

Schizophrénie ou mensonge ?



*Le comble du cynisme : Assassiner nuitamment un boutiquier, et coller sur la devanture : « fermé pour cause de décès ».*¹

L'école primaire a pour objectif explicite « l'acquisition des fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui². » Notons que « l'épanouissement de l'enfant » n'est son propos que dans sa partie « maternelle ». Le bien-être des enfants à l'école ? C'est sur les parents qu'il repose maintenant (*sic*) : le Ministère de l'Éducation met une « mallette » à leur disposition, à cet effet. Notons enfin que la « réussite de chaque élève »³ signifie que l'objectif déclaré de l'école est de réussir ... à l'école (*resic*).

La plupart des parents considèrent que le niveau général des élèves a baissé au cours des dix dernières années (63%, + 6 points depuis 2005), une minorité (40%) croit que le gouvernement actuel parviendra à relever le niveau des élèves⁴. Qu'en est-il exactement ?

Examinons, à tout le moins, l'acquisition des quatre « fondamentaux » précités – lire, écrire, compter, respecter autrui – sachant que l'objectif est expressément que « **100%** d'élèves maîtrisent [c]es savoirs fondamentaux⁵ ».

Lire : - **1,1%** des élèves sont de vrais lecteurs (niveau 6 en lecture⁶) – et 8,1% sont de bons lecteurs (niveau 5).

Écrire :

Aucune statistique n'est disponible. Il est notoire qu'un élève qui termine l'école ne sait pas écrire⁷. Une enquête de l'Inspection générale portant sur 40 classes élémentaires, en 2001, montrait que : « en phase d'écriture, l'élève se trouve nettement plus souvent en situation de reproduction qu'en situation de production. La place accordée à l'expression écrite et à la géométrie, étonnamment faible, illustre particulièrement ce constat » (p. 7).

« Nous pouvons observer que l'élève écrit peu » (p.8). « Un élève de CM2 écrit, en moyenne, par semaine, 57 lignes en français » (p. 9).

L'objectif proclamé de fin du 3^e cycle : « écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire » n'est donc, dans cet unique et ancien rapport, même pas renseigné.

Continue en p. 2



Contre le co-vidé :
l'Épicure⁸

**Sens
& Vie**

18-22 août
Bourgogne du Sud

grealavie.org/sens-vie

*Celui qui a un pourquoi
peut vivre avec
n'importe quel comment.*

Friedrich Nietzsche **Il reste 14 places**



¹ Alphonse Allais, *Le Tintamarre*.

² <https://eduscol.education.fr/612/1-ecole-elementaire>. De même : *À l'école on apprend à lire, à écrire, à compter, à expérimenter la vie en communauté, le vivre ensemble* (<https://www.lumni.fr/video/a-quoi-ca-sert-lecole>).

³ <https://mallettedesparents.education.gouv.fr/professionnels/ID202/s-epanouir-a-l-ecole>

⁴ <https://www.ifop.com/publication/quand-les-parents-notent-lecole-barometre-aupres-des-parents-deleves-du-primaire-et-du-secondaire/>

⁵ La fiche « 100% des élèves... » est accessible depuis la page <https://www.education.gouv.fr/ensemble-pour-un-pays-de-lecteurs-11588>

⁶ Au niveau 6, les lecteurs « parviennent à comprendre des textes longs et abstraits où les informations pertinentes sont profondément enfouies. » *Pisa 2018*, p. 228 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

⁷ La confusion semble entretenue à propos des deux sens d'écrire : 1. Former des lettres, 2. Produire un écrit.

⁸ Le *co-vidé* est le *vide* partagé (voir « Outre » plus loin), Épicure : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/Epicure.pdf

Compter :

1,8% possèdent le niveau 6 en math⁹ – et 9,2% atteignent le niveau 5.

Respecter autrui :

Aucune statistique n'est disponible, si ce n'est, dans les lycées, qu'un établissement sur trois ne déclare aucun incident grave, un sur cinq en déclare 10 ou plus¹⁰... Ces « incidents graves » ne représentent qu'une infime partie des manquements au « respect d'autrui ».

Ce qui frappe avec ces priorités – les quatre « fondamentaux » de l'école, à atteindre par 100% des élèves –, c'est notamment que

1. L'école ne se soucie même pas de s'assurer s'ils sont atteints – et par quel pourcentage d'élèves. Les seuls résultats disponibles en lecture et en mathématique, le sont par des organismes étrangers. Le « suivi » concret des proclamations semble ne pas du tout intéresser les proclamateurs.
2. L'école n'atteint pas son objectif général : « réussir à 100% à l'école » (autour de 90% d'échecs en lecture, en math et en sciences¹¹).
3. Aucun lien n'est fait entre les 4 objectifs fondamentaux et leur *utilité* dans une « vie bonne ». Sans doute l'objectif (raté) de 100% de réussite à l'école masque le désintéret patent de l'école pour une vie réussie.
4. Des défenseurs de l'école expliquent parfois : « Notre école va mal. On en attend trop¹². Les attentes des Français à l'égard de l'École sont considérables, parfois même déraisonnables¹³. » Nous sommes donc *déraisonnables* de nous attendre à ce que l'école fasse ce qu'elle dit.



Ne dites pas aux professeurs

qu'ils forment des non-lecteurs, des non calculeurs, des non-écrivains, des non-sociaux...

ils croient qu'ils forment des lecteurs, des calculeurs, des écrivains, des citoyens du vivre ensemble...

L'école ne fait pas ce qu'elle dit, ne dit pas ce qu'elle fait. L'écart abyssal entre ce qui est dit/proposé et ce qui est produit relève-t-il de la schizophrénie ou du mensonge¹⁴ ? Un tel écart, à plus de 90%, dépasse le *je menfoutisme* : c'est plutôt du *foutage de gueule*, du parjure, du cynisme¹⁵ ... Les écoles coûtent, au bout du compte, 160 milliards d'euros par an à la communauté nationale – dont près de 60 sont fournis par le Ministère de l'Éducation nationale¹⁶. Cela représente près de 5 fois les dépenses publicitaires¹⁷ et 40 fois le budget de la Culture ... Dans quelles poches vont ces milliards ?

Pendant quinze ans d'école¹⁸, je vis soumis au contrôle – par un autre – de mon temps, de mon espace, de ma pensée, de mon opinion sur moi-même (estime), de mon activité, de ma force, etc.¹⁹

Très objectivement, l'école se révèle un instrument d'enrichissement économique pour quelques magnats²⁰, et une fabrique de la soumission pour une majorité de la population (les 90% en « échec » scolaire)

⁹ Au niveau 6, les élèves « peuvent s'appuyer sur leur compréhension approfondie et leur maîtrise des relations symboliques et des opérations mathématiques classiques pour élaborer de nouvelles approches et de nouvelles stratégies à appliquer pour aborder des situations inédites. » *Pisa 2018*, p. 230 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Pisa_2018.pdf

¹⁰ « Violence scolaire : "entre 20 et 30 incidents graves" chaque jour. Le ministre de l'Éducation nationale Jean-Michel Blanquer annonce renforcer la présence policière dans les zones qui le nécessitent » (<https://www.lefigaro.fr/actualite-france/violence-scolaire-entre-20-et-30-incidents-graves-chaque-jour-20191013>). Et bien qu'il annonce : « nous allons publier les chiffres de la violence scolaire département par département »

(<https://www.leparisien.fr/societe/blanquer-il-y-a-chaque-jour-entre-20-et-30-incidents-graves-a-l-ecole-12-10-2019-8171715.php>), aucun nombre n'est disponible – seulement des pourcentages ...

¹¹ En cumulant les résultats des niveaux 6 et 5. En sciences, les résultats sont pires : 0,6% et 5,9% aux niveaux 6 et 5.

¹² <https://www.strategie.gouv.fr/publications/finalite-ecole>

¹³ Première ligne du rapport (p.3).

https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs_rapport_quelle_finalite_pour_quelle_ecole_21092016_final_0.pdf

¹⁴ Sachant que la schizophrénie pourrait être un mensonge : <https://www.ccdh-france.fr/cchr-reports/schizophrenia/introduction.html>

¹⁵ Parjure : qui fait un faux serment. Cynisme (au sens contemporain) : mépris effronté des convenances et de l'opinion qui pousse à exprimer sans ménagements des principes contraires à la morale, à la norme sociale.

¹⁶ 90% du budget de l'Éducation nationale sont des dépenses de personnel, soit environ 56 milliards sur un budget de 60 milliards. Au-delà des dépenses de personnel, il reste donc 160 - 56 = une centaine de milliards : dans quelles poches vont-ils ? Remarquons que les dépenses de personnels sont nécessaires pour générer cette centaine de milliards « extra ».

¹⁷ C'est donc près de 200 milliards/an (plus de 50 fois le budget de la Culture) qui sont dépensés pour l'école et la publicité, dont l'objet explicite est de conditionner les esprits.

¹⁸ L'« espérance de vie scolaire » [*sic*] – est de 2,5 années en Somalie et de plus de 22 ans en Australie (France : 15,5 années, 43^e pays sur 199) : <https://atlasocio.com/classements/education/scolarisation/classement-etats-par-espérance-de-vie-scolaire-monde.php>

¹⁹ Cf. notre : *La Fin de l'éducation ?*, Le Hêtre-Myriadis, education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Fin_PresentationF.pdf

²⁰ Qui se répartissent les 100 milliards annuels dans les marchés du « scolaire » : bâtiments, restauration, transports, vêtements, manuels, entretien, ré-éducation et soutien (2 milliards/an), fournitures...

à la merci de ses gouvernants (les 10% qui « réussissent » à l'école). L'éducation ne peut jamais enseigner que l'éducation²¹, par définition – c'est-à-dire le rapport éduqué-éducateur, dominé-dominateur.

Jean-Pierre Lepri / Pour prolonger la réflexion : *À quoi sert l'école ?* <https://medium.com/@alexandraevrard/a-quoi-sert-l-ecole-486067d8e5db> / Et à la question : à qui sert l'école ? Aucune réponse trouvée ...

Avertissement : La mise au jour de la relation éduqué-éducateur ou dominé-dominateur n'emporte pas, aux CRÉA-GRÉA, un jugement moral (ce serait bien ou ce serait mal), mais relève de la pure observation/description de faits, souvent cachés par notre conditionnement. C'est à chacun, après en avoir pris conscience, de lui attribuer (ouvertement ou tacitement) une valeur morale – et d'agir (et non de réagir) en conséquence.

[ACTES]

Je ne choisis pas les circonstances, mais je choisis de les accepter.

Monique Corriveau, *Le Guerrier*.

☀ **Vidéo** : **Brassens, Cent ans**, 2 min 40, <https://www.dailymotion.com/video/x7ynq6u>

Maman, Papa, 2 min 17
<https://youtu.be/qT2aZ5NvJAs>

La chaîne **CREA** de **YouTube** (200 titres environ, séquences de 10 min au plus) :
https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elVq9_dX2ZT2DdEQxQ

☀ **Toulouse** : **23 mai**, 14h 30, conférence-discussion : *Libre d'apprendre ?* marinasou2@riseup.net

Limoges : **24 mai**, 14h, conférence-discussion : *Se libérer de l'éducation ?*
education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Limoges.pdf

☀ Mieux comprendre les effets des éducations : des week-ends à

Toulouse : **22-23 mai** : 06 51 00 72 52 <https://grealavie.org/t-vie-toulouse-22-23-mai-2021/>

Strasbourg : **29-30 mai** : 06 95 91 09 57 <https://grealavie.org/t-vie-strasbourg-29-30-mai-2021/>

Crest (Drôme) : **5-6 juin** : 06 27 57 79 96 <https://grealavie.org/t-vie-crest-05-06-juin-2021/>

Des notes graphiques prises par Marcellin à des T-vie récents :

Fin mars, 13 p. : https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/03/TV_Mars.pdf

Fin janvier, 11 p. : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTV1_TVie.pdf

☀ **Sens & Vie**, 4 jours de réflexion et de pratique, **18-22 août**, en Bourgogne du Sud : education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle
Il reste 14 places

06 73 74 61 96, inscription@grealavie.org

La panne de sens disparaît après le plein de sens.

Téléchargez et diffusez l'affiche : https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/02/affiche_7.jpg

☀ **Autonome** en interdépendance juste : <https://relations-justes.org/>

☀ La « **Commune de Paris** » (mars-mai 1871) : Colloque les **12-13 juin** au Lycée Autogéré de Paris.

☀ (f)estives de la décroissance : nos **relations avec la nature** 12-15 août
<https://ladecroissance.xyz/2021/03/06/festives-aout-2021/>

☀ Voir également : grealavie.org, notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à :
<https://grealavie.org/contacts/>

C'est quoi le GRÉA ? 39 sec seulement
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>



²¹ *Éduquer* vient du latin *ducere* qui signifie *conduire*. L'éducation institue l'éduqué ; je n'ai aucune raison d'éduquer quelqu'un qui le serait. L'éducation s'auto-justifie.

[ÉCHOS]

Le travail enseignant

Les enseignants sont les plus dominants des dominés, les plus dominés des dominants.

Pierre Bourdieu

[Pour Pierre Bourdieu] les enseignants sont à la fois vecteurs et victimes de la violence symbolique : cela s'explique parce qu'au cœur de leur travail d'enseignant :

« Ils ne font bien ce qu'ils ont à faire (objectivement) que parce qu'ils croient faire autre chose que ce qu'ils font, parce qu'ils font autre chose que ce qu'ils croient faire ; et parce qu'ils croient en ce qu'ils croient faire²². »

Tels les dominants qui sont dominés par leur domination, les enseignants sont des « mystificateurs mystifiés, ils sont les premières victimes des opérations qu'ils effectuent²³ ».

Bourdieu évoque la « machinerie du processus de consécration²⁴ », et la définit comme suit :

« En commençant par déposséder les individus de la valeur qu'ils s'attribuent, l'institution scolaire se met en mesure de leur restituer, sous la forme du titre qui les consacre comme membres patentés, la valeur qu'elle leur a d'abord enlevée²⁵. »

Le système scolaire produit autant de la « possession » que de la « dépossession ». « L'école, qui est la forme la plus avancée du monopole dans le domaine culturel, a aussi un envers de dépossession : le système scolaire produit l'inculte, le dépossédé culturel²⁶. »

Extrait de Nicolas Sembel, *Bourdieu et le travail*, PU Rennes, <https://books.openedition.org/pur/69707?lang=fr>

[OUTRE] Liberté et pandémie

La liberté a consisté pendant des siècles à se satisfaire de ce que l'on était, de ce que l'on faisait : vivre avec les siens, travailler dans le même périmètre, ne pas être malade, manger à sa faim et tenir à distance les emmerdeurs. La prétendue « liberté » alléguée par la post-modernité n'est en fait qu'une idéologie de l'insatisfaction, un leurre consubstantiel à l'extension indéfinie du « droit à » et à la restriction de toute forme de limitation : jouir sans entrave, consommer, sillonner le monde, s'agglutiner sans considérations spatiale et temporelle, faire table rase du passé et « aller de l'avant » sans savoir où l'on va. « Il est interdit d'interdire » [slogan de Mai 68].

La répartition [est devenue] plus tranchée entre sujets soumis et perdus, sujets qui savent tout et le font savoir, sujets qui se révoltent et le montrent volontiers au travers de comportements de bravade vis-à-vis des précautions sanitaires minimales, accompagnés d'allégations quant à l'origine et aux conséquences de la pandémie.

Philip Pongy, in *La Décroissance*, n° 179, mai 2021, p. 14, psychiatre auteur de *La Cyberdépendance*, Sauramps médical.



Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre,

j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr

Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus. À toute heure, je peux sortir de cette liste.

²² Pierre Bourdieu, *La Noblesse d'État*, p. 61

²³ *Idem*

²⁴ Pierre Bourdieu, *Esquisse pour une auto-analyse*, p. 16.

²⁵ Pierre Bourdieu, *La Noblesse d'État*, p. 152.

²⁶ Pierre Bourdieu, *Sur l'État*, p. 363.

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org

et <https://grealavie.org/>