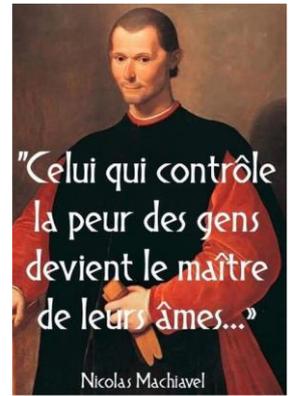




L'ÊTRE de

**LEA 128** – janv 2021

LETTRE DE L'É.A. ('ÉDUCATION' AUTHENTIQUE)



## Dépasser l'échec (sans provision) par le biais (d'humeur)<sup>1</sup>

Cette « Lettre » n'a pas pour objet de convaincre et encore moins de « lutter » pour (ou contre) quoi que ce soit. Sa raison d'être est de partager, non d'avoir raison ou de « gagner ». La lire ne m'engage à rien. C'est juste une occasion de « considérer » des idées (d'autres, sans avoir à réagir : il n'y a, en effet, ni à approuver, ni à réfuter, ni à adhérer, ni à acheter, ni à appliquer... ni même à comprendre. Seulement à « considérer ».

Quatre grandes parties la composent :

- REFLETS : effets de la réflexion (miroir) d'une certaine lumière, d'un éclairage, d'une image – chatoiements, et effets de la réflexion (pensée) – organiser/effectuer, mais encore traduire dans les faits/\*effectivation
- ACTES : décisions, engagements : que faire, par exemple ?
- ÉCHOS : répétition – réélaboree – de ce que d'autres ont dit et qui résonne-raisonne en moi
- OUTRE : « de plus » et « réservoir pour la soif ».

## [REFLETS]

### Les fake news : pièges à conviction

### « En progrès<sup>2</sup> »

*Le mythe du progrès est une supposition.*

*Aucun fait – sous la forme d'une diminution de l'analphabétisme, de l'amélioration de l'état de santé ou bien de l'accroissement de revenu par tête – ne peut en soi prouver que cette supposition est vraie<sup>3</sup>.*

Le *pro-grès* est, à l'origine, un déplacement, un mouvement<sup>4</sup> : préfixe *pro* = *pour* (en faveur de) et *gradi* = *marcher, s'avancer*<sup>5</sup> ; c'est un déplacement linéaire vers l'avant<sup>6</sup>. Le *\*re-grès*<sup>7</sup> ou la *régression* est un retour, un déplacement vers l'arrière. Le concept de progrès en tant qu'avancée vers un *mieux* émerge avec le christianisme qui substitue un temps linéaire à la notion grecque de l'éternel retour cyclique, et pour qui Dieu concède aux hommes la domination sur la nature<sup>8</sup>. La notion d'« avancée vers un *mieux* » est donc d'abord religieuse. Elle est laïcisée à partir du XVII<sup>e</sup> siècle, politisée depuis Marx, technicisée depuis l'expansion des machines, idéalisée depuis la *mondialisation* de l'économie.



<sup>1</sup> Florent Pasquier.

<sup>2</sup> « X a fait énormément de progrès tout au long du trimestre et je ne peux que la féliciter. Les résultats en français/maths... ont beaucoup progressé en cette fin de trimestre. » Extrait de *Comment remplir les bulletins scolaires* : [http://ekladata.com/Eo\\_PBNg88pvrtoDQMOBTLAkciU8/appreciations-livret-scolaire-CM.pdf](http://ekladata.com/Eo_PBNg88pvrtoDQMOBTLAkciU8/appreciations-livret-scolaire-CM.pdf)

<sup>3</sup> Georg von Wright, *Le Mythe du progrès*, L'Arche, p. 43. Extraits, 2 p. : [http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/WMP\\_Mythe\\_progres\\_Wright.pdf](http://www.education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/WMP_Mythe_progres_Wright.pdf)

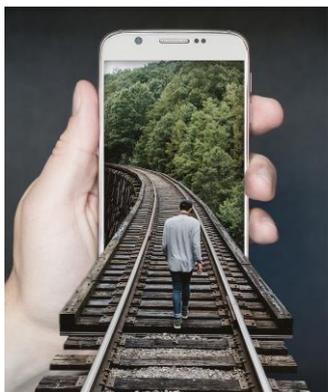
<sup>4</sup> Encore utilisé, dans un sens physique, dans l'armée : le progrès des troupes (sur le terrain).

<sup>5</sup> Alain Rey, *Dictionnaire historique de la langue française*, Le Robert, p. 2 818. De la même racine : agresser, congrès, digression, régresser, transgresser...

<sup>6</sup> Notons l'antinomie de sens de « avant » selon que l'on parle d'espace (dans arrière-avant, l'avant est la cible) ou de temps (dans avant-après, l'avant est l'origine, et non la cible – il est l'arrière, en quelque sorte).

<sup>7</sup> L'astérisque devant un vocable avertit d'un mot qui n'existe pas mais qui a du sens – ici celui d'évolution régressive.

<sup>8</sup> Ce qui, dans un monde gouverné par la religion, « lâche la bride » pour l'exploitation, devenue aujourd'hui effrénée, de la nature. C'est notamment l'idée développée par Georg von Wright, *Op. cit.* Ce qui se traduit, selon C. Castoriadis, par un fantôme de toute-puissance, une volonté de maîtriser la nature et les hommes (*Carrefours du labyrinthe 3*, Seuil, p. 123) et à une *hubris* collective (C. Castoriadis, *Carrefours du labyrinthe 2*, Seuil, p. 297).



Pourtant, tout déplacement vers l'avant n'est pas nécessairement un *mieux*. « Les choses atroces faites au nom du progrès ne sont en aucune façon un progrès, mais juste des choses atroces<sup>9</sup>. » Le progrès a, par exemple, « donné naissance aux GAFAM et aux BATX<sup>10</sup>, aux médias, aux métropoles mondialisées, à l'hyper-marché, à l'hyper-mobilité, à l'hyper-libéralisme, aux hyper-riches, et a provoqué *a contrario* l'émergence du monde, majoritaire, des périphéries populaires<sup>11</sup> ». « Le progrès d'une épidémie par exemple n'a rien à voir avec une amélioration<sup>12</sup>. » Et dans le domaine de l'éducation, Jacotot raille ainsi les progressistes : « Le perfectionnement de l'instruction, c'est d'abord le perfectionnement des *longes*<sup>13</sup>. Les progressifs se sont d'abord battus pour montrer la nécessité d'avoir de meilleures *longes*. »

Tout comme les mots : éducation, coopération, développement, transition, alternative, autrement, croissance, moderne, innovation<sup>14</sup>... le terme *progrès* devient un mot-fouine<sup>15</sup>. Le terme, daté<sup>16</sup>, est remplacé maintenant par *innovation*<sup>17</sup>.

Le progrès est conçu comme un processus sans fin... Mais le progrès permanent – comme la croissance permanente – dans un monde limité est une impossibilité, une aberration<sup>18</sup>! Par conséquent, « tout ce qui se perfectionne par progrès périt aussi par progrès<sup>19</sup>. » « On n'arrête pas le progrès » dit-on : c'est le progrès qui nous arrête. D'ailleurs, la question ne devrait plus être : « vers **quoi** progresser ? ». Elle est, d'abord, et de toute urgence : « *pourquoi faudrait-il progresser ?* ». « Si la croissance économique s'élève de 5 à 10 %, le bonheur va-t-il doubler ? Quel mal y a-t-il dans un taux de croissance de 0 % ? N'est-ce pas, plutôt, un type d'économie stable ? [En fin de compte (de conte !)], pourrait-il y avoir quelque chose de mieux que de vivre simplement et sans souci ?<sup>20</sup> ». L'accumulation des connaissances – le progrès en sciences – ne rend pas nécessairement chaque individu plus savant, ni les sociétés mieux (éthiquement) organisées.

Le progrès qui aurait pu être un *moyen* d'améliorer la vie des citoyens est devenu une *fin* en soi (le progrès pour le progrès).

Le concept de *progrès* n'est pas nécessaire. Les conservateurs s'efforcent, parfois pathétiquement, de *sta*-biliser la vie (même racine *st* que *stable*, *institution*, *statu(fi)er*, *État*<sup>21</sup>...) ... alors que la vie est, par « nature », échange et mouvement permanents, au mieux de cette vie, sans souci de *progrès*, de *\*regrès* ou d'*immobilismes*.

Jean-Pierre Lepri

---

*Discriminer le vrai du faux, la réalité de la fiction, le réel de l'illusion, mieux mesurer mon ignorance et questionner le bien-fondé de mes connaissances et représentations. Un livre (recommandé) à paraître sous peu : **Des raisons de se tromper, d'être trompé, et de tromper les autres**, 660 p., 25€ + 10€ port. Présentation détaillée : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_DIV/Piero SouscriptionB.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_DIV/Piero SouscriptionB.pdf)*

---

<sup>9</sup> Russel Baker, dans *Harpers*.

<sup>10</sup> Acronymes des géants du Web américain (Google, Apple, Facebook, Amazon, Microsoft) et chinois (Baidu, Alibaba, Tensent, Xiaomi). Extrait de Christophe Guilly, *No Society*, Flammarion, p. 39 – ouvrage vivement recommandé.

<sup>11</sup> Ainsi que la fin des solidarités et celle des classes moyennes. Idée développée par Christophe Guilly, *Op. cit.*

<sup>12</sup> Julien Saiman, <http://philo.pourtous.free.fr/Atelier/Textes/progres.htm>

<sup>13</sup> Jacques Rancière, *Le Maître ignorant*, Fayard, p.202. La *longe* est une corde que tient le dresseur ou le maître de manège pendant que le cheval fait des cercles dans la carrière cnrtl.org).

<sup>14</sup> Ces mots sont chargés *a priori* de valeur positive, alors que c'est CE à quoi ils conduisent qui fait leur valeur ou leur dé-valeur.

<sup>15</sup> La fouine perce le bout pointu de l'œuf et en vide le contenu, laissant intacte la coquille (ainsi vidée de son contenu). Cf. <https://www.sceptiques.qc.ca/dictionnaire/weaselwords.html>

<sup>16</sup> « Pour faire supporter le bruit, la pollution, le travail à la chaîne, le progrès vendait un avenir (radieux). Mais nous avons la perspective d'un monde qui s'effondre et non de lendemains qui chantent : du coup, les discours ne parlent plus de progrès mais d'innovation sans fin » (Georg H. von Wright, *Le Mythe du progrès*, L'Arche).

Des extraits, réf WMP : [education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/WMP\\_Mythe\\_progres\\_Wright.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF-DOC/WMP_Mythe_progres_Wright.pdf)

<sup>17</sup> Cf. notre « Innover ? Un autre leurre ? », in LEA 118 : [education-authentique.org/uploads/PDF\\_LEA/L118.pdf](http://education-authentique.org/uploads/PDF_LEA/L118.pdf)

<sup>18</sup> « Celui qui croit qu'une croissance exponentielle peut continuer indéfiniment dans un monde fini est soit un fou, soit un économiste (Kenneth E. Boulding) ».

<sup>19</sup> Pascal, *Pensées*, XXIV, 96 bis, édit. Havet. « En choisissant le rêve d'un "progrès" sans limites, nous connaissons la « pénurie » et un Plan B contraignant et douloureux » (Raymond Millot : <https://complexitepedagogieinformationdocumentation.wordpress.com/>).

<sup>20</sup> Masanobu Fukuoka, *La Révolution d'un seul brin de paille : Une introduction à l'agriculture sauvage*, Trédaniel, p. 179.

<sup>21</sup> *Estado* ou *Stato* dans d'autres langues romanes.

## [ACTES]

**Chaque être qui démystifie le système et son propre attachement au système vaincra sa peur du système, et sa peur de l'effondrement du système.**

**Chaque être qui réalise que le système est, en essence, exploitation et asservissement de la vie, ne peut que souhaiter la fin du système.** Armelle Bergé

☀ Voir également : [grealavie.org](http://grealavie.org), notamment et surtout la page "événements", une occasion de rencontrer des personnes, des réflexions autour d'une alternative à l'éducation et de l'autonomie en interdépendance juste.

Pour recevoir les *Nouvelles* de GRéA-La vie, je m'inscris à : <https://grealavie.org/contacts/>

**C'est quoi le GRéA ?** 0:39 min  
<https://vimeo.com/323097284/d8e020bc0c>

☀ **Vidéo : Pourquoi les guerres ?** 4:15 min <https://youtu.be/eVAdxC-YMME>

La chaîne CREA de YouTube (200 titres environ, séquences de 10 min au plus) : [https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9\\_dX2ZT2DdEQxQ](https://www.youtube.com/channel/UCT2w5elvg9_dX2ZT2DdEQxQ)

☀ Mieux comprendre **les effets des éducations** : série de week-ends à **Toulouse** : **9-10 janvier**, 5-7 mars, 8-9 mai :

06 51 00 72 52 <http://grealavie.org/t-vie-toulouse-09-10-janvier-2021/>

**Strasbourg** (près de) : **23-24 janvier**, 27-28 mars, 29-30 mai :

06 95 91 09 57 <http://grealavie.org/t-vie-strasbourg-23-24-janvier-2021/>

**Crest** (26400) : **30-31 janvier**, 3-4 avril, 5-6 juin :

06 27 57 79 96 <https://grealavie.org/t-vie-crest-30-31-janvier-2021/>

☀ **Quelle est la meilleure éducation ? 3 jours** de réflexion, **du 12 au 14 mars** à 38160-Saint-Antoine-l'Abbaye, <https://www.arche-sta.com/sejours-et-formations/formations-par-themes/etre-en-relation/#grea>

Télécharger l'affiche : <https://grealavie.org/wp-content/uploads/2020/12/affiche.png>

## [ÉCHOS]

### *Le droit des enfants en 'éducation'*

*L'école n'apprend pas à réfléchir,  
car cette réflexion la remettrait en cause.*

André Gide, *Les Nourritures terrestres*.

Souvent, les enfants sont obligés de faire des devoirs et des tests, et d'étudier des choses qu'ils ne choisissent pas d'étudier et que la société leur a imposées. Parmi les conséquences de cette situation, on peut citer le manque de sommeil, l'anxiété, les crises de panique, la dépression et même le suicide. Le fait de forcer les enfants les empêche également de suivre leurs passions. Si vous interrogez quelqu'un, il vous dira qu'il a

des sujets et des activités qu'il préfère, ainsi que d'autres qu'il n'apprécie pas. Parfois, il s'agit aussi de la personnalité des enseignants et du fait qu'ils vous enseignent de la manière dont ils veulent vous enseigner et non de la manière dont vous voulez apprendre. Il n'y a aucun avantage à forcer quelqu'un à apprendre ce qu'il ne veut pas, parce qu'il va se concentrer sur les choses qu'il veut apprendre, et dont il n'a pas besoin ou qu'il ne veut pas savoir, il l'oubliera de toute façon, alors à quoi bon ? Les droits de l'homme sont des droits de l'homme, que vous soyez jeune ou vieux. Les adultes ne sont pas obligés d'apprendre contre leur gré. Les jeunes ne doivent pas non plus être forcés.

Nous apprécions votre soutien. Nous ne sommes pas ici pour discuter ; si vous ne soutenez pas cela, s'il vous plaît ne laissez pas de commentaire, nous ne sommes pas ici pour nous battre. Si cela vous pose problème, si vous pensez qu'il y a des lacunes, si vous ne comprenez pas, ou si vous voulez simplement en savoir plus, voici quelques endroits appropriés pour faire des commentaires et poser des questions : Alliance for Self-Directed Education - (ASDE) Facebook ou site web Vous pouvez également essayer le groupe Facebook SDE For All, le site web Fthree.org et <https://www.youthrights.org/blog/the-academia-manifesto/>



\* En France, à l'âge de 15 ans, **1,1%** des élèves se situent au niveau 6 en lecture (vrais lecteurs), selon Pisa 2018.

*Nous demandons l'égalité des droits pour les jeunes dans toutes leurs formes d'apprentissages.  
Nous demandons à tous les gouvernements de faire des lois qui respectent, protègent et promeuvent le droit des jeunes à consentir – à dire oui et non – à choisir et à diriger leurs propres apprentissages.*

Appel rédigé par 4 jeunes de 12, 14, 17 et 19 ans, d'Afrique du Sud, Russie, USA et Luxembourg <https://educationconsent.me/>

**Les systèmes éducatifs** ... protègent principalement le *statu quo* en place. C'est une déclaration difficile à entendre. Et elle peut blesser beaucoup de bons professeurs. Je sais que beaucoup travaillent dans l'éducation en ayant le cœur sur la main. Ils donnent la vie, l'amour et le meilleur de ce qu'ils peuvent aux générations futures. Pourtant, ils suivent aussi les modèles dominants, parfois en étant pleinement convaincus, parfois en se lamentant, en résistant et en se rebellant comme ils le peuvent. Souvent, ils se sentent pris au piège, ou le sont réellement, dans une institution qui a une folie et une vie qui lui sont propres.

Floris Koot, *Edushifts*, p. 99 : [https://www.edushifts.com/assets/ebooks/EDUshiftsNow\\_Eng.pdf](https://www.edushifts.com/assets/ebooks/EDUshiftsNow_Eng.pdf)

[OUTRE]

*J'aime les gens qui...*

*La révolte n'est pas suffisante,  
ça peut mener à n'importe quoi, au fascisme même.*

Georges Brassens

J'aime les gens qui doutent, les gens qui trop écoutent leur cœur se balancer  
J'aime les gens qui disent et qui se contredisent et sans se dénoncer  
J'aime les gens qui tremblent, que parfois ils ne semblent capables de juger  
J'aime les gens qui passent moitié dans leurs godasses et moitié à côté  
J'aime leur petite chanson / Même s'ils passent pour des cons  
J'aime ceux qui paniquent, ceux qui sont pas logiques, enfin, pas « comme il faut »  
Ceux qui, avec leurs chaînes pour pas que ça nous gêne font un bruit de grelot  
Ceux qui n'auront pas honte de n'être au bout du compte que des ratés du cœur  
Pour n'avoir pas su dire « délivrez-nous du pire et gardez le meilleur »  
J'aime leur petite chanson / Même s'ils passent pour des cons  
J'aime les gens qui n'osent s'appropriier les choses, encore moins les gens  
Ceux qui veulent bien n'être, qu'une simple fenêtre pour les yeux des enfants  
Ceux qui sans oriflamme et daltoniens de l'âme ignorent les couleurs  
Ceux qui sont assez poires pour que jamais l'histoire leur rende les honneurs  
J'aime leur petite chanson / Même s'ils passent pour des cons  
J'aime les gens qui doutent mais voudraient qu'on leur foute la paix de temps en temps  
Et qu'on ne les malmène jamais quand ils promènent leurs automnes au printemps  
Qu'on leur dise que l'âme fait de plus belles flammes que tous ces tristes culs  
Et qu'on les remercie qu'on leur dise, on leur crie « merci d'avoir vécu ! »  
Merci pour la tendresse / Et tant pis pour vos fesses / Qui ont fait ce qu'elles ont pu

Anne Sylvestre, <https://youtu.be/M4fyOY700YI> (3 min). Décédée le 30 novembre 2020, après 60 ans de carrière, <https://www.annesylvestre.com/fabulettes/>

Lettre du CREA (Cercle de Réflexion pour une 'Éducation' Authentique). Le CREA n'est inféodé à aucun parti, religion, philosophie, gourou, gouvernement, O.N.G. ... même s'il se peut que ses idées ou ses actes coïncident ponctuellement avec certains des leurs. Le CREA ne vend rien, ne demande aucune adhésion, signature, approbation, engagement...

Pour participer à ce cercle et recevoir la Lettre, j'envoie un message avec comme sujet « Inscription LEA » à : [appvie-crea@yahoo.fr](mailto:appvie-crea@yahoo.fr)

Mon adresse mél sera inscrite sur une liste de DIFFUSION et non de DISCUSSION : je ne reçois donc QUE la « Lettre » ou un message, une fois par mois au plus.  
À toute heure, je peux sortir de cette liste.

**CopyLeft** : La diffusion, la traduction ou la reproduction, sans but lucratif, de tout ou partie de cette Lettre est **encouragée**, avec mention de la source : CREA, F-71300 MARY, [education-authentique.org](http://education-authentique.org)

Anciennes « Lettres » et plus de précisions sur : [www.education-authentique.org](http://www.education-authentique.org) et <https://grealavie.org/>

