



Quel sens a la vie ? Quel sens a ma vie ? Questions-racines, au fondement de tout mon être, bien que souvent à mon insu². Pour mieux les explorer, trois types de réflexions.

1. Je suis, je vis, j'existe³

À la base : **être** (opposé à *n'être pas*⁴). Dès lors que je suis, je vis. **Vivre** relève du bio-logique – *bio*, en grec, c'est *la vie*. Mais... le mammifère humain est doté d'un cerveau, et il ne peut s'empêcher de « penser », de vouloir donner du sens à ce qui l'entoure, à sa vie. C'est pourquoi il **existe**⁵ inévitablement, et nécessairement, en rapport avec les *autrui* qui l'entourent. Cet entour est différent selon les socio-cultures : les multiples et singulières existences humaines reflètent cette diversité. Les « mondes » de l'**existence** ne sont pas ceux du **vivre**. Une distance trop grande entre la carte et le territoire qu'elle est supposée représenter génère l'inconfort, voire la maladie. L'écart entre *ce qui devrait être* et *ce qui effectivement est* crée la sensation d'un manque. En revanche, lorsque la carte représente au mieux le territoire, lorsque l'existence est au plus proche de la vie (du bio-logique), le confort est plutôt au rendez-vous : pas de hiatus, pas de manque, pas de besoins⁶. La sérénité, en quelque sorte. C'est la leçon des sages, des bouddhistes, des décroissants, etc.

2. Or, c'est moi seul qui crée le sens.

Je ne peux pas ne pas mettre du sens sur ce qui m'entoure. Et ce qui m'entoure joue sur le sens que je construis. Je n'existe qu'en lien avec mon entour. Ma vision du monde influe sur mes ressentis et sur mes comportements, lesquels vont influencer, à leur tour, sur le monde. Voilà pourquoi nous disons que : « je construis le monde à chaque instant⁷ ». Rien d'étonnant alors qu'il soit tel que je le construis. Voilà aussi pourquoi mes représentations influent sur le monde – il n'y a rien de mystérieux ou d'ésotérique en cela⁸. Et la question éthique prend sa source dans le biologique : le sens que je construis contribue-t-il à la vie ou la détériore-t-il, voire la détruit-il ? C'est le sens que je construis, consolide ou rectifie à chaque moment, qui détermine mon état et celui du monde (que je crée à chaque instant). [Continue en p. 2]

Grands seigneurs ou grands saigneurs ?



Comprendre pour vivre mieux

Des week-ends de
réflexion à

Strasbourg

06 95 91 09 57

en **Drôme**

06 27 57 79 96

¹ Effervescence : du latin *effervescere*, entrer en ébullition. Agitation vive, mais passagère, de nature politique, sociale, intellectuelle ou émotionnelle ; excitation. (*Larousse*).

² Cf. notre « Sens & Vie », dans LEA 129 : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L129.pdf. Cette réflexion reprend et prolonge celle explorée lors de la rencontre du GRÉA d'août 2021, education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle

³ François Jullien, *Vivre en existant*, Gallimard, p. 11.

⁴ L'être, ici, exclut le néant – et réciproquement. Si le titre *L'être et le néant* (Sartre) vient à l'esprit, nous n'y référons cependant pas. L'Être prend ensuite un second sens : celui qui, pour faire court, désignerait l'assemblage et l'articulation des savoirs, de l'intelligence et de la conscience ...

⁵ Le latin *ex-sistere*, veut dire *se tenir hors*, *se dés-enliser*, comme l'explique François Jullien, *op. cit.*

⁶ Le besoin naît d'un manque (réel ou imaginé). L'absence d'un manque n'empêche pas les désirs – qui sont des « habillages » par l'intellect de la pulsion de vie. Ces désirs peuvent toutefois être proches du réel et à son service.

⁷ C'est la 4^e prémisses de l'« éducation » authentique : 1. Apprendre, c'est naturel. 2. J'enseigne ce que je suis. 3. Ce qui est *est*. La carte n'est pas le territoire. 4. Je construis la réalité à chaque instant. 5. La relation est la totalité. (Cf. notre '*Éducation' authentique. Pourquoi ?*, Le Hêtre-Myriadis, dont les chapitres sont construits selon ces 5 prémisses).

⁸ « Les choses du monde sont des choses de l'esprit » A. Eddington, *La Nature du monde physique*, chap. 13 (p. 98). « Nous créons l'histoire par nos observations plutôt que l'histoire nous crée » (S. Hawking, *Y a-t-il un grand architecte dans l'univers*, p. 140 (p. 88) : cités par Henry Stapp, *Le Monde quantique et la conscience*, Dervy.

3. Comment s'élabore le sens.

Il semble que je construis le sens – même à mon insu – avec et selon trois types d'éléments : la connaissance, l'intelligence, la conscience.

Mes **connaissances** procèdent des savoirs partagés dans ma socio-culture – *fake news*⁹ y compris. Et aussi de mes expériences. J'apprends, en effet, par imitation et par expérience.

L'**intelligence** – du lat. *inter ligere* (inter relier) – serait alors la faculté de relier les savoirs pertinents entre eux et dans/avec une situation (unique) donnée : telle la *mètis* des grecs.

La **conscience** (*cum-sciencia*)¹⁰ enfin est, en quelque sorte, mon savoir sur mon savoir, sur mon intelligence, c'est le *meta*¹¹ – voire le *méta* du *méta*. C'est l'observateur s'observant et découvrant que l'observé n'a pas de réalité sans lui, et que lui-même n'est observateur que parce qu'il crée un observé...

Dans la « formation¹² » des humains, l'action la plus répandue est la distribution de savoirs, souvent très contrôlée (par falsification, omission ou censure¹³, notamment). L'intelligence y est moins partagée.

Les savoirs sont présentés déjà établis – sans les processus de leur construction – et sans lien entre eux ni avec le monde quotidien.

Les « matières » scolaires, par exemple, qui n'ont rien de « matière », sont des îlots, bien séparés, et sans aucun lien avec la vie ... (laquelle est restée au-dehors de l'enceinte scolaire et reportée à un *après* la scolarité).

Quant à la conscience¹⁴ ...

Nos crises sont bien des crises de sens (de manque de sens¹⁵). Elles durent depuis 1974 (après les *Trente glorieuses*) et perdureront tant que le mécanisme du sens, sa puissance, n'auront pas été perçus – et cultivés. Ceux qui toutefois semblent l'avoir perçu (quoique¹⁶) préfèrent le garder secret à leur profit.

Si je me posais encore la question fondamentale du « pourquoi toujours plus ? » « Pourquoi tout de suite ? » et « Pourquoi tout, tout de suite ? », je reviendrais à la biologie pour trouver une réponse : ce serait le striatum et ses relations (ou pas) avec le cortex frontal, ainsi que le montre Sébastien Bohler¹⁷.

Ou encore : plus l'existence est proche de la vie (du bio-logique), plus le confort est au rendez-vous¹⁸.

Jean-Pierre Lepri

Si le sens est ce qui me permet d'exister – et je ne peux pas ne pas exister –, qu'est ce qui me pousse à faire, à exister ? C'est le thème de notre prochaine rencontre d'août 2022 : **(Im)pulsions ...**

Avertissement : La mise au jour dans l'éducation de la relation dominé-dominateur (éduqué-éducateur) n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

=====

[ACTES]

 [Pour les *pragmatistes*] **tout ce qui est vrai est utile et tout ce qui est utile est vrai.**

☀ **Vidéos : Sémantique générale** : Les 5 définitions d'une relation, 11 min : <https://youtu.be/0md0CekIX2w>

La chaîne **CREA** de **YouTube** (200 titres environ, séquences de 10 min au plus) :

https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dX2ZT2DdEQxQ

⁹ Cf. notre « L'éducation pourrait-elle être une *fake news* ? », LEA 127 : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L127.pdf. Et Pierre Merle, *Fake news scolaires*, Le Bord de l'eau.

¹⁰ Cf. notre « En conscience ... mais laquelle ? », dans LEA 37 : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_39.pdf

¹¹ Préfixe qui provient du grec *meta* (après, au-delà de, avec). Il exprime tout à la fois la réflexion, le changement, la succession, le fait d'aller au-delà, à côté de, entre ou avec (*Wikipedia*).

¹² Le terme le dit bien : c'est l'action de donner une forme à un être humain – forme décidée par le formateur. Celui-ci la tient sans doute d'un commanditaire – ce dernier mot révèle bien (celui qui « commande »), lui aussi, le processus sous-jacent : un rapport dominateur-soumis).

¹³ Cf. notre « Empêcher de lire », dans *Lire se livre*, Le Hêtre-Myriadis, p. 65.

¹⁴ Ce serait trop dangereux pour les dominateurs, si « les gens savaient » ...

¹⁵ Cf. notre « Quelle crise ? », LEA 68 : education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_68.pdf

¹⁶ A voir le comportement de certains dominateurs, je peux me demander s'ils ont bien compris le mécanisme du sens ou s'ils sont eux aussi des victimes inconscientes de leur striatum.

¹⁷ *Le Bug humain*, Pocket, surtout les parties 2 et 3 du livre. Le striatum, une petite partie du cerveau humain, poursuit cinq objectifs qui ont pour but la survie de l'espèce : manger, se reproduire, acquérir du pouvoir, étendre son territoire, s'imposer face à autrui. Le problème est que le striatum est aux commandes d'un cerveau toujours plus performant et réclame toujours plus de récompenses pour son action. Tel un drogué, il ne peut discipliner sa tendance à l'excès. Cf. https://fr.wikipedia.org/wiki/Le_Bug_humain

¹⁸ Ce que prônent les décroissants, les frugaux, les sobres, et nombre religions ou de philosophies anciennes (Bouddha, Épicure, etc.) ... Cf. « La Notion de sobriété », ADEME, 52 p., <https://librairie.ademe.fr/cadic/491/rapport-etat-lieux-notion-sobriete-2019.pdf?modal=false>

☀ Mieux **comprendre les effets des éducations sur ma vie** : série de week-ends à

Crest (Drôme) : **22-23 janv**, **26-27 mars**,
06 27 57 79 96, regis.faucheur@gmail.com

Strasbourg : **27-28 nov**, **29-30 janv**, 12-13 mars,
06 95 91 09 57, philippevaille9@gmail.com

Des notes graphiques prises par Marcellin à un T-vie récent :

Fin mars, 13 p. : https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/03/TV_Mars.pdf

Fin janvier, 11 p. : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTV1_TVie.pdf

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>



☀ La notion d'**intérêt supérieur de l'enfant** « s'auto-justifie presque naturellement par le souci généreux et louable de faire le bien de l'enfant, sans qu'on sache vraiment ce qu'il recouvre ». Pour l'avocat Pierre Verdier, « **chaque fois que le code invoque l'intérêt de l'enfant, c'est pour le priver d'un droit.** » https://fr.wikipedia.org/wiki/Intérêt_supérieur_de_l'enfant

☀ En France, après 10 ans d'école **1,1 %** des élèves de 15 ans, sont de **vrais lecteurs** (niveau 6)¹⁹. En **math** : **1,8%** atteignent le niveau 6 et en **sciences** : **0,6%**.

http://www.education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L121.pdf

[ÉCHOS]

L'école est-elle responsable de la DYSlexie ?

Richard Branson, Steven Spielberg, Cher, Walt Disney, Steve Mc Queen ou Albert Einstein ... sont ou étaient dyslexiques, comme 50% des scientifiques de la NASA ! Il est probable que les inventeurs et les constructeurs des pyramides, des cathédrales ou des caravelles ... aient été dyslexiques, sans doute non-lecteurs. La dyslexie n'empêche pas de réussir dans la vie, encore moins de réussir sa vie. Dans les cas précités, elle serait même la raison de leur succès. Il existe des écoles « démocratiques » (écoles *Sudbury*) et aussi des apprentissages dits « auto-dirigés », dans lesquels on ne rencontre *pas* de dyslexiques. Penser alors que l'école produirait elle-même les dyslexiques est donc légitime. Pour distinguer la DYSlexie que l'on rencontre à l'école des cas ci-dessus, l'autrice propose cette orthographe : DYSlexie. En instituant le savoir-lire comme valeur suprême, l'école crée ce problème, lequel peut même être parfois considéré

comme une pathologie. Les DYSlexiques qu'elle a ainsi identifiés vivent dans la honte et souffrent entre autres d'un manque d'estime de soi. Ceci peut avoir des conséquences sociales graves. Ainsi, par exemple, 60% des jeunes délinquants sont DYSlexiques. Les interventions « remédiatrices » vers lesquelles ils sont poussés les stigmatisent, et les renforcent dans leur statut dévalué. Pourtant, ceux qui ne savent pas cuisiner ou conduire un véhicule, compétences pourtant très utiles dans notre société, ne sont, eux, aucunement DYS-qualifiés – l'école n'en faisant pas du tout une valeur discriminante.



¹⁹ Au niveau 6, les lecteurs « parviennent à comprendre des textes longs et abstraits où les informations pertinentes sont profondément enfouies. » *Pisa 2018*, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

*Je n'ai jamais rien appris
que motivé par mes propres envies.*

Jean-Charles Lévy, <https://liberte-pour-apprendre.fr/etats-de-lieux/>

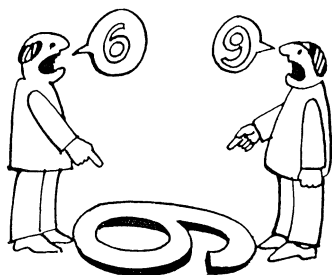
Nos croyances sont le socle de notre société. En 144 petites pages, une démonstration argumentée et convaincante va à l'encontre de l'une d'elles : c'est bien l'école qui est responsable de la DYSlexie.

Jean-Pierre Lepri, à propos du livre de Je'anna Clements, trad. Lomane Lejemtel, Le Hêtre-Myriadis
<https://lehetremyriadis.fr/boutique/livres/psychologie-et-developpement-personnel/lecole-est-elle-responsable-de-la-dyslexie-jeanna-l-clements/>



[OUTRE]

Le groupe



Au nom de notre liberté et de notre fraternité, nous sommes prêts à détruire l'autre moitié de l'humanité – et réciproquement. (p. 67)

Une fois que les êtres sont amenés à éprouver les mêmes sentiments et les mêmes perceptions, on peut attendre qu'ils se comportent de la même manière. Amenez-les à vouloir ou à haïr la même chose, à sentir la même menace, vous serez déjà maître de leur comportement – et vous aurez sous la main vos clients ou votre chair à canon.

Le groupe [est] une machine faite par l'homme et faites des hommes mêmes qui la font. Les hommes s'organisent eux-mêmes en machine, s'assignant et assignant aux autres divers pouvoirs, rôles, fonctions, droits, devoirs, etc. (p. 68)

Le groupe ne peut devenir une entité distincte des hommes qui le composent, mais les hommes peuvent former des cercles pour encercler d'autres hommes. (p. 69)

À mesure que la guerre se poursuit, les deux adversaires se ressemblent de plus en plus. Comprendrons-nous que *Nous* et *Eux* sommes les ombres des uns des autres ? Nous sommes *Eux* pour *Eux* comme *Ils* sont *Eux* pour *Nous*²⁰. Quand le voile sera-t-il levé ? Quand les hommes se concevront-ils comme « Un de Nous ? ». (p. 70)

Extrait de Ronald Laing, *La Politique de l'expérience*.

²⁰ Pierre Desproges disait : « L'ennemi est bête : il croit que l'ennemi c'est nous, alors que c'est lui ». (NDE).



Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d')autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

***Celui qui contrôle la peur des gens
devient le maître de leurs âmes.***

Nicolas Machiavel, *Le Prince*, 1532.

Pour participer à ce cercle et **recevoir la Lettre**,

j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr. Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : www.education-authentique.org et <https://grealavie.org/>

