULSIONS 17-21 août 2022

en Bourgogne du Sud

Quelles forces me poussent à faire, à dire, à vivre, à exister...

Quelles sont ces « sources », ces « moteurs » ?

Au-delà du « pour quoi » j'existe, « pourquoi » j'existe...

Le sachant, en « profiterai-je » dans mon (comment) être ?

<https://www.education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle>
Renseignements: Maeva, 06 73 74 61 96, inscription@grealavie.org

À l'âge de 15 ans, après 10 ans d'école :

☀ **1,1% de vrais lecteurs*** *Pisa 2018, p. 228 :*
education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

et **1,8 % en math et 0,6 % en sciences.**

☀ education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf

161 milliards d'euros
ont été consacrés à l'éducation, en 2020**

☀ Le blues des profs français

58 % regrettent leur choix de métier.

41% des jeunes déclarent que si c'était à refaire, ils **ne choisiraient pas cette profession.**

88 % estiment que les avantages de la profession ne compensent pas les inconvénients.

97 % pensent que leur profession est dévalorisée

Nathalie Billaudeau et al, *Baromètre international de la santé et du bien-être du personnel de l'éducation*, Fondation MGEN pour la santé publique, nov 2021.

[ÉCHOS]

**Apprendre ? Oui, bien sûr.
L'éducation ? Non, merci.**

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "**événements**", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

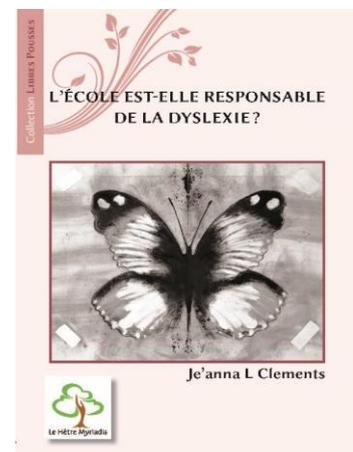
C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>



Dessin de David Snug, *Dépôt de bilan de compétences*, Nada, 2020

* Au niveau 6, le plus élevé (objectif visé par les programmes scolaires), le lecteur sait « concevoir des plans en combinant plusieurs critères et en faisant des inférences pour relier la question et le ou les textes. »

** <https://www.education.gouv.fr/l-etat-de-l-ecole-2021-325732>



Le Hêtre-Myriadis, 2021 – 144 p. – 15 €
<https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/psychologie-et-developpement-personnel/lecole-est-elle-responsable-de-la-dyslexie-jeanna-l-clements/>



La scolarisation et l'éducation sont des concepts modernes. Ils tendent à signifier que l'on forme les jeunes selon les souhaits des adultes pour qu'ils s'intègrent à la société moderne. Que se passe-t-il si vous êtes un parent qui n'est pas satisfait de la société moderne, qui ne veut pas que votre enfant s'intègre, qui ne veut pas du tout façonner son enfant ? (Aaron Falbel, écrivain, éditeur, philosophe et musicien indépendant).

Apprendre, c'est comme respirer. C'est une activité naturelle, humaine : elle fait partie de la vie. Une personne active, curieuse, qui explore le monde en utilisant tous ses sens, qui affronte la vie avec énergie et enthousiasme – comme le font tous les bébés – apprend. Notre capacité à apprendre, comme notre capacité à respirer, n'a pas besoin d'être améliorée ou altérée. Il est tout à fait absurde, pour ne pas dire profondément insultant, de dire qu'il faut apprendre aux gens à apprendre ou à penser.

L'éducation est un apprentissage forcé, séduit ou contraint – sauf que vous ne pouvez pas vraiment faire apprendre à une autre personne quelque chose qu'elle ne veut pas apprendre. Les gens ont toujours appris des choses, mais l'éducation est une innovation relativement récente, et profondément destructrice de surcroît.

La plupart d'entre nous ont oublié ce que c'était que de suivre ses propres intuitions, de poser ses propres questions et de trouver ses propres réponses. Des années de traitement pédagogique nous ont convaincus que l'apprentissage est, et ne peut être, que le résultat de l'enseignement. Nous devenons des adultes qui insistent pour que nos enfants « reçoivent » une éducation. Nous ne faisons confiance ni à nous-mêmes ni à nos enfants pour apprendre.

Extrait de HAO, Matt Hern, 3 p. :

education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/HAO_EducationNon_ApprendreOui_Hern.pdf

[OUTRE]

L'anarchie

*Le monde est dans ma tête.
Mon corps est dans le monde.*

Paul Auster (à 13 ans)

Le Rebelle devait se réfugier dans la forêt, parce qu'il était un homme sans pouvoir et que c'est seulement ainsi qu'il pouvait rester libre. L'Anarchie lui aussi est sans pouvoir, mais c'est précisément pour cette raison qu'il peut s'affirmer souverain. Alors que l'Anarchiste veut faire disparaître le pouvoir, l'Anarchie se contente de rompre tout lien avec lui. Il ne cherche pas à s'en emparer, car il n'en a pas besoin pour devenir ce qu'il est. L'Anarchie est souverain par lui-même. Il s'adapte à toute chose parce que rien ne l'atteint. Ayant franchi le mur du temps, il est dans la position de l'étoile polaire, celle qui reste fixe tandis que la voûte étoilée tourne autour d'elle. L'Anarchie, ce centre immobile, ce « point central de la roue tournoyante » d'où procède tout mouvement.

« Les révolutions silencieuses sont les plus efficaces ». Alain de Benoist, *Ce que Penser veut dire*, Rocher, p.154

Si l'anarchie prend ses distances à l'égard du pouvoir, celui d'un prince ou de la société, cela ne veut pas dire qu'il refuse de servir quoi qu'il advienne. D'une manière générale, il ne sert même pas plus mal que tous les autres, et parfois mieux encore, quand le jeu l'amuse. C'est seulement du serment, du sacrifice, du don suprême de soi qu'il s'abstient. p. 206

S'opposer, c'est collaborer. [C'est] moins endommager l'ordre que le confirmer. p. 368

L'anarchiste est l'ennemi mortel du pouvoir, tandis que l'anarchie n'en reconnaît pas la légitimité. Il ne cherche ni à s'en emparer, ni à le renverser, ni à le modifier. L'anarchie n'est pas un individualiste. Il ne veut s'exhiber ni sous les oripeaux de « grand homme », ni sous ceux de l'esprit libre. Sa mesure lui suffit ; la liberté n'est pas son but ; elle est sa propriété. p. 389

Extrait de Ernst Junger, *Eumeswil*, JEU, 13 p., education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/JEU_Eumeswil_Junger.pdf

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique).

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr.

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>

