



Médicament contre le virus : quelle pause au logis ?

=====

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/*effectivation
- ACTES : décisions, engagements : que faire, par exemple ?
- ÉCHOS : répétition – réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

=====

Bon sens ! Mais c'est, bien sûr...

[REFLETS]

« Qu'est-ce que je fous, là ?¹ » C'est l'une des multiples formulations² de la question qui taraude tous les êtres humains – même lorsqu'ils ne se la posent pas³. Depuis au moins les VII^e et VI^e siècles avant notre ère, en Inde, en Chine, en Palestine et en Grèce, l'humain se demande quel est le sens de la vie⁴. Trois attitudes semblent possibles face à cette question : 1. l'éluder par l'hyperactivité ou l'anomie ; 2. y répondre par la soumission ou l'abstinence ; 3. rechercher la « vie bonne⁵ ».

Trois hommes sont occupés à la « même chose ».
Pourtant, lorsqu'on les interroge,
le premier répond : je creuse un trou,
le second : je gagne ma vie,
le troisième : je construis une cathédrale.*

L'éluder est sans doute la manière la plus courante de « répondre » à une question que j'évite désespérément de me poser. La frénésie de plaisirs ou, à l'inverse, la vie « végétative », l'exaltation de la vie biologique, de la santé sont aussi un moyen de ne pas laisser de place à la question. « Le clown est triste » dit-on⁶, et les fêtards sont des désœuvrés ou des déprimés – qui ne l'ignorent pas toujours. Ils s'étourdissent. Les « végétatifs », eux, ne se posent aucune question. Comme lorsqu'ils étaient dans la matrice, ils s'en remettent corps et âme au « Destin ». Mais un accident, ou bien l'usure des plaisirs, ou encore les aléas du Destin, ramènent, même si c'est tardivement, à la question de savoir où est l'essentiel ...

Les chercheurs de vérité se posent bien la question. Leurs réponses sont variées. Elles vont de l'obéissance aveugle aux règles d'un Maître, d'un Prophète, d'un Gourou, d'un Thérapeute, ..., à la lutte contre tout désir : ascétisme, érémitisme, ..., en passant par l'utilisation d'objets-fétiches ou la pratique de rites « apaisants » : médicaments, métaux, minéraux, amulettes, exercices, ...

* Jp Lepri, Préface à LSA 17, *L'Album, source d'apprentis-sages*, t. 2, Canopé/Crdp de Poitiers, 1998 : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/PrefaceT2.pdf, 1 p.

Le sens est aussi l'affaire de la lecture : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/BrochureA4B.pdf

¹ Jean Oury, <https://www.cairn.info/revue-cahiers-de-psychologie-clinique-2014-2-page-221.htm>

² C'est quoi ma place ? C'est quoi le sens de tout ça ? A quoi bon vivre ? Pourquoi je suis sur terre ? Pourquoi je suis né (si c'est pour mourir) ? Etc. Mais aussi : Où (dans quel monde) vivre ? Cf. Bruno Latour, *Où suis-je ?* Empêcheurs de penser en rond.

³ 6 français sur 10 considèrent la notion de sens comme importante : <https://www.wellcom.fr/capital-sens/observatoire-du-sens>

⁴ Veda, Bouddhisme – Tao, Confucius – Ancien Testament (Deutéronome) - Socrate et Platon...

⁵ <https://bibliobs.nouvelobs.com/essais/20081231.BIB2720/qu-est-ce-qu-une-vie-bonne.html>

⁶ « C'est parce qu'il est mal payé », dit W.C. Fields. Et Sim explique « Quand j'étais jeune, je voulais être ministre ou clown. J'ai choisi la deuxième option car je suis un garçon sérieux. »

D'autres, rares, essaient de regarder la question du sens de la vie en face – sans nécessairement trouver une réponse satisfaisante à long terme. La philosophie (discours sur/de la sagesse) propose des pistes nombreuses : cynisme, stoïcisme, épicurisme, anarchisme, libéralisme, scepticisme, rationalisme, et tant d'autres -ismes ... Les religions proposent un sens à ma vie : gagner mon bonheur, le plus souvent au prix de sacrifices⁷, mais pour après et dans l'au-delà⁸. Pour d'autres « écoles », le sens de la vie est d'y assurer mon bien-être : yoga, méditation, crudisme, non-violence, neuro-linguisme, gestalt, ...⁹ et autres méthodes de « développement personnel ».

Les derniers, encore plus rares – donc précieux –, pratiquent une (auto-)analyse en situation. S'ils partagent leurs réflexions – et nous leur en savons gré –, ils ne créent pas pour autant des artefacts qui retomberaient dans le schéma ci-dessus. Ils témoignent simplement de leurs errements. Ils constatent surtout qu'une vie qui n'a pas de sens est insupportable à un humain.

La perte du sens – ce qui faisait sens ne le fait plus – provoque une crise¹⁰. Pour en sortir, il me faudra retrouver un autre sens. Même l'absurde devant le non-sens de naître pour mourir est une forme de sens.

Vivre, au sens bio-physiologique du concept, ne suffit pas à l'humain – même si c'est évidemment nécessaire et donc à entretenir¹¹. L'homme est un animal à sens chaud. Il lui faut aussi exister : et c'est là que les voies diffèrent, voire s'égarent¹². La vie, comme l'existence, sont des équilibres dits instables. L'entropie poussant naturellement les organismes vers la désagrégation, des ajustements continuels leur sont nécessaires¹³, par emprunts à leur environnement. Et l'environnement lui-même peut perturber l'organisme et augmenter son entropie.

⁷ « Il n'y rien de plus doux que le miel que d'avoir à souffrir » (Maître Eckart, *Traité du détachement*).

⁸ Comme le dit l'aphorisme « Je préfère le vin d'ici à l'eau de là ! » (attribué à André Breton, Pierre Dac, Francis Blanche...).

⁹ https://fr.wikipedia.org/wiki/Sens_de_la_vie et Erich Fromm, *La Vida auténtica*, Paidós, p. 53 ; *L'Art d'être*, Desclée de Brouwer.

¹⁰ Voir notre « Quelle crise ? », dans LEA 68, education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/LEA_68.pdf

¹¹ « La vie au sens biologique est l'*alpha*, mais pas l'*oméga* de l'existence humaine » (Alexandra Laignel-Lavastine).

¹² L'hyperactivité, l'obéissance, la célébrité/le pouvoir ou l'éremitisme peuvent être vus comme une manière de nourrir le sentiment d'exister.

¹³ Cf. Michel Forsé. *L'ordre improbable*, PUF, https://www.persee.fr/doc/hism_0982-1783_1989_num_4_3_1640

« La vie maintient un état d'ordre élevé qu'elle entretient en entraînant un net accroissement du désordre dans l'univers », c'est le paradoxe de Schrödinger (*Wikipedia* https://fr.wikipedia.org/wiki/Qu'est-ce_que_la_vie_?).

L'équilibre de la vie, s'il est permanent (sinon il n'y a plus de vie), est en fait à chaque instant un rassemblement différent d'éléments différents.

Je parviens plus facilement à maintenir cet équilibre si je suis lucide ET tranquille (devant ce que la lucidité me permet de voir), et en outre autonome en interdépendances justes. Les mots et expressions peuvent varier, l'idée qu'ils expriment reste la même. Ainsi, Flahault parle, après Rousseau, du « sentiment d'exister¹⁴ ». Rosa de la relation de « résonance¹⁵ ». Morizot et Lovelock dissolvent les catégories inventées par l'esprit des humains pour les situer dans « LA » vie – dont l'humain n'est qu'une partie¹⁶. Bien d'autres encore explorent *in situ* ce qu'est la vie, dont le sens *in fine* n'est autre que ... la vie !

C'est bien cela que j'expérimente quand je viens au monde. Les éducations vont recouvrir progressivement cette expérience directe par des considérations extérieures à mes ressentis spontanés. J'y gagne sans doute des améliorations matérielles – dont un confort qui notamment contribue à l'allongement de la vie humaine. J'y perds sans doute la sérénité et la légèreté de me sentir vivre (exister) directement dans le flux de la vie¹⁷. Un peu paradoxalement, *via* la réflexion sur le flux vital – qui m'en éloigne donc –, je me donne la possibilité de revenir dans ce flux – dans lequel je suis de toute manière.

Jean-Pierre Lepri

La Rencontre annuelle du GRÉA portera sur « **Sens & Vie** », du **18 au 22 août 2021** en Bourgogne du Sud.

Lecture conseillée : l'article de *Wikipedia*, 6 p. http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/Sens_de_la_vie_Wikipedia.pdf

¹⁴ Le sentiment d'exister ou l'angoisse de n'être rien se vivent dans le monde des autres, avec eux ou contre eux : <http://www.francoisflahault.fr/sentiment.php>

¹⁵ Hartmut Rosa, *Résonance. Une sociologie de la relation au monde*, La Découverte, <https://laviedesidees.fr/Hartmut-Rosa-resonance-sociologie-relation-monde.html> .

Extraits, 10 p. : education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/RRS_Rosa_Résonance_b.pdf

¹⁶ C'est aussi le point de vue de J. Krishnamurti et des anti-spécistes.

Baptiste Morizot, *Manières d'être vivant. Enquête sur la vie à travers nous*, Actes Sud, <https://media.blogs.la-croix.com/parmi-les-vivants/2020/07/13/> Et James Lovelock, *La Terre est un être vivant. L'Hypothèse Gaïa*, Flammarion. Les systèmes vivants de la Terre constituent un même superorganisme régulant ses parties de manière à préserver les conditions favorables à la vie. https://fr.wikipedia.org/wiki/Hypothèse_Gaïa

¹⁷ Mihaly Csikszentmihalyi, *Vivre*, Pocket, <https://www.agoravox.fr/culture-loisirs/culture/article/vivre-de-mihaly-csikszentmihalyi-18155>

[ACTES]

Mieux vaut viser la perfection et la rater que viser la médiocrité et l'atteindre.

Francis Blanche

☀ **Vidéo : La vérité d'une sourde**, 3:42 min,

<https://youtu.be/rla1eVN9zy0>

« Si un sourd peut parler sans s'entendre, il peut lire aussi sans s'entendre et donc sans méthode de syllabation qui invite à faire le bruit des lettres.

Alors, un bon entendant... peut penser aussi bien qu'un sourd ce qu'il voit » (Laurent Carle).

La chaîne CREA de YouTube (200 titres environ, séquences de 10 min au plus) :

https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elVq9_dX2ZT2DdEQxQ

☀ Mieux comprendre les effets des éducations : série de week-ends à

Toulouse : 5-7 mars, 8-9 mai : 06 51 00 72 52 <https://grealavie.org/t-vie-toulouse-06-07-mars-2021/>

Strasbourg : 27-28 mars, 29-30 mai : 06 95 91 09 57 <https://grealavie.org/t-vie-strasbourg-27-28-mars-2021/>

Crest (Drôme) : 3-4 avril, 5-6 juin : 06 27 57 79 96 <https://grealavie.org/t-vie-crest-03-04-avril-2021/>

☀ **Quelle est la meilleure éducation ? 3 jours** de réflexion, du 12 au 14 mars à 38160-Saint-Antoine-l'Abbaye, <https://www.arche-sta.com/sejours-et-formations/formations-par-themes/etre-en-relation/#grea>

Télécharger l'affiche : <https://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/12/affiche.png>

☀ Chaque enfant devrait pouvoir étudier dans le cadre qui lui convient le mieux. La revue Silence défend la liberté de choisir le mode d'instruction qui correspond le mieux à chacun·e. Le dernier focus ici :

<https://www.revuesilence.net/actualites/pour-la-diversite-des-modes-d-instruction>

☀ Ils améliorent l'éducation, une nouvelle revue : <https://innovation-education-lemag.fr/>

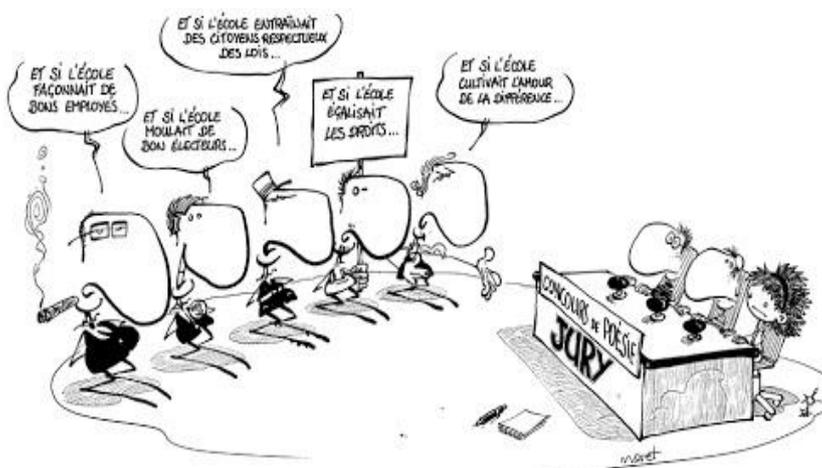
[ÉCHOS]

En vie d'apprendre ...

Un enfant, et même un adulte, n'ont de sens qu'en lien avec les personnes et les objets qui les entourent (Bernard Lahire).

C'est en jouant et en questionnant que les enfants découvrent le monde ; ils se découvrent alors eux-mêmes créateurs de leurs propres apprentissages, et se perçoivent comme des sujets uniques.

Ce processus est entravé dès que l'on essaie de les éduquer, de les instruire ou de les former. Dès lors, les enfants ne font plus l'expérience d'être les créateurs de leurs propres apprentissages : ils ne sont plus des sujets, mais deviennent objets de mesures d'éducation ou de formation, objets d'attentes et d'évaluations. Ils ne se sentent plus ni reconnus comme des êtres uniques, ni appréciés en tant que tels.



Tous les enfants apprennent, tôt ou tard, comment faire pour surmonter cet inconfort. Certains essaient de renverser les rôles en transformant à leur tour leurs instructeurs et éducateurs en objets – de leurs évaluations d'abord (« Connard ! », « Idiot ! ») et de leurs actions ensuite (manipulations, mensonges, exploitation). Lorsque cela fonctionne, les enfants ressentent toujours de la satisfaction, voire un sentiment de triomphe. Il s'agira alors pour eux de créer de la soumission, du contrôle et de l'influence, du pouvoir

sur d'autres. Et si cela entraîne parfois des succès et des performances remarquables pour quelques-uns – au détriment d'autres –, c'est un développement qui n'a plus rien à voir ni avec la joie d'apprendre ni avec l'ouverture initiale envers tout ce qui est à découvrir ou à créer. Alors que la joie originelle d'apprendre se transforme en un sentiment de satisfaction et de triomphe, la joie d'exister, elle, disparaît. L'essentiel de la vie (y compris de la vie quotidienne) ne sera plus que recherche de satisfaction et de triomphe – ne serait-ce que pendant la chasse aux bonnes affaires lors des soldes.

La personne, plus tard dans sa vie, réussira-t-elle à retrouver la joie de découvrir par elle-même, celle de créer quelque chose avec les autres, à retrouver l'euphorie qui accompagne tout apprentissage autonome ? Nous apprenons pour devenir les créateurs compétents de notre propre existence et de la vie en interaction avec les autres. Serons-nous prêts à nous engager dans tout ce que cette vie nous offre de surprises et de déceptions, de problèmes et de conflits, de merveilles et de répugnances ?

Extrait de Gerald Hüther, *Raus aus der Demenz-Falle !*, Goldmann, p. 100-104, traduit de l'allemand par Constanze Bauer et Katy Kzago.

[OUTRE]

Libre d'être esclave

*La plupart ignorent ce qui n'a pas de nom ;
et la plupart croient à l'existence de tout ce qui a un nom.
Les choses les plus simples et les plus importantes
n'ont pas toutes un nom* (Paul Valéry)

Kenneth Stamp, professeur d'histoire à l'Université de Berkeley, décrit dans son livre *L'institution particulière* plusieurs méthodes de manipulation psychologique nécessaires pour garantir la conformité d'un esclave :

1. L'esclave doit être placé sur un pied de « *soumission inconditionnelle [...] L'esclave doit savoir que son maître le gouverne absolument, et il doit obéir implicitement* ».
2. L'esclave doit avoir un sentiment d'infériorité personnelle.
3. Faire que les esclaves « *se tiennent dans la crainte* » du pouvoir du maître et dans sa propension à la violence.
4. Obtenir de l'esclave de « *prendre un intérêt dans l'entreprise du maître et d'accepter ses normes de bonne conduite* ». En général, l'esclave doit assimiler les objectifs de son maître avec les siens.
5. Créer chez l'esclave « *une habitude de dépendance parfaite envers ses maîtres* ».

Parmi ces méthodes de contrôle, la numéro quatre est particulièrement pertinente pour la mentalité bureaucratique. Pour que les bureaucrates suivent aveuglément un ensemble précis et souvent inhumain d'instructions, il est extrêmement utile qu'ils croient en un objectif plus large que celui de l'entreprise ou du gouvernement. Et toutes ces méthodes peuvent être observées dans un environnement de travail contemporain. Alors que les pressions économiques continuent d'augmenter, la relation travailleur-employeur continue de se détériorer.

J'ajouterais que la relation moderne maître-esclave essaie souvent de limiter le niveau du discours, en rendant certains sujets tabous et en isolant les esclaves les uns des autres, assurant que des idées corrosives ne gagnent pas de terrain parmi eux.

Extrait de Sean Kerrigan : education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Kerrigan_Libre_esclave.pdf, 3 p.

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : appvie-crea@yahoo.fr

Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.

À toute heure, je peux sortir de cette liste.

CopyLeft : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, education-authentique.org

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur :

www.education-authentique.org et <https://grealavie.org>

BIEN SÛR QUE NOTRE
ENTREPRISE ENCOURAGE
LE TÉLÉTRAVAIL !
VEILLEZ SIMPLEMENT
À BIEN GARDER VOTRE
BRACELET ÉLECTRONIQUE.

