



# « Finir l'autre » ?

*C'est le cri des hommes quand ils reçoivent leur enfant : - À présent, il faut le finir'.*

« Finir l'autre<sup>2</sup> » n'est-ce pas, en fin de compte, le propos des pédagogues, des parents, des assistants sociaux, des coachs, des politiques, des caritatifs, des religieux ... et de toutes les professions dé-responsabilisatrices<sup>3</sup> ? Celui de tous ceux que nous désignons par le terme générique d'« éducateurs », c'est-à-dire ceux qui « conduisent » (la racine latine d'éduquer est *ducere* = *conduire*) les autres vers leur bien<sup>4</sup>.



L'humain naît inachevé<sup>5</sup>, il vit encore non-achevé – et selon certains il mourrait inachevé<sup>6</sup>. Sénèque disait qu'« il faut toute la vie pour apprendre à vivre ». « Éduquer c'est toujours, d'une manière ou d'une autre, vouloir transmettre ce que l'on estime être "bon" pour l'autre<sup>7</sup> ». Il y a donc des cas où il serait bon d'éduquer à fabriquer des bombes ou des engins de mort massive<sup>8</sup>... C'est seulement le *à quoi* et le *pour quoi* éduquer qui colorent cet acte de valeurs morales. Mais aussi le *comment* (la manière ou la méthode) : plutôt rude ou plutôt douce, coercitive ou libératrice<sup>9</sup>... Le fond commun de toute éducation, c'est bien d'intervenir sur l'autre pour le bien de cet autre. Ce qui génère deux questions essentielles :

1. Les « manières » d'intervenir sont-elles cohérentes avec le « bien » projeté pour cet autre ?
2. *Quid* de ce désir de vouloir agir *pour* (le bien de) l'autre ?

À propos des manières, Foucault entre autres a montré comment les idées amélioratives<sup>10</sup> des Lumières ont inspiré « des procédures disciplinaires, lentement mises au point, à l'armée et à l'école. Moyennant un lieu cellulaire du même type pour tous (écoliers, militaires, ouvriers, criminels ou malades), elles perfectionnent la visibilité et le quadrillage de l'espace pour en faire un outil capable de discipliner en surveillant et de "traiter" n'importe quel groupe humain [déviant]<sup>11</sup>. »

*Continue en p. 2*

=====

**L'Homme tue plus que le coronavirus<sup>12</sup>**

=====



**18-22 août**  
 Bourgogne du Sud  
[grealavie.org/sens-vie](http://grealavie.org/sens-vie)  
*Qu'est-ce que je fous là ?*

<sup>1</sup> Albert Thierry, *Réflexions sur l'éducation*, Librairie du travail, 1923 (écrit en 1912), p. 152.

<sup>2</sup> C'est le titre d'un récit de Justine Arnal à propos de sa mère, éd. Chemin de Fer, 125 p., <https://fr.calameo.com/read/0039893202f934bd264ee>

<sup>3</sup> Mises en évidence par Ivan Illich, dans « Le chômage créateur » (Postface à *La Convivialité*), Le Seuil : « Les éducateurs vivent de l'aliénation de la société, les médecins prospèrent parce que le travail et les loisirs ont détruit la santé, les politiciens s'engraissent de la distribution des fonds d'aide sociale ... » (p. 11). Si les professionnels des professions mutilantes dominent dans les sociétés industrielles, c'est parce qu'ils sont investis de trois autorités principales : l'autorité sapientale, pour conseiller, instruire et conduire ; l'autorité morale pour conférer à leurs services un caractère obligatoire ; l'autorité charismatique pour proclamer, au nom de leurs services, la défense des intérêts des clients (p. 44).

<sup>4</sup> « Leur » bien peut désigner le bien du conduit comme celui du conducteur. L'équivoque ne dure pas très longtemps puisque c'est toujours au nom du bien du conduit, tel qu'il est (sup)posé par le conducteur, que se justifie l'intervention sur le conduit. L'éducation est bien l'acte d'éduquer et c'est bien l'éducateur qui éduque l'éduqué et non l'inverse – même si momentanément l'éduqué peut se faire éducateur de son « éducateur », il prend bien précisément la position d'éducateur – et l'éducateur celle d'éduqué.

<sup>5</sup> En ce sens qu'il ne peut survivre tout seul, à la différence de certains animaux qui sont tout de suite autonomes pour leur survie.

<sup>6</sup> *On achève bien les hommes*, Dany-Robert Dufour, Denoël, <http://libertaire.free.fr/DRDufour11.html>

<sup>7</sup> Philippe Meirieu, <https://www.meirieu.com/BIOGRAPHIE/itineraire.htm>

<sup>8</sup> Ces bombes étant au service – selon le point de vue – de rebelles sanguinaires ou de libérateurs/résistants à l'ignominie.

<sup>9</sup> Sur les milliers de manières d'éduquer, voir notre réflexion « L'unité des éducations », in *LEA* 115, [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L115.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L115.pdf)

<sup>10</sup> Par rapport à l'Ancien Régime.

<sup>11</sup> Michel de Certeau, *Arts de faire*, 10/18, p. 102 (à propos de Foucault).

<sup>12</sup> *Plein le dos* (slogans), Kalune <https://youtu.be/9OVM2WshZh0>, 13 min 11.

L'école dont l'emprise s'étend toujours plus en est la vivante illustration : personne ne doit lui échapper<sup>13</sup>, la durée de sa fréquentation augmente<sup>14</sup>, le contrôle s'y perfectionne<sup>15</sup>,... L'enfant – statut déjà de diminué<sup>16</sup> – y devient « élève ». L'élève est une unité d'élevage (de veaux<sup>17</sup> par exemple). Quadrillé, il n'échappe plus au cahier quadrillé. Un cahier « des charges » – dans tous les sens de ce terme. Dans un lieu clos où les « matières » n'en sont pas, mais où les « disciplines » le sont bien. Où le temps n'est plus, sinon dans un emploi (du temps) contraint – par un autre que moi. Comme le temps c'est de l'argent : le temps de l'école soi-disant « gratuite », c'est 160 milliards d'euros annuels qui vont dans les poches des organisateurs de l'école, des « conditionneurs » – ceux qui conditionnent<sup>18</sup> (empaquentent, emballent) la marchandise – notamment « sous vide<sup>19</sup> ».



L'enfermement se resserre encore, de nos jours, par l'inter-net<sup>20</sup> et ses nombreux écrans (si bien nommés) qui font précisément écran au réel<sup>21</sup>.



Parce que *finir, achever, terminer ...c'est aussi mettre fin, liquider, tuer la vie.*

Pourquoi ce désir de « finir l'autre » ? *Finir*, c'est atteindre une fin. Comment puis-je désirer la fin, la mort ? Existe-t-il une fin ? Et si oui, laquelle ? Nous avons cherché, sans trouver<sup>22</sup>. Quel est cet « état attracteur », vers lequel je désire aller, et où je veux conduire l'autre ? Et qui fait que l'autre se laisse conduire, assister ? Pourquoi cet état est-il attracteur ? Nous postulons – avec d'autres<sup>23</sup> – qu'il s'agit d'une sorte de marquage cellulaire lors de notre constitution dans la matrice, quand notre *équilibre* était assuré par une autre. Comme la nostalgie d'un état ressenti stationnaire, où nous vient sans le demander tout ce qui nous constitue en vie. Alors que la vie se révèle un processus dans lequel *sans cesse* tout se dégrade (entropie<sup>24</sup>) et que je rééquilibre (néguentropie), à chaque fois, par prélèvements/dégradations ailleurs.

« Finir l'autre », ce peut être par idéologie. Ou par culpabilité devant l'« imperfection » – car, dès son origine, l'Homme est puni (par son Dieu Créateur) pour son péché, son imperfection. Pourtant je peux exister sans être « fini » : « j'existe de manière imparfaite », chantent les Guaranis<sup>25</sup>. Jean-Pierre Lepri

## [ACTES]

**L'important n'est pas de vouloir rendre l'autre heureux ...**

***Là où nul n'obéit, personne ne commande.***

*Il n'y a pas de tyrans ; il n'y a que des esclaves.  
Une Révolution doit être la ruine non pas d'un gouvernement,  
mais du gouvernement*

Anselme Bellegarrigue, [https://fr.wikipedia.org/wiki/Anselme\\_Bellegarrigue](https://fr.wikipedia.org/wiki/Anselme_Bellegarrigue)

<sup>13</sup> Offensives périodiques des gouvernants contre la liberté d'instruire qui n'est pourtant revendiquée que pour 12 000 enfants – face aux 13 millions d'élèves, soit 0,01%.

<sup>14</sup> D'abord de 6 à 12 ans, puis à 14 ans, puis à 16 ans, puis de 3 à 16 ans – et 18 ans en Outremer.

<sup>15</sup> À l'intérieur du système ; à l'extérieur : allocations familiales, exigences de diplômes, calendrier « scolaire »/sociétal (économie du scolaire : 160 milliards d'euros/an)...

<sup>16</sup> Du latin *in-fans* = celui qui n'a pas la parole ; ou le « mineur » ainsi minoré (cf. Yves Bonnardel, *La Domination adulte*, Le Hêtre-Myriadis).

<sup>17</sup> « Les Français sont des veaux » disait de Gaulle : [https://dicocitations.lemonde.fr/citation\\_celebre\\_ajout/18.php](https://dicocitations.lemonde.fr/citation_celebre_ajout/18.php)

<sup>18</sup> L'article de Wikipedia est instructif sur les caractéristiques attendues du conditionnement : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Conditionnement\\_\(marketing\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Conditionnement_(marketing))

<sup>19</sup> Le conditionnement sous vide est l'un de ceux qui conservent la marchandise plus longtemps, sous un aspect de fraîcheur.

<sup>20</sup> Pas toujours si « inter » ni si « net » que ça.

<sup>21</sup> Fabien Lebrun, *On achève bien les enfants : écrans et barbarie numérique*, Le Bord de l'Eau.

<sup>22</sup> Si ce n'est « réussir à l'école » (Jack Lang et Jean-Michel Blanquer notamment) : l'école a pour finalité de faire réussir à l'école !

<sup>23</sup> « La vie intra-utérine peut expliquer le goût de l'homme pour la complétude et l'inconditionnel. » François Flahault, *Le Sentiment d'exister*, <http://www.francoisflahault.fr/sentiment.php>.

<sup>24</sup> Michel Forsé, *L'ordre improbable*, PUF ; [https://www.persee.fr/doc/hism\\_0982-1783\\_1989\\_num\\_4\\_3\\_1640](https://www.persee.fr/doc/hism_0982-1783_1989_num_4_3_1640)

<sup>25</sup> Chant Guaraní, rapporté par François Flahault, *op. cit.* « car ils [ces Guaranis – dont parle également Jean Liedloff dans *Le Concept du continuum*] voient bien qu'ils sont des êtres de chair et de sang comme les autres animaux, mais cela n'empêche pas qu'ils sont conscients d'exister et qu'à cause de cela ils se sentent apparentés à un état de perfection, de complétude, et même d'illimitation. Aucun groupe humain n'a pu s'empêcher d'imaginer des êtres qui, eux, seraient dotés de ce qui leur fait défaut. » Sans pour autant se sentir diminués, ni avec la charge de devoir égaler ces « parfaits » – de les « finir ».

**c'est de se rendre heureux et d'offrir ce bonheur à l'autre.** Jacques Salomé

☀ **Vidéo : Brassens, Cent ans**, 2 min 40,  
<https://www.dailymotion.com/video/x7ynq6u>

**Les quatre bacheliers**, 5 min 11  
<https://youtu.be/w7JGZwLeWeE>

L'association CapBrassens :  
[capbrassens.com/notre-association.html](http://capbrassens.com/notre-association.html)

☀ Voir également : [grealavie.org](http://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions, autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRÉA-La vie, je m'inscris à :  
<https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRÉA ?** 39 sec seulement  
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

La chaîne CREA de *YouTube* (200 titres environ, séquences de 10 min au plus) :  
[https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9\\_dXZT2DdEQxQ](https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvq9_dXZT2DdEQxQ)

☀ Mieux comprendre les effets des éducations : des week-ends à

**Toulouse** : 22-23 mai : 06 51 00 72 52 <https://grealavie.org/t-vie-toulouse-22-23-mai-2021/>

**Strasbourg** : 29-30 mai : 06 95 91 09 57 <https://grealavie.org/t-vie-strasbourg-29-30-mai-2021/>

**Crest** (Drôme) : 5-6 juin : 06 27 57 79 96 <https://grealavie.org/t-vie-crest-05-06-juin-2021/>

**Des notes graphiques** prises par Marcellin à des T-vie récents :

Fin mars, 13 p. : [https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/03/TV\\_Mars.pdf](https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/03/TV_Mars.pdf)

Fin janvier, 11 p. : [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTV1\\_TVie.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/MTV1_TVie.pdf)

☀ **Sens & Vie**, 4 jours de réflexion et de pratique, 18-22 août, en Bourgogne du Sud : [education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle](http://education-authentique.org/index.php?page=rencontre-annuelle)  
**Inscriptions ouvertes** (il reste 19 places)

**L'important n'est pas ce qu'il dit ou fait, mais pourquoi il le dit ou le fait.**

Téléchargez et diffusez l'affiche : [https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/02/affiche\\_7.jpg](https://grealavie.org/wp-content/uploads/2021/02/affiche_7.jpg) →

☀ **Pourquoi ?** C'est LA question qui conduit au sens : <https://relations-justes.org/ne-de-pourquoi/>



☀ **Commune de Paris** (mars-mai 1871) : 60% des enfants sont scolarisés<sup>26</sup>, mais 87% des ouvriers savent lire et écrire<sup>27</sup>.

☀ (f)estives de la décroissance : nos **relations avec la nature** 12-15 août  
<https://ladecroissance.xyz/2021/03/06/festives-aout-2021/>

☀ **IEF** (Instruction en famille) : des chercheurs témoignent, 86 p.  
[education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/LEDA\\_Chercheurs.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/LEDA_Chercheurs.pdf)

## =====

### [ÉCHOS] *Éduquer, c'est...*

*Une impulsion nouvelle surgit de chaque nouveau-né comme une force de déviation, de rupture et de renouvellement de l'espèce humaine. [Pourtant,] la structure verticale et oligarchique de nos sociétés, qui a presque toujours opposé l'élite des éducateurs à la masse des éduqués, a au contraire le plus souvent produit un dressage des impulsions les contraignant à la « docilité » et à la « compliance ».*

Barbara Stiegler, « *Il faut s'adapter* », Gallimard, p. 32-33.



<sup>26</sup> <https://www.hugueslenoir.fr/la-commune-de-paris-et-leducation/> La Commune institue la gratuité scolaire, la laïcité et l'école pour les filles – novations abolies à l'issue de ses 71 jours d'existence (mais reprises en 1882 par Jules Ferry).

<sup>27</sup> Gisèle Sapiro, *La Responsabilité de l'écrivain*, p. 241.

Notre forme scolaire est pensée pour la « socialisation méthodique de la jeune génération » au travers d'une discipline, de règles et contraintes, perpétuant un ordre social, et édifiée sur le modèle de la sanctuarisation du savoir, de la séparation, de la répression du « naturel ». Ce modèle scolaire repose sur la promotion d'un individu rationnel par la « transmission » de savoirs scolaires, et par le déni des affects dans le lieu scolaire. Pourtant, nous sommes tous des ex-élèves, et les traces de ce passé, que nous ayons été excellents, bons, médiocres ou mauvais élèves, affleurent souvent derrière nos opinions péremptoires sur « l'institution scolaire ». L'éducation est affaire de tripes, d'affects, de relations humaines, de plaisir, de souffrances, d'ennui, de rapport à l'Autre, de rencontres à l'autre sexe, à l'autre âge, à l'autre social, à l'autre culturel, à la différence. Ce passage marquera notre personnalité.

Françoise Guillaume, *Éduquer l'attention*, ESF.

Éduquer, c'est instituer l'intégration des éduqués comme agents à leur place assignée, dans un ensemble social ou ni eux, ni leurs éducateurs ne font la loi.

Daniel Hameline, *Le Domestique et l'affranchi*, Éd. Ouvrières, p. 32,

[https://plone.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-o/Domestiquer\\_ou\\_affranchir.pdf](https://plone.unige.ch/aref2010/communications-orales/premiers-auteurs-en-o/Domestiquer_ou_affranchir.pdf).

## [OUTRE]

### *Dominés...*

« Et l'on pourra perpétuellement décapiter des rois,

déposer des empereurs, éventrer des présidents de république, la situation restera la même tant qu'il y aura des mines, des usines et des chantiers. Tant que l'Artificiel établi pendant les siècles d'esclavage sera considéré comme base de système de vie, il y aura exploitation de l'homme par l'homme, il y aura spoliation, sans parler de la dégradation toujours continue et aggravée de la Nature.

Et les systèmes collectivistes-autoritaires ou communistes-libertaires n'y feront rien. Ils n'empêcheront pas la mine d'être nuisible à l'état du sol qui le surplombe ; ils ne pourront supprimer l'écoulement des terres déterminé par le labour ; ils ne pourront s'opposer à l'évaporation rapide des terrains humectés par les pluies, s'ils sont exposés au plein ciel par le déboisement ; ni le collectivisme, ni le communisme n'atténueront l'effet pernicieux du travail nocturne, ce travail ne consisterait-il qu'à presser sur un bouton, le fameux bouton des « Scientifiques », succédant aujourd'hui à la baguette des fées et à la lampe d'Aladin. »

Émile Gravelle, *Révolution*, 1898, <https://floraisons.blog/technotombeau-1-les-anarchistes-naturiens/>.

Sur la relation dominé/dominateur, voir également (39 p.) : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/REA16\\_DOCF.pdf](https://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/REA16_DOCF.pdf)

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre,

j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux sortir de cette liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](https://education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

[www.education-authentique.org](https://www.education-authentique.org)

et <https://grealavie.org/>

*Que peuvent dénoncer les dominateurs, à moins de dénoncer ceux qui les dénoncent ? Et que peuvent-ils annoncer, sinon leurs propres mythes ? Quel peut être leur avenir en tant que dominateurs, si ce n'est la préservation de leur situation actuelle de privilégiés ?*

<https://www.bibliofreire.org/leducation-domestication-ou-liberation/>

