

# Devant le gap ...



*Reprocher à la réalité<sup>1</sup> de ne pas se conformer à mon désir ...*

Alain Vaillant, *L'addiction cognitive*, Le Bord de l'Eau.

Mon existence est modulée, le plus souvent à mon insu, par le fossé (*gap*) entre *ce qui est* – de l'ordre du réel – et *ce qui devrait être* – de l'ordre de l'imaginé. Ces deux registres sont irréductibles l'un à l'autre. Korzybski disait que « la carte *n'est pas* [et ne pourra jamais être] le territoire<sup>2</sup> ». Ce *gap* provoque généralement ma tristesse, ma colère, mon agressivité... mais aussi, lorsqu'il me semble momentanément comblé, ma joie, ma satisfaction... Comment vivre avec ces émotions d'origine cognitive<sup>3</sup> ? Quelques possibilités :

1. J'accepte les « imperfections » (que j'ai créées moi-même de par mon choix des critères d'évaluation)
2. Je remarque que la colère ne règle pas le hiatus<sup>4</sup>, voire qu'elle l'amplifie
3. Je diminue mon degré d'attachement à « comme ce devrait être » (réduisant d'autant l'intensité de ma souffrance) – c'est le principe de nirvâna<sup>5</sup>.
4. Je goûte au verre à moitié plein (au lieu de me lamenter sur le verre à moitié vide).

Je peux aussi travailler sur la structure-même de mes émotions. Les plans – de l'ordre de *ce qui pourrait être* (de l'imaginé) – peuvent aussi aboutir à des constructions réelles solides : « les machines fonctionnent, les maisons tiennent debout, les ponts ne s'effondrent pas<sup>6</sup>. » C'est que, dans le champ de l'ingénierie technique, le pensé est en correspondance avec ce qui en est réalisé – ce que corrobore, *a contrario*, les effondrements. Dans ce dernier cas, le réalisé, le territoire, ne correspond plus au plan, à la carte, à ce qui a été conçu. De même, dans le champ humain, il suffirait que les cartes du monde, que j'élabore, correspondent du mieux possible avec *ce qui est* pour que le *gap* ne me cause que peu de trouble. Je n'ai toutefois pas la maîtrise de mes cartes : je nais forcément *quelque part* et je suis imprégné, formaté, conditionné à la conception du monde de *ce lieu*. Voyageant, séjournant dans une autre socio-culture, je m'enrichis d'une autre vision du monde<sup>7</sup>. La difficulté me sera de prendre conscience de mes formatages au moyen de ces formatages-mêmes (selon des cartes héritées du passé ou des idées/idéologies de mon groupe social). Si je veux exister en paix, je n'ai d'autre voie que d'harmoniser mes représentations du monde avec le monde tel qu'il est. Je réduis, voire supprime, les effets du hiatus entre *ce qui devrait être* et *ce qui est* – sans pour autant, le faire disparaître. *[Continue en p. 2]*

## M'égo sciller, et ma voie c'est rail<sup>8</sup> ...



### Comprendre pour vivre mieux

*Des week-ends de  
réflexion*

**22-23 janv** en

**Drôme**

**06 27 57 79 96**

**29-30 janv** à

**Strasbourg**

**06 95 91 09 57**

<sup>1</sup> Sachant que je suis le seul à construire « la » réalité, à chaque instant (3<sup>e</sup> prémisses de l'Éducation authentique. Cf. notre *L'Éducation authentique, pourquoi ?*, Le Hêtre-Myriadis).

<sup>2</sup> *Une carte n'est pas le territoire*, L'Éclat, <https://www.babelio.com/livres/Korzybski-Une-carte-nest-pas-le-territoire/1006445>

<sup>3</sup> L'émotion est une expérience (psycho-)physiologique ... : voir <https://fr.wikipedia.org/wiki/Émotion>

<sup>4</sup> Et ne le réglera jamais puisque le hiatus porte sur deux plans structurellement différents. *Hiatus*, de *hiare* « être béant », signifie en latin « ouverture ».

<sup>5</sup> Que Freud a repris de Barbara Low pour désigner la tendance du psychisme à réduire la quantité d'excitation au minimum (Sigmund Freud, *Pulsions et destins de pulsions*, In Press, p.157).

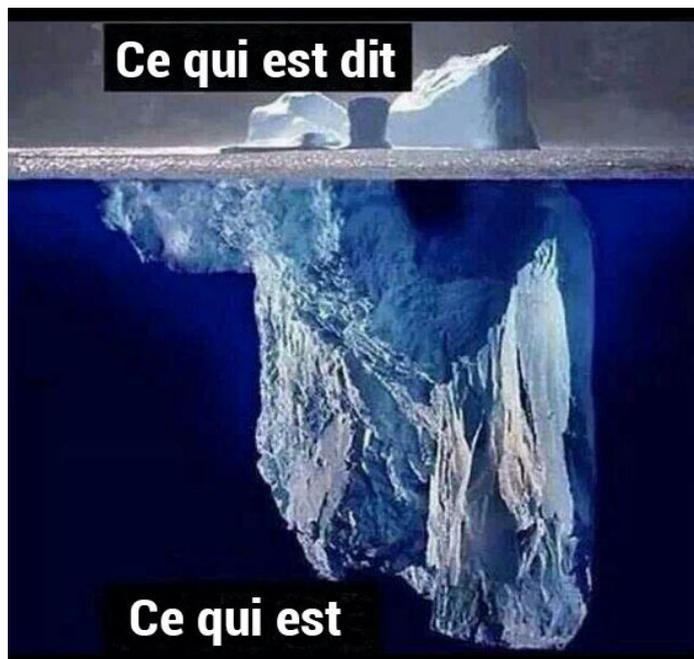
<sup>6</sup> Hélène Bulla de Villaret, *Introduction à la Sémantique générale*, Le Courrier du livre, p. 17.

<sup>7</sup> D'où l'intérêt, pour les jeunes humains, de l'allo-parentage, facilement organisable, et évidemment des voyages – qui « forment [donc] la jeunesse ».

<sup>8</sup> Ou m'égo-scier, mégot scié ... , s'éraayer, c'est rayé ... // Sciller = Cligner, clignoter. // Érailler : relacher les fibres d'un tissu, les pierres d'une maçonnerie, lorsque la voix devient rauque ...

« Comprendre le monde *tel qu'il est* » ou ajuster mes cartes au territoire *tel qu'il est* ne signifie pas que je sois condamné à la résignation ou à l'inaction. Je constate, en effet, que des plans techniques « corrects » débouchent sur des constructions « correctes ». Les plans, ce sont mes mots-cartes et leur articulation en idées. « La manière dont nous pensons et celle dont nous nous exprimons sont intimement liées<sup>9</sup>. » Les mots et les idées sont créatrices<sup>10</sup>. Ma manière de voir « le » monde influe sur mes humeurs – et réciproquement. De même, je suis sous l'influence de mon entour ET j'ai de l'influence sur mon entour<sup>11</sup>. Je peux agir sur lui<sup>12</sup> – à l'instar de ce que je réalise<sup>13</sup> à partir de plans techniques.

Si le « moi/je » existe, c'est qu'il s'est distancié du magma monde. Ainsi détaché, il peut alors se voir et se voir (voyant) construisant le monde. « Par le fait d'exister, le voyageur singularise un segment du monde [qu'il est] et participe à la création de réel<sup>14</sup>. » Le hiatus est donc inévitable, permanent, constitutif du « moi/je » et du monde. « La contradiction entre : humanité et univers, individu et corps social, conscient et inconscient, rationnel et irrationnel, etc.<sup>15</sup> » est inévitable parce que fondatrice. « L'antinomie [entre bonheur individuel et l'ordre collectif] est entée au cœur de la vie sociale<sup>16</sup>. » Je n'ai donc, étant *Sapiens*<sup>17</sup>, d'autre possibilité que d'exister « au mieux », à chaque instant, avec le *gap*<sup>18</sup>.



La vie me porte à vivre<sup>19</sup>. S'il m'arrive d'avoir une réponse « perverse<sup>20</sup> » aux stimuli inévitables du réel, c'est généralement parce que je n'ai pas la conscience du mécanisme des émotions qui m'affectent – et par conséquent que j'ignore que j'ai d'autres manières de « vibrer<sup>21</sup> », de me sentir exister<sup>22</sup>.

Habiter et être « le » monde de manière lucide ET tranquille, c'est aussi inévitablement m'y mouvoir et le façonner.

Jean-Pierre Lepri

Qu'est ce qui me pousse à faire, à exister ? C'est le thème de notre prochaine rencontre d'août 2022 :

**(Im)pulsions ...**

**Avertissement :** La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

<sup>9</sup> Hélène Bulla de Villaret, *op. cit.*, p. 15.

<sup>10</sup> Cf. Judith Butler, *Le Pouvoir des mots*, Amsterdam.

<sup>11</sup> Cette influence s'explique notamment par le principe d'homéostasie qui est le fonctionnement même de la vie : des échanges permanents ET sans cesse ajusté à la (sur)vie.

<sup>12</sup> François Jullien, *Traité de l'efficacité*, Grasset et Livre de Poche.

<sup>13</sup> Réaliser : le préfixe *res*, en latin, signifie « chose » ; réaliser, ce serait faire « chose », concrétiser ...

<sup>14</sup> Koronéos, *Faut-il inventer le réel ?*, Le Grand Soufle, p. 44.

<sup>15</sup> Koronéos, *op. cit.*, p. 213.

<sup>16</sup> Alain Vaillant, *L'addiction cognitive*, Le Bord de l'Eau, p. 194.

<sup>17</sup> « Intelligent, prudent, raisonnable », selon Wiktionnaire : <https://fr.wiktionary.org/wiki/sapiens#Étymologie> :

<sup>18</sup> « Le but d'une pulsion [et des excitations physiques] est [leur] satisfaction (p. 39) ». « La pulsion est une force constante (p. 35) », inévitable (Sigmund Freud, *op. cit.*). Exister serait diminuer cette tension provoquée par le *gap*.

<sup>19</sup> Puissance de vie (Freinet), *conatus* (Spinoza), pulsion, *libido* (Freud), *entéléchie* et *boulèsis* (Aristote), *clinamen* (Lucrèce), instinct de (sur)vie, plaisir cognitif (Vaillant), tropisme ... c'est le thème de réflexion de la rencontre annuelle des 17-21 août 2022, en Bourgogne du Sud.

<sup>20</sup> Du latin *perversus* : « renversé », au figuré : « appliqué à contretemps, vicieux », *Wiktionnaire* :

<https://fr.wiktionary.org/wiki/pervers#Étymologie>

<sup>21</sup> Hartmut Rosa, *Résonance*, La Découverte, extraits : [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RRS\\_Rosa\\_Résonance\\_b.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RRS_Rosa_Résonance_b.pdf)

<sup>22</sup> François Flahault, *Le Sentiment d'exister*, Descartes et Cie, extraits : [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FSE\\_Sentiment\\_d'exister\\_Flahaut.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/FSE_Sentiment_d'exister_Flahaut.pdf)

# [ACTES]

**C'est à l'âge adulte que l'enfant maltraité jadis commencera à en souffrir et en faire souffrir les autres :** <http://www.alice-miller.com/>

☀ **Vidéos : L'efficacité selon la pensée chinoise**, François Jullien, 4:39 min  
<https://youtu.be/mPCXbWdoDPY>

La chaîne CREA de YouTube (200 titres environ, séquences de 10 min au plus) :  
[https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9\\_dX2ZT2DdEQxQ](https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dX2ZT2DdEQxQ)

☀ Mieux **comprendre les effets des éducations sur ma vie** : série de week-ends à

**Crest** (Drôme) : **22-23 janv**, **26-27 mars**,  
**06 27 57 79 96**, [regis.faucheur@gmail.com](mailto:regis.faucheur@gmail.com)

**Strasbourg** : **29-30 janv**, 12-13 mars, **06 95 91 09 57**, [philippevaille9@gmail.com](mailto:philippevaille9@gmail.com)

**Des notes graphiques** prises par Marcellin à un T-vie récent :  
Fin mars, 13 p., et fin janvier, 11 p. :  
[https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/03/TV\\_Mars.pdf](https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/03/TV_Mars.pdf)  
[https://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTV1\\_TVie.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTV1_TVie.pdf)

☀ **161 milliards d'euros** consacrés à l'éducation, en 2020\*

À l'âge de 15 ans, après 10 ans d'école :

☀ **1,1% de vrais lecteurs\*\*** *Pisa 2018, p. 228 :*  
[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Pisa\\_2018.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf)

et **1,8 % en math** et **0,6 % en sciences**.

☀ [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L121.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf)

\*<https://www.education.gouv.fr/l-etat-de-l-ecole-2021-325732>

\*\* Au niveau 6, le plus élevé (objectif visé par les programmes scolaires), le lecteur sait « concevoir des plans en combinant plusieurs critères et en faisant des inférences pour relier la question et le ou les textes. »

LA LANGUE ÉVOLUE,  
UNE ADAPTATION PAS ÉVIDENTE POUR TOUS



# [ÉCHOS]

## L'éducation, c'est quoi ?

**L'éducation signifie qu'une personne A a une intention sur une personne B.**

John Holt



« L'éducation » fait la supposition, entre autres, que l'apprentissage est une activité séparée du reste de la vie et qu'il est le mieux réussi quand on ne fait rien d'autre et mieux encore dans des lieux où rien d'autre n'est fait – des lieux d'étude, des lieux spécialement construits pour apprendre. Une autre hypothèse est que l'éducation est un processus inventé dans lequel certaines personnes agissent sur d'autres ou forcent d'autres à faire des choses qui leur seront probablement bénéfiques. L'éducation signifie qu'une personne A a une intention sur une personne B.

J'apprends beaucoup, mais je le fais en vivant, en travaillant, en jouant, en étant avec des amis. Il n'y a pas de séparation dans ma vie entre apprendre, travailler, jouer, etc. Toutes ces choses ne font qu'un. Je n'ai pas de mot pour remplacer le concept « éducation », si ce n'est « vivre » (Interview par Aaron Falbel, *Learning ? Yes of course. Education ? No thanks*, p. 13-14).

L'Éducation obligatoire est une tyrannie et un crime contre l'intelligence et l'esprit humain. Que puissent s'en évader tous ceux qui le peuvent, par tous les moyens possibles (Instead of Education, p. 222).

John Holt



[OUTRE]

## La pensée magique

*Tu es née originale,  
ne meurs pas en copie.*

John Masons

Les rituels, même s'ils sont dénués de toute efficacité sur le réel, ont une puissance telle dans l'esprit des croyants qu'ils peuvent présenter certains avantages adaptatifs et une forme authentique d'efficacité. Cette forme d'effet placebo n'a rien de très mystérieux. Le rituel pour le croyant a un effet réel au sens où le fait d'y recourir a un impact bien identifié sur l'état cérébral qui conduit à la réduction du stress (Brooks, 2016), celle-ci contribuant à l'amélioration globale de la performance. p.100

La recherche du bonheur, à tout le moins du sentiment de sens, primera toujours sur la recherche de vérité, raison pour laquelle la pensée magique a de beaux jours devant elle.

On comprend pourquoi toute tentative de remettre frontalement en cause n'importe quelle croyance magique ou religieuse – ou pire de les combattre violemment – produit toujours l'effet inverse de celui recherché. En effet, dès lors que l'on fragilise d'une manière ou d'une autre la croyance magique, on renforce le sentiment de non-sens, d'incertitude et d'anxiété. Ce faisant, on accroît les raisons qui conduisent à croire et on pousse le croyant à développer une forme de muraille conceptuelle protectrice nécessaire pour défendre jusqu'à en mourir ce qui donne un sens à sa vie. p.112

Thierry Ripoll, *Pourquoi croit-on ?*, éd. Sciences Humaines.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr). Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et <https://grealavie.org/>

### Je soutiens les actes du CREA

**Je fais un don déductible à 70% de mon impôt sur le revenu.**

Les dons sont intégralement utilisés (100%) pour les actions du CREA (écrits, vidéos).

Chèque à l'ordre de CREA, à envoyer à : CREA - 71300 MARY

Bien préciser le nom du donateur et son adresse postale  
(pour son reçu fiscal du don)

LE PRIX NOBEL DE MÉDECINE  
ATTRIBUÉ À 2 SPÉCIALISTES DU TOUCHER

BIG PHARMA

